МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
Румянцев П.О.

_____

«__»_____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социология
наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) **15.05.01 – Проектирование технологическим машин и комплексов**

Профиль подготовки (специализация) **«Цифровизация проектирования систем м комплексов»**
Наименование образовательной программы

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

г. Снежинск,
2019г.

Семестр	Трудоем-кость., кр.	Обший объем курса час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма Контроля, Экз./зачет
1	2	72	18	18	-	36	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мысляших специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- помочь студентам сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Задачи дисциплины:

- инструментальное овладение основными понятиями и теориями современной социологии;
- знакомство с вкладом выдаюшихся ученых в развитие социологической мысли; с различными методологическими течениями в социологии, с методами социологического исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Социология» по направлению подготовки специалиста 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана.

КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следуюших компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УСК-1 Способен формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2 Способен самостоятельно применять приобретенные математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения инженерных задач

ОПК-4 Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, анализ научной и патентной литературы, реализуя современные средства и методы получения знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- определение обшества как социальной реальности и целостной саморегулируюшейся системы;
- понятие социальных институтов, обеспечиваюших воспроизводство обшественных отношений;
- основные этапы культурно-исторического развития обшеств, механизмы и формы социальных изменений;
- дефиницию социальных институтов, обеспечиваюших воспроизводство обшественных отношений;
- основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как
- субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности;
- культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- типы и виды социальной мобильности.

Уметь:

- применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулируюшие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях;
- понимать окружаюшие социальные явления и процессы, происходяшие в данный момент в России;
- разбираться в острых обшественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходяших во всех социальных институтах российского обшества.

Владеть:

- социологической терминологией;
- культурой мышления;
- навыками обобшения, анализа, восприятия социальных фактов и событий;
- навыками применения социологических методов;
- навыками организации работы малых групп.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обшая трудоемкость дисциплины составляет ___2____ кредита, ___72___ часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текуший контроль успеваемости *(неделя, форма)*	Аттестация раздела *(неделя, форма)*	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Самост. работа			
_1_ семестр								
1	**Тема 1.** Социология как наука.	1-2	2	2	4	2	2	2
2	**Тема 2.** История социологической мысли. Классические социологические теории.	3-4	2	2	4	2	2	2
3	**Тема 3.** Современные социологические теории.	5-6	2	2	4	2	2	2
4	**Тема 4.** Обшество и социальные институты.	7-8	2	2	4	2	2	2
5	**Тема 5.** Культура как фактор социальных изменений.	9-10	2	2	4	2	2	2
6	**Тема 6.** Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	11-13	2	2	4	2	2	2
7	**Тема 7.** Социальное неравенство,	14-15	2	2	4	2	2	2

	социальная стратификация и социальная мобильность.							
8	**Тема 8.** Социальные изменения. Формирование мировой системы.	16-17	2	2	4	2	2	2
9	**Тема 9.** Методы социологического исследования.	18	2	2	4	2	2	2
…	Экзамен (зачет)							0 - 50
	Итого за _1__семестр:							100

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
IT-методы	18	18	-	4	40
Исследовательский метод				4	4
Итого интерактивных занятий	18	18		4	40

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУШЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Обсуждаемые вопросы
1.	**Тема 1.** Социология как наука.	1.Кто впервые ввел в научный оборот понятие социология? 2.Чем отличается предмет социология от её объекта? 3.Раскройти содержание понятия "социальное"? 4.Какова структура социологического знания? 5.Назовите основные функции социологии и раскройте их сушность? 6.Какое место серди других наук занимает социология? 7.В чём значение социологии и почему возрастает её роль в современных условиях? 8.Чито изучает социология? 9.Что

		такое социологические методы исследования и какие их виды вам известны? 10.Какие особенности присуше социологии как науке? 11.Что такое социальный закон?
	Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	1.Каковы основные положения социологической теории О.Конта и Г.Спенсера? 2.В чем сушность концепций понимаюшей социологии В.Вебера? 3.Какую роль, по мнению М.Вебера, играла протестантская этика в развитии обшества? 4.Какие основные направления социологии получили развитие а России во второй половине XIX-начале XX вв.? 5.Назовите основных представителей психологической школы в российской социологии? В чём их заслуга? 6.В чём основной смысл социологической концепции М.М.Ковалевского? 7.Какое место в истории социологической мысли занимает П.А.Сорокин? Каковы основные этапы его творчества? 8.Расскажите об основных направлениях развития социологии в России до и после октября 1917г.? 9.Назовите основные направления современной социологии в России?
	Тема 3. Современные социологические теории.	1.Когда и почему эмпирическая социология выделяется в отдельное направление социологических исследований? 2.Почему Т.Парсонс назвал разработанную им концепцию обшественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем? 3.В чём суть и особенность функционального анализа Р.К.Мертона? 4.В чём суть теории социального конфликта? Назовите её основных представителей? 5.Расскажите об основных концепциях символического интеракционизма. 6.Какие новые концепции получили распространение в социологии второй половины XX века.
	Тема 4. Обшество и социальные институты.	1.Что такое обшество как система? 2.Каковы основные элементы обшества как системы? 3.Дайте характеристику понятия "социальное действие", "социальные связи" и "социальное взаимодействие". 4.Назовите основные сферы обшественной жизни и объясните чем они обусловлены. 5.Какие типы обшества вы знаете? 6.Какие обшества считаются "открытыми", а какие - "закрытыми"?
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	1.Дайте определение понятия "культура". 2.Назовите основные социальные функции культуры. 3.Что обшего между культурой и цивилизацией? 4.Что нового в рассмотрение культуры внес Питирим Сорокин?
	Тема 6. Личность как	1.Дайте характеристику понятиям "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". 2.Назовите

	социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	основные концепции развития личности. 3.Назовите основные типологии личности. 4.Что такое социальный статус и социальная роль? 5.Что означает понятие социализация личности? 6.Назовите основные институты социализации и их роль в формировании личности. 7.Кем и когда в научный оборот была введена категория "маргинальная" личность? 8.Охарактерезуйте сущность и причины девиантного поведения.
	Тема 7. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	1.Что такое "социальная стратификация обшества"? 2.Назовите основные признаки социальной стратификации обшества. 3.Чем отличается понятия "класс" и "страта"? 4.Раскройте содержание понятия "социальная мобильность". 5.Каковы основные тенденции в развитии социальной стратификации российского обшества?
	Тема 8. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	1.Какие изменения называются социальными? 2.Назовите основные виды социальных изменений. 3.Каковы основные черты эволюционных, революционных, социальных изменений? Чем отличается от них циклические социальные изменения? 4.Как следует понимать социальную нестабильность? 5.Каковы этапы нарастания кризисной ситуации? 6.В чём, на ваш взгляд, заключаются основные социологические проблемы реформирования российского обшества? 7.Какаво место России в мировом обшестве?
	Тема 9. Методы социологического исследования.	1.В чем специфика прикладной социологии как науки? 2.Из каких разделов состоит программа социологического исследования? 3.Что включает проектирование выборки? 4.Охарактеризуйте методы опроса, анкетирования и интервью. 5.Опишите приемы определения достоверности информации, получаемой из документа.

Самостоятельная работа

№	№ раздела дисциплины из табл. 3	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Контроль выполнения
1.	**Тема 1.** Социология как наука.	Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе обшественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет	Домашнее задание

		изучения. Роль социологии в преобразовании России.	
	Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Значение социологических идей О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Обшество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Проблема самоубийства. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимаюшая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на обшество. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Влияние социологических взглядов К. Маркса на обшественное развитие в мире. Исторические судьбы марксистской социологии, современные взгляды и оценки социологии марксизма. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Русская социологическая мысль. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период. Социология в СССР. Социологическая мысль в период реформирования России.	Домашнее задание
	Тема 3. Современные социологические теории.	Социология XX в: обшая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чикагская школа социологии: ее основные этапы, достижения, кризис и значение для последуюшего развития социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент Социометрия и изучение групп в социологии. Творчество Дж. Морено.Теория потребностей А. Маслоу. Социологическое творчество П. Лазарсфельда. Расцвет и болезни эмпирической социологии. Академическая социология: Макро-социология и микросоциология. Макро - социологические парадигмы: развитие социологической	Домашнее задание

		теории П.Сорокиным: американский период. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина: Функциолизм (Т. Парсонса и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф). Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис), феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель). Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистического конструктивизма (П. Бурдье), структурации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), саморефератных систем (Н. Луман) и др. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.	
	Тема 4. Общество и социальные институты.	Понятие общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. Признаки общества. Типология общества. Социальная структура общества. Социальная структура российского общества в условиях рыночных отношений. Общество как социальная система. Социальные действия связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса. Вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем. Постфункционализм Н. Лумана. Социальная система и социальная структура. Подсистемы социальной системы. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация. Социальная ситуация. Социальные группы и обшности. Понятие социальной группы и обшности. Теории социальных групп. Многообразие социальных групп. Малая группа: понятие и признаки. Типология малых групп, групповое поведение и поведение личности в группе. конформизм. Разновидности социальных обшностей. Социально - территориальные и национальные (этнические) обшности. Социальные институты и организации. Структуры, функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Динамика социальных институтов. Типы социальных институтов. Социальные институты: политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи. Социальные организации. Возникновение, строение и функционирование организации. Типология и организаций. Формальная организация. Феномен бюрократии в современном обшестве. Человеческий фактор в организации. Организационная патология. Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.	Домашнее задание
	Тема 5. Культура	Социологическое понимание культуры. Основные теории культуры. Функционалистская трактовка	Домашнее задание

