МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Снежинский физико-технический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
«_____»_____ 20__ г.
_____П.О. Румянцев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
наименование дисциплины

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника Бухгалтер

Форма обучения очная

Снежинск

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**Организация - разработчик:** Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

**Рабочая программа учебной дисциплины:** обсуждена и рекомендована к утверждению решением предметной комиссией общеобразовательных дисциплин
от «__» _____20___ года, протокол № ____.

Председатель _____ Войнова Е.В., заведующий колледжем

подпись Ф.И.О., должность

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....15

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**: учебная дисциплина **«Иностранный язык»** относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и

социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

| | | |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 | часов |
| **Включая:** | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 | часов |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 | часов |
| **ВСЕГО** | **176** | **часов** |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| *Вид учебной работы* | **Количество часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| В том числе: | |
| Лабораторные | - |
| Практические занятия | 117 |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| **Итоговая аттестация**<br>2 семестр – зачет с оценкой | |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | | **5** | |
| Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Введение. Приветствие, прощание. | 1 | |
| | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 1 | 3 | |
| **Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | | **11** | |
| Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Описание человека (внешность, национальность) | 2 | |
| | Описание человека (образование, личные качества) | 2 | |
| | Описание человека (род занятий, должность) | 2 | |
| | Описание человека (место работы и др.) | 2 | |
| | Промежуточный контроль | - | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 2 | 3 | |
| **Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | | **12** | |
| Тема 3.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Семья. | 1 | |
| | *Грамм*.: Предлоги места и направления. | 2 | |
| | *Грамм*.: Вопросы общие, специальные, альтернативные. | 2 | |
| | Семейные отношения, домашние обязанности | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 3 | 3 | |
| **Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | | **7** | |
| Тема 4.1 Описание жилища и | *Грамм*.: Настоящее продолженное время.<br>Описание жилища (здание, обстановка,) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебного заведения (здание, | Описание учебного заведения ( условия жизни, техника, оборудование) | 2 | |
| обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 4 | 3 | |
| **Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа** | | **8** | |
| Тема 5.1 Распорядок дня студента колледжа | Распорядок дня студента колледжа. | 1 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Грамм.: Количественные числительные. Распорядок дня студента колледжа | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 5 | 3 | |
| **Раздел 6. Хобби, досуг** | | **9** | |
| Тема 6.1 Хобби, досуг | Досуг. | 2 | |
| | Хобби. | 2 | |
| | *Грамм.*: Неопределенные местоимения many/ (a)few,much/(a)little. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 6 | 3 | |
| **Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | | **7** | |
| Тема 7.1 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Упражнения на использование неопределенных местоимений. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 2 | |
| | *Грамм.*: Числительные в функции обстоятельства времени. Адрес, как найти тот или иной объект. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 7 | 3 | |
| **Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок** | | **7** | |
| Тема 8.1 Магазины, товары, совершение покупок | *Грамм.*: Прошедшее простое время. Магазины. | 2 | |
| | *Грамм.*: Правильные и неправильные глаголы. Товары, совершение покупок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 8 | 3 | |
| **Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | **9** | |
| Тема 9.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | *Грамм.*: Прошедшее продолженное время. Физкультура и спорт, здоровый образ | 2 | |
| | Физкультура и спорт | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Грамм*.: Неопределенные местоимения some  иany.<br>Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | *Грамм*.: Простое будущее время.<br>Здоровый образ жизни (продолжение). | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 9 | 3 | |
| **Раздел 10. Экскурсии и путешествия** | | **10** | |
| Тема 10.1 Экскурсии и путешествия | *Грамм*.: Оборот There is/There are.<br>Экскурсии и путешествия | 2 | |
| | Экскурсии и путешествия (продолжение). | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 10 | 4 | |
| **Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | | **12** | |
