

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Оксана Владимировна

Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 26.04.2024 13:45:24

Уникальный программный ключ:

d85fa2f25b100171b101083000858913764301816

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Снежинский физико-технический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ П.О. Румянцев

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)

наименование дисциплины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника Медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения очная

Снежинск  
2023 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными) является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502, зарегистрированным в Минюсте РФ «18» июня 2014 г. N 32766.

**Организация - разработчик:** Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

**Согласовано:**

Представитель работодателя:

\_\_\_\_\_

подпись

Дронов Е.В., начальник ФГБУЗ  
«Центральная медико-санитарная  
часть №15  
Федерального медико-биологического  
агентства

Ф.И.О., должность

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	36
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	39

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными) – является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Рабочая программа курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт организации деятельности среднего, младшего и вспомогательного медицинского персонала;

проведения исследовательской работы.

### **уметь:**

– планировать, организовывать и контролировать деятельность среднего и младшего медицинского и вспомогательного персонала;

– анализировать деятельность учреждения здравоохранения и его подразделений с позиций сестринского дела;

– проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи;

– осуществлять внедрение современных медицинских технологий;

– контролировать соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

- выявлять и контролировать потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах;

- работать с нормативно-правовой и учетно-отчетной документацией;

**знать:**

- основные направления деятельности старшей и главной медицинской сестры;

- принципы организации трудовых процессов и управления персоналом в учреждениях здравоохранения различных форм собственности;

- понятия и характеристики качества сестринской помощи, методы контроля качества;

- сроки и этапы проведения плановой инвентаризации;

- систему сертификации, аттестации среднего медицинского персонала и лицензирования лечебно-профилактического учреждения;

- формы и методы повышения квалификации и переподготовки сестринского персонала;

- профессиональные факторы, влияющие на состояние здоровья сестринского персонала, и приемы профилактики синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер;

- методику проведения персонального учета и сбора демографической и медико-социальной информации о прикрепленном контингенте (в том числе детском);

- утвержденные формы учетно-отчетной документации лечебно-профилактического учреждения и его подразделений.

**1.3. Количество часов на освоение междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 522 час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 408 час;

-самостоятельной работы обучающегося 114 час.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.02  
ЗДОРОВОЙ ЧЕЛОВЕК ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным

	традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 12.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 13.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.



ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)		522	
<b>РАЗДЕЛ 1. Теория и практика сестринского дела</b>		93	
<b>ГЛАВА 1.1</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		33	
<b>Тема 1.1.1.</b> История сестринского дела.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	4	1
	2. Основные вехи истории сестринского дела.		
	3. Основоположники сестринского дела.		
	4. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.		
	5. Развитие сестринского дела в мире и в стране.		
	6. Создание системы среднего специального медицинского образования в стране.		
	7. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		
<b>Тема 1.1.2.</b> Философия сестринского дела.	<b>Содержание</b>	3	
	1. Принципы философии сестринского дела в России.	2	1
	2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.		

