МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Снежинский физико-технический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
Румянцев П.О.

_____
«_ _»_____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология и педагогика

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) 15.05.01–Проектирование технологических машин и комплексов

Профиль подготовки (специализация) «Цифровизация проектирования систем и комплексов»

Квалификация (степень) выпускника специалист

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

г. Снежинск,
2019г.

| Семестр | Трудоем-кость., кр. | Общий объем курса час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма Контроля, Экз./зачет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 108 | 18 | 36 | - | 27 | экзамен |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины.** Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности, а также вооружение студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи изучения дисциплины.**

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической мысли;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия;
- сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в их жизнедеятельности;
- дать представление о формах и методах организации учебной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профиля, базируется на результатах изучения дисциплин гуманитарного модуля. Изучение дисциплины осуществляется на пятом курсе, поэтому студент должен:

- знать основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе;
- уметь проводить анализ социально значимых ситуаций, поведения человека в данных ситуациях;
- владеть навыками грамотного построения устной речи, аргументации своей позиции во время дискуссии.

## КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Способен применять современные коммуника-тивные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УСК-1 Способен формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения

ОПК-4 Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, анализ научной и патентной литературы, реализуя современные средства и методы получения знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:*** основные понятия и категории психологической и педагогической наук, условия формирования личности, ее свободы, иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; формы, средства и методы педагогической деятельности.

***Уметь:*** составить психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние.

***Владеть:*** простейшими приемами саморегуляции; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3_____ кредита, 108 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Текущий контроль успеваемости *(неделя, форма)* | Аттестация раздела *(неделя, форма)* | Максимальный балл за раздел * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия/ семинары | Самост. работа | | | |
| _1_ семестр | | | | | | | | |
| 1 | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ. | 1-3 | 4 | 6 | 4 | 1-3 неделя, устные выступления на семинаре | 2 неделя, конспект лекций | 7 |
| 2 | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ | 4-6 | 2 | 6 | 4 | 4-6 неделя, устные выступления на семинаре | 4 неделя, домащняя работа | 7 |
| 3 | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫЩЛЕНИЕ | 7-8 | 2 | 4 | 4 | 7-8 неделя, устные выступления на семинаре | 8 неделя, конспект лекций | 7 |
| 4 | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ | 9-11 | 2 | 6 | 4 | 9-11 неделя, устные выступления на семинаре | 10 неделя, домащняя работа | 7 |
| 5 | ПСИХОЛОГИЧЕКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ. | 11-13 | 2 | 4 | 4 | 11-13 неделя, устные выступления на семинаре | 12 неделя, конспект лекций | 7 |
| 6 | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ. | 14-15 | 2 | 4 | 4 | 14-15 неделя, устные выступления на семинаре | 15 неделя, домашняя работа | 7 |
| 7 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | 16-18 | 4 | 6 | 3 | 16-18 неделя, устные выступления на семинаре | 16 неделя, конспект лекций | 8 |
| … | Экзамен (зачет) | | | | | | | 0 - 50 |
| | Итого за _1__семестр: | | | | | | | 100 |

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Методы \ Формы | Лекции (час) | Практические/ семинарские Занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | СРС (час) | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| *IT*-методы | 18 | 4 | - | 2 | 24 |
| Исследовательский метод | | | | 2 | 2 |
| Итого интерактивных занятий | 18 | 4 | | 4 | 26 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

**Практические занятия (семинары)**

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Обсуждаемые вопросы |
|---|---|---|
| 1. | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ | РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ. МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ. |
| 2. | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ | СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ. |
| 3. | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ. | ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. |
| 4. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ. |
| 5. | ПСИХОЛОГИЧЕКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ. | РЕЧЬ ЧЕЛОВЕКА. |
| 6. | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ. |
| 7. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. | ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. |

**Самостоятельная работа**

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 3 | Тематика самостоятельной работы *(детализация)* | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д) |
|---|---|---|---|
| 1. | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ | 1.Общее представление о психологии как науке.<br>2. Соотношение житейской и научной психологии.<br>3. Предмет современной психологии. Основные направления психологии.<br>4. Методы объяснительной психологии.<br>5. Методы описательной психологии.<br>6. Методы практической психологии. | Домашнее задание |
| 2. | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. | 1. Физиологические механизмы психики.<br>2. Классификация основных форм проявления психики человека и | Домашнее задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их взаимосвязь.<br>3. Психологические характеристики сознания. | |
| 3. | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ. | 1. Понятие сознания.<br>2. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов.<br>3. Психологическая структура сознания.<br>4. Самосознание. Рефлексивное сознание. | Домашнее задание |
| 4. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ. | 1. Личность как субъект и объект исследования.<br>2. Характеристика психических процессов, психических свойств и психических состояний личности.<br>3. Основные теории личности. Формирование, развитие и саморазвитие личности. | Домашнее задание |
| 5. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ. | 1. Психологическое понимание воздействия.<br>2. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении.<br>3. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности, применение в современной жизни. | Домашнее задание |
| 6. | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ. | 1. Основные компоненты профессиональной деятельности.<br>2. Характеристика и особенности групповых устремлений, мнений, настроений.<br>3. Характеристика основных методов изучения личности, групп и коллективов. | Домашнее задание |
| 7. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | 1. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.<br>2. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.<br>3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.<br>4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда | Домащнее задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития личности. | |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Основная литература**


1. Психология и педагогика: учебник для вузов. Пидкасистый П.И., ред. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 714 с.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 543 с.
3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 384 с.
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2011. – 142с.


**7.2. Дополнительная литература**


1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2008.
2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. – М.: КДУ, 2008.
3. Психология. Под ред. Дружинина В.Н. – СПб: Питер, 2009.
4. Рапохин Н.П. Прикладная психология: учебное пособие. – М.: Форум, 2007. – 432 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2007. – 713 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия, 2005.
7. Психология для направления «Экономика». Соловьева Е.А., Троицкая И.В., ред. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.


**7.3. Интернет-ресурсы**

**psychology-online.net**

**flogiston.ru**

**ido.rudn.ru**

**psi.webzone.ru**

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная экраном, проектором и компьютером.

Программа соответствует требованиям Образовательного стандарта НИЯУ МИФИ по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов утверждённого Учёным советом университета Протокол №18/03 от 31.05.2018г., актуализированного Учёным советом университета Протокол №18/09 от 10.12.2018г

Программа одобрена на заседании__кафедры Философии и лингвистики

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

на 20 / 20 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Философии и лингвистики
(наименование кафедры)

« »_____20 г.

Заведующий кафедрой _____Черемицина Т.Б.
(подпись)

Внесенные изменения утверждаю.

Заместитель руководителя по учебной и научно-методической работе

_____Румянцев П.О.
(подпись)

«____»_____ 20 г.