| Тема 11.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | *Грамм*.: Модальные глаголы must, can, may.<br>Россия, ее национальные символы. | 2 | |
| | *Грамм*.: Модальные глаголы should, ought to, shall, need.<br>Государственное и политическое устройство России. Работа  с грамматическими упражнениями по теме «Модальные глаголы» | 2 | |
| | *Грамм*.: Настоящее совершенное время.<br>Государственное и политическое устройство России. | 2 | |
| | *Грамм*.: Настоящее совершенное время, его отличие от прошедшего простого времени. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 11 | 4 | |
| **Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | | **12** | |
| Тема 12.1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое | Географическое положение, климат, флора и фауна англоговорящих стран. | 2 | |
| | Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран. | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Достопримечательности, традиции англоговорящих стран. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 12 | 4 | |
| **Раздел 13. Научно-технический прогресс** | | **8** | |
| Тема 13.1 Научно-технический прогресс | *Грамм*.: Прошедшее совершенное время.<br>Научно-технический прогресс. Работа с грамматическими упражнениями по теме «Прошедшее совершенное время» | 2 | |
| | *Грамм*.: Степени сравнения прилагательных.<br>Научно-технический прогресс (продолжение). | 2 | |
| | Промежуточный контроль. | - | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 13 | 4 | |
| **Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы** | | **13** | |
| Тема 14.1 Человек и природа, экологические проблемы | Человек и природа. | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Человек и природа (продолжение). | 2 | |
| | Экологические проблемы. | 2 | |
| | Экологические проблемы (Продолжение). Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 14 | 3 | |
| **Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники** | | **9** | |
| Тема 15.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Достижения и инновации в области науки и техники в России. | 2 | |
| | Достижения и инновации в области науки и техники в России. (продолжение). | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 1 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 15 | 4 | |
| **Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | | **11** | |
| Тема 16.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Достижения и инновации в области науки и техники за рубежом. | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Достижения и инновации в области науки и техники за рубежом. (продолжение). Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 16 | 3 | |
| **Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности** | | **13** | |
| Тема 17.1 Современные компьютерные технологии в промышленности | Текст «Аппаратное обеспечение и программное обеспечение». Работа с терминами. | 2 | |
| | Текст «Из истории развития компьютеров в России». Работа с терминами. | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Текст «Функциональные единицы компьютера». Работа с терминами. | 2 | |
| | Текст «Некоторые черты цифрового компьютера». Работа с терминами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 17 | 3 | |
| **Раздел 18. Отраслевые выставки** | | **13** | |
| Тема 18.1 Отраслевые выставки | Работа с грамматическими упражнениями. Культура. | 2 | |
| | Текст «Элементы хранения». Работа с терминами. | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. | 2 | |
| | Текст «Устройства хранения». Работа с терминами. | 2 | |
| | Работа с грамматическими упражнениями. Письменный перевод. | 2 | |
| | Самостоятельная работа к Разделу 18 | 3 | |
| | **Всего:** | **176** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Кабинет иностранного языка. Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией – У310.

Оснащение:

- АРМ преподавателя: ноутбук HP ProBook 450 – 1 шт.
- проектор Aser X1260 – 1 шт.
- экран на треноге Diplomat – 1 шт.
- школьная доска.
- 12 рабочих мест для студентов.

2. Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет – Л210.

Оснащение:

- Компьютеры- 2 шт.
- Принтер-1 шт.
- Выставочные шкафы-4 шт.
- Стол-12 шт.
- Стулья-24 шт.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

- Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.

**Дополнительная литература:**

- Английский язык: учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и

др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133492. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Козырева М. Н., Федорова И. В. Англо-русский учебный словарь. – Москва: Русский язык, 2008. – 1099 с.
- Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. – Москва: Медиа, 2011. – 945 с.

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных и предметных результатов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

| **Результаты обучения (метапредметные, предметные)** | **Формы, методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **метапредметные результаты**<br>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>**предметных**<br>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в | Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Зачета с оценкой |

| | |
|---|---|
| образовательных и самообразовательных целях. | |

# 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.