	3.	Этические компоненты, как основа философии сестринского дела.		
	4.	Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.		
	5.	Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
	<b>Консультация № 1</b>		1	
<b>Тема 1.1.3.</b> Биоэтика. Общение в сестринском деле.	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
	1.	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».	2	1
	2.	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		
	3.	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.		
	4.	Функции общения.		
	5.	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		
	6.	Элементы эффективного общения.		
	<b>Практическое занятие</b>		27	2,3
	1.	Общение в сестринском деле.		
<b>Консультация № 2</b>		1		
<b>Тема 1.1.4.</b> Обучение в сестринском деле.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.	2	1
	2.	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		
	3.	Факторы, способствующие эффективному обучению.		
	4.	Цели обучения: промежуточные, конечные.		
	5.	Реалистичность целей.		
	6.	Условия достижения целей.		
	7.	Этапы учебного процесса.		
	<b>Консультация № 3</b>		1	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить хронологическую таблицу основных событий истории сестринского дела.</li> <li>2. Составить и решить проблемно-ситуационные задачи на основе статей Этического кодекса.</li> <li>3. Составить сводную таблицу на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</li> <li>4. Заполнить схемы по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта».</li> <li>5. Заполнить схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения», «Этапы учебного процесса».</li> </ol>			
<b>Тематикавнеаудиторнойсамостоятельнойработы.</b>		<b>10</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить тематические кроссворды.</li> <li>2. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: «История сестринского дела в России», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Наградные знаки сестер милосердия», «Роль Н.И. Пирогова в привлечении женщин к оказанию помощи раненым», «Героизм медицинских сестер на театре военных действий», «Международное сотрудничество в области сестринского дела», «Перспективы развития сестринского дела в России».</li> <li>3. Написать мини-сочинение на тему «Благо больного – высший закон».</li> <li>4. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: «Особенности деонтологического поведения медсестры в разных отраслях медицины», «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».</li> <li>5. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».</li> </ol>			
<b>ГЛАВА 1.2.</b>		<b>30</b>	
<b>Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</b>			
<b>Осуществление сестринского процесса.</b>			
<b>Владение основами гигиенического питания.</b>			
<b>Тема 1.2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Модели сестринского дела. Потребности.	1. Основные концепции теории А. Маслоу.	2	1
	2. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.		
	3. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.		

	4.	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.		
	5.	Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.		
	6.	Принципы выбора модели сестринского ухода.		
	7.	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.		
	8.	Эффективность и качество сестринского ухода.		
	9.	Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.		
	10.	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.		
	11.	2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.		
	12.	3 этап – постановка целей. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.		
	13.	4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.		
	14.	5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.		
<b>Тема 1.2.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
Потребность пациента в нормальном дыхании.	1.	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.	2	1
	2.	Признаки нарушения функций нормального дыхания.		
	3.	Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.		
	4.	Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	5.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	6.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	7.	Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения		

		потребности в нормальном дыхании.		
	8.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Консультация № 4</b>		1	
<b>Тема 1.2.3.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.	2	1
	2.	Основы гигиенического питания.		
	3.	Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.		
	4.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.		
	5.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.		
	6.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.		
	7.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.		
	8.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Консультация № 5</b>		1	
<b>Тема 1.2.4.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.	2	1
	2.	Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.		
	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.		
	7.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Консультация № 6</b>		1	

<b>Тема 1.2.5.</b> Потребность пациента в движении.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Первичная оценка потребности в движении.	2	1
	2.	Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.		
	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.		
	7.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
<b>Тема 1.2.6.</b> Потребности пациента в отдыхе, одежде, личной гигиене.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Первичная оценка потребностей во сне, отдыхе, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	2	1
	2.	Особенности потребностей во сне, отдыхе, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	7.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
<b>Консультация № 6</b>		1		
<b>Тема 1.2.7.</b> Потребности пациента в поддержании	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной	2	1

нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.		температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	2.	Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	7.	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	8.	Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.		
	9.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	10.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	11.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	12.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	13.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
			<b>Консультация № 8</b>	1
<b>Тема 1.2.8.</b> Сестринский процесс при боли.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Виды и характеристика боли.	2	1
	2.	Особенности реакции человека на острую и хроническую боль.		
	3.	Эмоциональная и физическая сторона боли.		
	4.	Первичная оценка боли.		
	5.	Возможные проблемы пациента, связанные с болью.		



