

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Оксана Владимировна

Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 26.04.2024 15:45:25

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a09131fa9b08299985891736470181f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе

« _____ » _____ 20__ г.

_____ П.О. Румянцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника Медицинская сестра/ медицинский брат

Форма обучения очная

Снежинск

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Рабочая программа учебной дисциплины: обсуждена и рекомендована к утверждению решением предметной комиссией общеобразовательных дисциплин от «__» _____20__ года, протокол № ____.

Председатель _____ Войнова Е.В., заведующий колледжем
подпись Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает

достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-

выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего	293	часа
Включая:		
Обязательная аудиторная нагрузка	179	часов
Самостоятельная работа	98	часов
Консультации	16	часов
ВСЕГО	293	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	179
В том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
Консультации	16
Итоговая аттестация 1 семестр - тестирование 2 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		4	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	4	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		54	
Тема 1.1 Язык как система.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	4	1
Тема 1.2 Научный стиль речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение	4	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<i>Содержание учебного материала</i> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме	4	
Тема 1.4 Публицистический стиль речи, его назначение.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	6	
Тема 1.5 Художественный стиль речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	4	
Тема 1.6 Текст как произведение речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	6	

Тема 1.7 Типы речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Самостоятельная работа по темам Раздела 1.	16	
	Консультации	4	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		34	
Тема 2.1 Фонетические единицы.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1
	Звук и фонема. Соотношение буквы, звука и фонемы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы языка (произносительные и нормы ударения)		
Тема 2.2 Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Правописание безударной гласной в корне. Правописание чередующейся гласной в корне. <i>Тема предполагает изучение с использованием средств электронного обучения.</i>		
Тема 2.3 <i>О-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Употребление буквы <i>ь</i> .	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание буквы <i>ь</i> у существительных женского рода, у глаголов, у наречий.		
Тема 2.4 Приставки <i>при</i> и <i>пре</i> , приставки на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Правописание приставок <i>при/пре</i> и приставок на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок.		
	Самостоятельная работа по темам Раздела 2.	16	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		44	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
Тема 3.2 Изобразительно-	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

выразительные средства языка.	Метафора, метонимия и другие изобразительно-выразительные средства языка (градация, антитеза).		
Тема 3.3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	<i>Содержание учебного материала</i> Употребление и изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы, антонимы.	4	
Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления.	<i>Содержание учебного материала</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), устаревшая лексика (архаизмы, историзмы), неологизмы. Профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас.	6	
Тема 3.5 Фразеология. Лексические нормы.	<i>Содержание учебного материала</i> Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	6	
	Самостоятельная работа по темам Раздела 3.	16	
	Консультации	4	
Раздел 4. Морфемика, словообразование		38	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	4	1
Тема 4.2 Словообразование.	<i>Содержание учебного материала</i> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	6	
Тема 4.3 Употребление морфем в разных стилях речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	4	
Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	4	
Тема 4.5 Правописание приставок и сложных слов.	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание приставок пре/при. Правописание сложных слов.	4	
	Самостоятельная работа по темам Раздела 4.	16	

Раздел 5. Морфология и орфография		50	
Тема 5.1 Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала</i> Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание падежных окончаний. Правописание сложных существительных	6	1
Тема 5.2 Имя прилагательное.	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи.	4	
Тема 5.3 Имя числительное.	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в речи	4	
Тема 5.4 Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	<i>Содержание учебного материала</i> Грамматические признаки глагола. Виды глагола. Наклонение и время глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов	4	
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	<i>Содержание учебного материала</i> Образование действительных и страдательных причастий. <i>Не</i> с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов причастий. Одна и две <i>н</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	
Тема 5.6 Деепричастие как особая форма глагола.	<i>Содержание учебного материала</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Не</i> с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	4	
Тема 5.7 Предлоги и союзы как части речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание предлогов. Производные предлоги. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	4	
	Самостоятельная работа по темам Раздела 5.	16	
	Консультации	4	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		69	
Тема 6.1 Основные единицы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1

синтаксиса.	Словосочетание, предложение и сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании	
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала	4
	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым.	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения. Осложнение простого предложения.	Содержание учебного материала	5
	Определение, обстоятельство, дополнение. Обособление определений, обособление обстоятельств, обособление дополнений, обособление приложений.	
Тема 6.4 Обороты с союзом <i>как</i> .	Содержание учебного материала	4
	Запятыя перед оборотами с союзом <i>как</i> . Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	
Тема 6.5 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	4
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	
Тема 6.6 Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала	6
	Знаки препинания при вводных словах. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средств связи в тексте. Знаки препинания при обращении.	
Тема 6.7 Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	4
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
Тема 6.8 Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала	4
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложноподчиненных предложений в речи.	
Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	4
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	
Тема 6.10 Предложения с	Содержание учебного материала	8

разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. Контрольная работа: знаки препинания в сложном предложении с разными видами		
	Самостоятельная работа по темам Раздела 6.	18	
	Консультации	4	
	Итого:	293	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы.

Учебная аудитория. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 4, № 21

АРМ преподавателя:

компьютер HP 260 G2 – 1 шт.,

проектор CASIO XJ-V2 – 1 шт.,

интерактивная доска SmartBoard 690 – 1 шт.,

школьная доска – 1 шт.;

36 рабочих мест для студентов

Библиотека.

Каталожные ящики-2; Стеллажи-20; Стол-2 шт., Стулья-4 шт.

456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8,

Лит. А2, этаж 2, № 33

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А3, этаж 2, № 2

Компьютеры- 2 шт., Принтер-1 шт., Выставочные шкафы-4 шт., Стол-12 шт., Стулья-24 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

– Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с.

– Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 123 с.

– Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с.

Дополнительная литература:

– Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть первая. / И.П. Бояринова. - Москва: Синергия, 2020. - 194 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373136/reading>. - Текст: электронный.

– Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть вторая. / И.П. Бояринова. - Москва: Синергия, 2020. - 86 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373147/reading>. - Текст: электронный.

– Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных, предметных результатов обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>Устный опрос Тестирование Задания для текущего контроля Экзамен</p>
<p>предметные:</p>	<p>Устный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и – диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Тестирование Задания для текущего контроля Экзамен</p>
--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.