	как фактор социальных изменений.	культуры Т. Парсонсом. Культура с точки зрения понимаюшей социологии. Понятие и струткура культуры. Функции культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Разновидности культуры. Материальная и духовная культура. Феномен массовой культуры: ее признаки и черты. Народная, элитарная и массовая культуры. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Социальная роль культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Субкультура и контркультура. Национальные культуры и этноцентризм. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.	
	Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Обшественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от обшества и автономия личности. Концепции личности. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского. К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида. Социально-исторические типы личности. Типология личности. Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов. Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект. Понятия субъект и субъективность. Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др. Показатели социальной деятельности. Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации . Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогашение. Понятие девиантного поведения. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.	Домашнее задание

	Тема 7. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного Российского обшества. Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. Утечка мозгов . Вынужденная миграция и беженцы. Маргиналы.	Домашнее задание
	Тема 8. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	Социальные изменения: понятия и виды. Всеобший характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма на процессы социальных изменений и представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений. Ускоряюшиеся и замедляюшиеся циклы. Циклическая теория П. Сорокина. Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис как фундаментальное свойство процесса социального развития. Отличительные черты кризисного состояния. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обшестве. Социальная база реформ в России. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений обшественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Социальные последствия преобразований в России. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообшестве.	Домашнее задание
	Тема 9. Методы социологического исследования.	Понятие социологическое исследование. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований.	Домашнее задание

		Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации.	

Список вопросов к зачету по дисциплине

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.
3. Социологический проект О.Конта.
4. "Органическая социология" Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социологическая теория марксизма.
7. "Понимаюшая социология" М. Вебера.
8. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
9. Социология Н.И. Кареева.
10. "Субъективная социология" М.М. Ковалевского.
11. Социологический позитивизм П.Сорокина.
12. Современные социологические теории.
13. Обшество как социальная система.
14. Типы обшеств.
15. Социальные группы и социальные обшности.
16. Социальный институт и социальная организация.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
19. Социальное взаимодействие и социальное отношения.
20. Обшественное мнение как институт гражданского обшества.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация личности.
25. Социальный контроль и девиация.

26. Социальные изменения и социальный прогресс.
27. Социальные движения.
28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Место России в мировом сообшестве.
30. Методы социологического исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Каменская Е.Н. Социология. Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018.-288с.
2. Кухарчук д.В. Социология: краткий курс лекций. 2-е изд., - М.: Юрайт, 2016. – 192с.
3. Осипов Г.В. Социология. Основы обшей теории.- М.: НОРМА, 2014. – 912с.
Академический учебно-научный центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова

7.2. Дополнительная литература

1. Аберкромби Н. Социологический словарь: Пер.с англ.-2-е изд. / Хилл С, Тернер Б.С. Экономика, 2004 - 620с.
2. Антонов А.И. Социология семьи: учеб. для вузов. / Дорохина О.В., Медков В.М. и др.; под ред. А.И.Антонова - М.: ИНФРА-М, 2005 Гриф УМО
3. Бабосов Е.М. Социология. Учебно-методический комплекс для вузов. Технопринт, 2001
4. Бауман З. Индивидуализированное обшество. Логос, 2002
5. Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков Д.Г. Социология: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2002 Гриф МО
6. Волков Ю.Г. Социология. Гардарики, 2006 - 5106с.
7. Капица С.П. Синергетика и прогнозы будушего. Издание 2. / Курдюмов С.П., Малинецкий Эдиториал УРСС, 2001
8. Кравченко А.И Обшая социология. Учебное пособие для вузов. М: ЮНИТИ, 2006
9. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного обшества. М: ГАРДАРИКИ, 2002
10. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: учеб.пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 Гриф МО
11. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Дашков и К, 2006 - 230с.
12. Рязанцев И.П. Экономическая социология: Региональный аспект. Академический проект, 2005 - 376с.
13. Черняк Е.М. Социология семьи. Дашков и К, 2006 - 237с 12.
14. Филатова О.Г Обшая социология. Гардарики, 2005 - 463с.
15. Эфендиев А.Г. Обшая социология. Инфро-М, 2005 - 654с.

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.au.ru.
2. www.aport.ru.
3. www.isn.ru/sociology.shtml.
4. www.medialingua.ru/www/wwwsearc.htm.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснашенная экраном, проектором и компьютером.

Программа соответствует требованиям Образовательного стандарта НИЯУ МИФИ по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов утверждённого Учёным советом университета Протокол №18/03 от 31.05.2018г., актуализированного Учёным советом университета Протокол №18/09 от 10.12.2018г

Автор(ы)_

Программа одобрена на заседании