	6.	Определение целей сестринского ухода при боли.		
	7.	Возможные сестринские вмешательства при боли.		
	8.	Оценка результатов сестринского ухода при боли.		
	9.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Консультация № 9</b>		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b>				
1. Составить таблицу «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».				
2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.				
<b>Тематикавнеаудиторнойсамостоятельнойработы.</b>				
1. Составить схему «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».				
2. Составить сводную таблицу на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.				
3. Составить обзорную таблицу «Этапы сестринского процесса».				
4. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез».				
<b>РАЗДЕЛ 2. Безопасная среда для пациента и персонала</b>			<b>144</b>	
<b>ГЛАВА 2.1. Обеспечение инфекционной безопасности.</b>			<b>102</b>	
<b>Тема 2.1.1. Инфекционная безопасность.</b>			<b>11</b>	
<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие «инфекционный процесс», «инфекционный контроль».	2	1
	2.	Элементы инфекционного процесса.		
	3.	Определение «внутрибольничная инфекция».		
	4.	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.		
	5.	Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.		
	6.	Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		
	7.	Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		
	8.	Виды возбудителей ВБИ.		
	9.	Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		
	10.	Меры профилактики ВБИ.		
<b>Практическое занятие</b>			8	2,3

	1.	Профилактика ВБИ.		
	<b>Консультация № 10</b>		1	
<b>Тема 2.1.2.</b> Санитарно - противоэпидемический режим в ЛПУ.	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения: приемного отделения, палатного отделения, палатного хирургического отделения, операционного блока, реанимации и интенсивной терапии.	2	1
	2.	Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими соблюдение инфекционной безопасности.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2,3
	1.	Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.		
	<b>Консультация № 11</b>			
<b>Тема 2.1.3.</b> Личная гигиена медицинского персонала.	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	1.	Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.		
	2.	Виды обработки рук: гигиенический, хирургический.		
	3.	Использование защитной одежды (халат, маска, фартук, очки и щетки, перчатки).		
	<b>Практическое занятие</b>		10	2,3
	1.	Личная гигиена медицинского работника		
	<b>Консультация № 12</b>		1	
<b>Тема 2.1.4.</b> Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Пути передачи вирусного гепатита и ВИЧ – инфекции.		
	2.	Группы наибольшего риска заражения вирусным гепатитом и ВИЧ-инфекцией.		
	3.	Меры профилактики передачи вирусного гепатита и ВИЧ-инфекции.		
	4.	Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.		
	5.	Документы, регламентирующие профилактику парентеральных инфекций.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2,3

	1.	Внутрибольничная инфекция: профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.		
	<b>Консультация № 13</b>		1	
<b>Тема 2.1.5.</b> Дезинфекция. Виды, методы.	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1.	Понятие «дезинфекция».	4	1
	2.	Виды, методы дезинфекции.		
	3.	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.		
	4.	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.		
	5.	Характеристика современных средств дезинфекции; преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.		
	6.	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		
	7.	Способы и режимы дезинфекции предметов ухода за пациентами, медицинского инструментария, белья.		
	8.	Структура и классификация медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами		
	9.	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.		
		<b>Практическое занятие</b>		10
	1.	Средства дезинфекции.		
	<b>Консультация № 14</b>		1	
<b>Тема 2.1.6.</b> ЦСО - устройство, функции. Предстерилизационная очистка.	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Устройство и функции ЦСО.	2	1
	2.	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.		
	3.	Способы проведения предстерилизационной обработки.		
	4.	Правила приготовления моющего раствора.		
	5.	Методы контроля качества предстерилизационной очистки.		
	6.	Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.		
	7.	Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная Предстерилизационная очистка.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2,3

	1.	Контроль качества ПСО и упаковка ИМН перед стерилизацией.		
	<b>Консультация № 15</b>		1	
<b>Тема 2.1.7.</b> Стерилизация. Методы, режимы.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Стерилизация: понятие, методы и режимы.	2	1
	2.	Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	3.	Виды упаковок изделий для стерилизации.		
	4.	Сроки хранения стерильных изделий.		
	5.	Контроль качества стерилизации.		
	6.	Документы, регламентирующие способы стерилизации.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
1.	Принципы работы ЦСО. Проведение предстерилизационной очистки и стерилизации.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Составить схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО».				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 1. Подготовить рефераты по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Организация работы ЦСО».			34	
<b>ГЛАВА 2.2.</b> <b>Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 2.2.1.</b> Организация безопасной среды для пациента	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение.	2	1
	2.	Факторы риска для пациента в ЛПУ.		
	3.	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.		
	4.	Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		
	5.	Правила подготовки к перемещению.		
	6.	Безопасные технические приемы удерживания пациента.		

