

АННОТАЦИЯ
к дополнительной общеразвивающей программе
«Решение задач повышенной сложности по математике»
10-11 классы

В школах подготовка к экзаменам осуществляется на уроках, а также во внеурочное время: на факультативных и индивидуальных занятиях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования. Данная программа предназначена для занятий в 10 классе математического профиля. Программа поможет учащимся старших классов углубить свои математические знания, поможет с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, значительно расширить круг математических вопросов, которые не изучаются в школьном курсе. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, а главное, порешать интересные задачи. Расширяя математический кругозор, программа значительно совершенствует технику решения сложных, конкурсных заданий. Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Назначение данного элективного курса - повысить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников школы с целью их успешной подготовки к единому государственному экзамену.

Нормативно - правовая база элективного курса. Содержание элективного курса определяется на основании кодификатора элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по математике, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ

и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования.

Структура рабочей программы.

Структура рабочей программы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач:

- формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования;
- создание условий, способствующих успешной сдаче единого государственного экзамена и базы для получения среднего-профессионального и высшего образования.

Проверка усвоения материала предполагает выполнения контрольных работ и работу с тематическими тестами.

Основные цели курса:

- оказание индивидуальной, систематической помощи выпускнику при систематизации, обобщении теории курса алгебры, геометрии и подготовке к экзаменам.
- создание условий для развития творческого потенциала при решении задач повышенной сложности.
- заполнение существующего разрыва между уровнем среднего математического образования, предусмотренным программой обязательного курса, и уровнем, необходимым для успешной сдачи ЕГЭ по данному предмету;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач повышенного уровня сложности;

- формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- формирование опыта исследовательской деятельности учащихся при решении нестандартных задач;
- повышение математической культуры обучающихся;
- формирование информационной компетенции школьников;
- создание условий для формирования коммуникационной компетенции учащихся.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения.

Виды деятельности на занятиях: лекция учителя, практикум, консультация, работа с компьютером.

Предполагаемые результаты.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения.

Формы организации учебных занятий:

Основной формой организации занятий являются семинары и практикумы.

Занятия строятся с учётом цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Выполнение заданий на практикумах осуществляется по темам и блокам, на которые разделена программа.

Темы блоков соответствуют Кодификатору элементов для проведения ЕГЭ, Предусмотрены задания с кратким ответом, что соответствует первой части заданий, и полным ответом и записью решения, для заданий второй части. В ходе обучения периодически проводятся тестовые испытания различной сложности и продолжительности для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Такая форма работы обеспечивает эффективную обратную связь, позволяет учителю и ученикам корректировать свою деятельность.

Контроль и система оценивания

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися тестовых и самостоятельных работ. Для оценивания результатов выполнения зачетных работ выпускниками применяется такой количественный показатель, как общий балл.

Итоговый контроль реализуется в форме тестовых заданий для ЕГЭ.