	7.	Безопасные технические приемы поднятия пациента.	6	2,3
	8.	Помощь пациенту при ходьбе.		
	9.	Вспомогательные устройства для передвижения пациента.		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Организация безопасной среды для пациента и персонала.			
<b>Консультация № 16</b>			1	
<b>Тема 2. 2.2.</b> Безопасность сестры на рабочем месте	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	1.	Воздействие на организм сестры физической нагрузки.	4	1
	2.	Понятие «эргономика», «биомеханика тела».		
	3.	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала.		
	4.	Методы разгрузки тела в вынужденных профессиональных позах (при перемещении пациентов, передвижении тяжелого оборудования, переносе тяжестей, длительном нахождении в вынужденной позе).		
	5.	Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя, стоя.		
	6.	Современные вспомогательные устройства для перемещения тяжестей, передвижения пациента.		
	7.	Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.		
	8.	Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.		
	9.	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.		
	10.	Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.		
	11.	Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		
	12.	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.		
	13.	Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов		

		анестезирующих газов.		
	14.	Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.		
	15.	Неблагоприятное воздействие облучения.		
	16.	Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		
	17.	Неблагоприятное воздействие на организм сестры стресса, нервного истощения.		
	18.	Методики отдыха и восстановления здоровья.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2,3
	1.	Безопасность медицинского труда.		
	<b>Консультация № 17</b>		1	
<b>Тема 2. 2.3.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.		
	2.	Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.		
	3.	Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.		
	4.	Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2,3
	1.	Участие медицинской сестры в санитарно-просветительской работе среди населения.		
	<b>Консультация № 18</b>		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b>				2
1. Составить схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Медицинская сестра: вредные влияния».				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>			15	2,3
1. Подготовить рефераты по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».				
2. Составление санпросвет бюллетеня.				

<b>РАЗДЕЛ 3. Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>285</b>		
<b>ГЛАВА 3.1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>		<b>186</b>		
<b>Тема 3.1.1.</b> Прием пациента в стационар.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1
	1.	Устройство и функции приемного отделения стационара. Документация приёмного отделения (формы-01У-03у-066у-058у-020у-074-025у и т.д).	12	
	2.	Должностные инструкции сестринского персонала в приёмном отделении.		
	3.	Осмотрпациента. Антропометрия.		
	4.	Пути госпитализации пациентов в стационар.		
	<b>Практическоезанятие</b>		4	2,3
<b>Тема3.1.2.</b> Санитарнаяобработкапациентов.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1
	1.	Изучить виды санитарной обработки пациента (полная, частичная).		
	2.	Знакомство с приказом № 342.		
	<b>Практическоезанятие</b>		14	2,3
	1.	Личнаягигиенапациента.		
	<b>Тема3. 1.3.</b> Оценка функционального состояния пациента.	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
1		Нормальные показатели АД, пульса (характеристики). Изменения показателей АД и пульса.	2	
2		Нормальные показатели ЧДД. Типы дыхания. Виды одышек, патологические типы дыхания.		
3		Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи (физиологически колебания температуры тела в разных возрастных категориях).		
4		Понятие о лихорадке, виды, периоды лихорадки. Лихорадки по высоте подъема температуры в течение дня, суток, по длительности. Понятие лизис, кризис. Проблемы пациентов в периоды лихорадки.		
<b>Практическоезанятие</b>		6	2,3	

	1.	Оценка функционального состояния пациента.		
	<b>Консультация № 19</b>		1	
<b>Тема 3.1.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	<b>1</b>
Личная гигиена тяжелобольного пациента.	1.	Лечебно – охранительный режим. Двигательный режим пациентов, положение пациента в постели. Особенности личной гигиены пациента в различные возрастные периоды.	14	
	2.	Возможные проблемы пациента связанные с осуществлением гигиенических мероприятий. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	3.	Бельевой режим стационара. Правила сборки и транспортировки грязного белья.		
	4.	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Участие медицинской сестры в осуществлении личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	5.	Правила подачи судна и мочевого приемника (мужчине и женщине).		
	<b>Практическое занятие</b>		14	2,3
	1.	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.		
<b>Тема 3.1.5.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного.	1.	Уход за кожей и слизистыми, значение ухода.	16	1
	2.	Растворы, используемые для обработки кожи и слизистых.		
	3.	Правила обработки слизистых глаз, полости рта, носа, подмывание пациента.		
	4.	Факторы, способствующие развитию пролежней (полная неподвижность, недержание мочи или кала, истощение, неадекватное питание, дискомфорт).		
	5.	Определение пролежней, места образования, стадии развития.		
	6.	Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Брейдэна, Нортон).		
	7.	Профилактика пролежней		
<b>Практическое занятие</b>		16	2,3	
	1.	Личная гигиена пациента. Утренний туалет.		
<b>Тема 3.1.6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	<b>1</b>



Виды стом. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	1.	Виды стом (трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома).		
	2.	Виды трахеостомических трубок.		
	3.	Виды мочеприемников и калоприемников.		
	4.	Предметы и средства ухода за стомами.		
	5.	Особенности питания пациента со стомой.		
	6.	Адаптация пациента к жизни со стомой.		
	<b>Практическое занятие</b>			4
1.	Манипуляции, связанные с уходом за стомами.			
<b>Консультация № 20</b>			1	
<b>Тема 3.1.7.</b> Организация питания в стационаре.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	<b>1</b>
	1.	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания.	2	
	2.	Обязательные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, их энергетическая ценность. Питьевой режим, помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.		
	3.	Виды искусственного питания: через зонд, гастростому, парентеральное. Основные питательные растворы.		
	4.	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников.		
	5.	Сроки хранения пищевых продуктов.		
	<b>Практическое занятие</b>			16
1.	Питание и кормление пациента.			
<b>Тема 3.1.8.</b> Методы простейшей физиотерапии.	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
	1.	Понятие «простейшая физиотерапия».	1	
	2.	Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.		
	3.	Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур.		
	4.	Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		
<b>Практическое занятие</b>			4	2,3
1.	Физиотерапия.			
<b>Тема 3.1.9.</b> Оксигенотерапия.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1.	Оксигенотерапия, цели и методы.	1	

	2.	Показания и противопоказания к применению.	4	2,3
	3.	Централизованная и нецентрализованная подача кислорода.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Осуществление оксигенотерапии. Гирудотерапия.		
<b>Консультация № 21</b>			1	
<b>Тема 3.1.10.</b> Виды клизм.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
	1.	Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.	2	
	2.	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	3.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		8	2,3
1.	Применение клизм и газоотводной трубки.			
<b>Тема 3.1.11.</b> Катетеризация мочевого пузыря.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1.	Цели катетеризации мочевого пузыря.	2	
	2.	Противопоказания, возможные проблемы.		
	3.	Правила катетеризации мочевого пузыря.		
	4.	Виды съемных мочеприемников.		
	5.	Возможные проблемы.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2,3
1.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.			
<b>Тема 3.1.12.</b> Промывание желудка.	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
	1	Виды зондов.	2	
	2.	Цели проведения промывания желудка.		
	3	Противопоказания и возможные осложнения.		
	4	Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии.		
	5	Взятие промывных вод для исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	2,3
	1.	Помощь при рвоте. Промывание желудка.		
<b>Консультация № 22</b>		1		
<b>Тема 3.1.13.</b> Правила выписки, хранения и введения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1.	Правила хранения и распределения лекарственных средств в	2	

лекарственных средств.		отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.		
	2.	Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.		
	3.	Хранение препаратов списка «А» и «Б».		
	4.	Пути введения лекарственных средств в организм.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
<b>Тема 3.1.14.</b> Энтеральный и наружный пути введения лекарственных средств.	1.	Выписка, хранение и применение лекарственных средств.		
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Особенности наружного, ингаляционного способа введения лекарственных средств. Действие лекарств.		
	2.	Способы наружного применения лекарственных средств (через кожу, слизистые глаз, уха, носа, ингаляции).		
	3.	Правила приема: «до еды», «во время еды», «после еды».		
<b>Практическое занятие</b>		10	2,3	
<b>Тема 3.1.15.</b> Парентеральный путь введения лекарственных средств.	1.	Пути и способы введения лекарственных средств в организм.		
	<b>Содержание.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
	1.	Особенности парентерального способа введения лекарственных средств.	2	
	2.	Преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных средств.		
	3.	Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размер игл.		
	4.	Растворы, используемые для разведения антибиотиков. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.		
	5.	Сроки годности лекарственных средств в ампулах и флаконах.		
	6.	Правила набора лекарственных средств из ампул и флаконов. Особенности разведения разных групп антибиотиков.		
7.	Возможные проблемы пациента.			
<b>Консультация № 23</b>		1		
<b>Тема 3.1.16.</b> Внутрикожная инъекция.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1.	Анатомические области для внутрикожной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к внутрикожной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий внутрикожной инъекции		

	4.	Возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
	1.	Обработка рук перед инъекцией. Обработка инъекционного поля. Выполнение внутрикожной инъекции на фантоме.		
<b>Тема 3.1.17.</b> Подкожная инъекция.	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Анатомические области для подкожной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к подкожной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий подкожной инъекции.		
	4.	Особенности набора и введения инсулина.		
	5.	Возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
1.	Анатомические области для подкожной инъекции. Выполнение подкожной инъекции на фантоме.			
<b>Тема 3.1.18.</b> Внутримышечная инъекция.	<b>Содержание</b>		5	1
	1.	Анатомические области для внутримышечной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к внутримышечной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий внутримышечной инъекции.		
	4.	Возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
	1.	Анатомические области для внутримышечных инъекций. Психологическая подготовка пациента к внутримышечной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции на фантоме. Разведение антибиотиков. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя для антибиотиков.		
<b>Консультация № 24</b>		1		
<b>Тема 3.1.19.</b> Внутривенная инъекция.	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Анатомические области для внутривенной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к внутривенной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий внутривенной инъекции.		
	4.	Возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
1.	Анатомические области для внутривенной инъекции.			

		Показания для внутривенной инъекции. Правила наложения жгута перед инъекцией. Выполнение внутривенной инъекции на фантоме.			
<b>Тема 3. 1.20.</b> Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	
	1.	Правила сборки устройства для инфузионной терапии (различных видов) и последовательность действий медицинской сестры при ее сборке.			
	2.	Особенности периферических вен.			
	3.	Правила дополнительного введения лекарственных средств при в/в капельной инъекции.			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>	
	1.	Подготовка и заполнение системы для внутривенного капельного введения. Инфекционная безопасность при выполнении вливания.			
<b>Тема 3.1.21.</b> Подготовка пациентов к исследованию крови и мокроты. Мазки из зева, носа.	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
	1.	Цели различных исследований и правила подготовки к ним.	<b>2</b>		
	2.	Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.			
	3.	Универсальные меры предосторожности при заборе и транспортировке биологического материала в лабораторию.			
	4.	Правила забора мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.			
	5.	Правила забора материала из зева, носа для бактериологического исследования.			
	6.	Правила подготовки пациентов к исследованию крови: на клинический анализ из вены для биохимического исследования, на реакцию Вассермана, для выявления антител к ВИЧ.			
	7.	Правила обработки лабораторной посуды.			
		<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
		1.	Мазки из носа и зева.		
	<b>Консультация № 25</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 3.1. 22.</b> Подготовка пациентов к исследованию мочи и кала.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	
	1.	Виды исследований. Правила сбора мочи и кала.			
	2.	Проблемы пациента при подготовке к исследованиям.			

	3.	Соблюдение техники безопасности при работе с биологическим материалом.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
	1.	Исследование мочи. Исследование кала.		
<b>Тема 3.1.23.</b> Подготовка к исследованию желудочного содержимого.	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Методы исследования желудочного содержимого.		
	2.	Цели желудочного исследования.		
	3.	Энтеральные и парентеральные раздражители.		
	4.	Правила подготовки к исследованию желудочной секреции.		
	5.	Без зондовые методы исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
	1.	Исследование желудочно – кишечного тракта.		
<b>Тема 3.1. 24.</b> Подготовка к дуоденальному зондированию.	<b>Содержание</b>		5	1
	1.	Правила подготовки пациента к дуоденальному зондированию.		
	2.	Цель дуоденального зондирования.		
	3.	Противопоказания и возможные осложнения при зондировании.		
	4.	Правила последовательности действий м/с при дуоденальном зондировании.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2,3
	1.	Зондовые манипуляции.		
<b>Консультация № 26</b>		1		
<b>Тема 3.1.25.</b> Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям и УЗИ.	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Виды рентгенологических исследований и УЗИ.	2	
	2.	Цели рентгенологических методов исследования и УЗИ.		
	3.	Возможные проблемы пациента при подготовке и проведении рентгенологических исследований и УЗИ.		
	4.	Рентгено контрастные вещества.		
<b>Тема 3.1.26.</b> Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям.	<b>Содержание</b>		8	1
	1.	Виды эндоскопических методов исследования.		
	2.	Особенности подготовки пациентов к эндоскопическим методам исследования.		
	3.	Показания и противопоказания.		
	4.	Правила дезинфекции эндоскопической аппаратуры.		

	<b>Практическое занятие</b>	8	2
	1. Эндоскопические методы исследования.		
<b>Тема 3.1.27.</b> Признаки клинической и биологической смерти. Признаки обструкции дыхательных путей.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.	2	
	2. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей.		
	3. Признаки клинической и биологической смерти.		
	<b>Консультация № 27</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.1.28.</b> Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1. Причины и признаки остановки сердца.		
	2. Этапы СЛР.		
	3. Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	1. Сердечно-легочная реанимация.		
<b>Тема 3.1.29.</b> Паллиативное лечение.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	1. Понятие и принципы паллиативной помощи.	2	
	2. Этико-деонтологические особенности общения с инкурабельным пациентом, его родными и близкими.		
	3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей пациента.		
	4. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.		
	5. Стадигоревания.		
	6. Психологическая помощь семье и близким пациента.		
	7. Оказать сестринскую помощь пациенту и его родственникам.		
	8. Подготовить тело умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Паллиативная помощь в практике врача-терапевта.		
	<b>Консультация № 28</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Составить схемы по теме: 1.«Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,			

<p>«Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутривенной) инъекции», 3.«Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.).</p> <p>4.Составить схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p>		
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Написание рефератов по темам:</p> <p>«Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы, «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,«Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу методов простейшей физиотерапии.</p> <p>3. Составить сравнительную таблицу различных видов клизм.</p> <p>4. Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>	<p><b>49</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии и физиологии человека. Кабинет основ патологии. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 4, № 41

Интерактивный комплекс в составе Моноблок HP Pavilion AIO 27-d0006ur 27" - 1 шт., Проектор CASIO XJ-V2 - 1 шт., Пульт для презентаций Logitech Wireless Presenter R400 - 1 шт., Экран для проектора 150" - 1 шт., рабочее место преподавателя, доска; скелет человека (набор костей в коробке), модель черепа человека с разрозненными окрашенными костями - 2шт., модель скелета верхней конечности человека - 2 шт., модель скелета нижней конечности человека, модель полного скелета человека в разобранном виде: модель "строение клеточной оболочки", модель "гигиена зубов", модель "череп человека с раскрашенными костями", модель глаза, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель мозга в разрезе, модель локтевого сустава подвижная, модель почки в разрезе, модель сердца в разрезе (демонстрационная), модель строения зуба, модель структуры ДНК (разборная), модель уха, модель части позвоночника человека, модель скелета человека на подставке, модель Торса человека (разборная) - 3 шт, ростомер – 1 шт.

24 рабочих мест для студентов

Кабинет сестринского дела. Кабинет основ профилактики. Кабинет основ реабилитации. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 4, № 47

Интерактивный комплекс в составе Моноблок HP Pavilion AIO 27-d0006ur 27" - 1 шт., Проектор CASIO XJ-V2 - 1 шт., Пульт для презентаций Logitech Wireless Presenter R400 - 1 шт., Экран для проектора 150" - 1 шт., рабочее место преподавателя, доска. Имитаторы ранений и поражений – 1 шт., Фантом ягодиц для отработки техники внутримышечных инъекций – 1 шт., фантом предплечья -5 шт., фантом руки - 5 шт., фантом женской промежности - 2 шт., фантом мужской

промежности - 2 шт., фантом таза - 5 шт., фантом ягодиц - 5 шт., фантом головы - 1 шт., фантом головы с пищеводом и желудком - 1 шт., тренажер для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций, инфузий, пункций - 5 шт., тележка внутрикорпусная твк-1 - 1 шт.

24 рабочих места для студентов

Кабинет основ реаниматологии. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 4, № 44

Интерактивный комплекс в составе Моноблок HP Pavilion AIO 27-d0006ur 27" - 1 шт., Проектор CASIO XJ-V2 - 1 шт., Пульт для презентаций Logitech Wireless Presenter R400 - 1 шт., Экран для проектора 150" - 1 шт., рабочее место преподавателя, доска. Робот-тренажер "Антон-1.02-К" с персональным компьютером (ноутбуком) – 1 шт., манекен новорожденного для обучения реанимации - 2 шт., кровать для новорожденных с кювезом, регулируемая - 2 шт., отсасыватель медицинский - 2 шт., манекен по уходу за пациентом – 1 шт., набор хирургический малый – 1 шт., столик инструментальный – 1 шт., тележка внутрикорпусная – 1 шт., столик процедурный с двумя полками – 1 шт., кровать функциональная кмф -3(а)- 2 шт.

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А3, этаж 2, № 2

Компьютеры- 2 шт., Принтер-1 шт., Выставочные шкафы-4 шт., Стол-12 шт., Стулья-24 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основная литература:** Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471263>.

### **Дополнительная литература:** Широкова Н.

В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html>. - Режим доступа: по подписке.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Междисциплинарный курс 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными) реализуется в течение 3, 4 курсов обучения.

Организация учебного процесса и преподавание курса в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах дисциплины, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении курса, относятся:

1. Элементы технологии проблемного обучения

## 2. Методы обучения: Мозговой штурм, Корзина

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку реферативных сообщений, составление планов, конспектов, бесед, рекомендаций, глоссариев, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки реферативных сообщений и устных ответов. В конце изучения профессионального МДК проводится дифференциальный зачет.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК.2.3. Сотрудничать с	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li><li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li><li>– умение накормить тяжелобольного пациента.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка решения ситуационных задач;</li><li>– оценка решения профессиональных задач;</li><li>– наблюдение при выполнении практических заданий;</li><li>– оценка решения тестовых заданий;</li></ul>

<p>взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ДПК.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевого пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевого катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществить медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществлять подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществлять подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> </ul> <p>оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; проводить посмертный сестринский уход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельно й работы.</li> <li>– экспертиза подготовленного для беседы материала;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельно й работы.</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка решения профессиональн ых задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– наблюдение при выполнении практических заданий;</li> <li>– оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Проведение деловых игр; Кейс-стади;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Содержание портфолио; Экспертная оценка результатов экзамена.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать

социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.