

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Ольга Владимировна

Должность: Руководитель ФФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 24.04.2024 16:10:13

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a0913da9b08299985891736420181f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ФФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе

« _____ » _____ 20__ г.

_____ П.О. Румянцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

наименование дисциплины

Специальность _____ 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника _____ Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения _____ очная

Снежинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка). Разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502, зарегистрированным в Минюсте РФ «18» июня 2014 г. N 32766.

Организация - разработчик: Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. СОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История по специальности 34.02.01 Сестринское дело относится к обязательной части ППССЗ и принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Междисциплинарные связи: содержание дисциплины связано с изучением материала следующих дисциплин: Основы философии, история медицины и здравоохранения.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При освоении учебной дисциплины студенты овладевают **следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация <i>в форме Дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | | 12 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Идея коллективной безопасности. Речь У. Черчилля в Фултоне. План Маршалла. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работ обучающихся не предусмотрена. | | |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Образование НАТО. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны» | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - «Холодная война»; - Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны»; -Всеобщая Декларация прав человека. | 4 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|-----------|---|
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-й половине XX века | | 30 | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Создание социально ориентированной рыночной экономики. «Новые рубежи» Д. Кеннеди. Новая экономическая политика Р. Никсона. Рейган и «рейганомика». | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений, презентаций. Тематика: | | 4 | |
| | - социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине XX века | | |
| | - Р.Рейган и «рейганомика» | | |
| | - «третий путь» Б.Клинтона. | | |
| Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Создание социально ориентированной рыночной экономики. Германо-российские отношения на современном этапе. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| Тема 2.3 Крупнейшие страны мира. Великобритания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Тема 2.5 Кризис и новая ситуация в Восточной Европе 80-90-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. События в Польше, ГДР, Чехословакии, Румынии в 80-90-е гг. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
| Тема 2.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Образование КНР. Социально-экономическое развитие Китая во второй половине 20 века.10 | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, подготовка кратких сообщений. - Китай во второй половине 20 века - «культурная революция» 1966-1976 гг. - Китай в эпоху реформ и модернизации. | 4 | |
| Тема 2.8 Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру» социально-экономические реформы 1950х и пер. пол. 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х. Выборы 2004г. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | |
| Тема 2.9 Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально –экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.10 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века борьба за демократические преобразования. Два пути развития. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 2.11 Международные отношения во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева Н.С. в США (1959 г). Берлинский кризис (1960г.), Карибский кризис (1962г.). Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры во 2-й половине XX века, начале XXI века. | | 10 | |
| Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | 2 | 1 |
| | Практические занятия не предусмотрены. | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены. | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений, презентаций, проектов. Тематика: кризис традиционных культур и жанров «массовая культура» - интернет и становление глобального информационного пространства - постмодернизм в архитектуре. | 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.2 Формирование основ информационного общества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Компьютерная революция. Постиндустриальное информационное общество. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Раздел 4 Мир в начале XXI века. | | 20 | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Глобализация. Глобалистика и политическая сфера. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия и НАТО. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - глобальные проблемы современности - роль государства в условиях глобализации - Российская Федерация в условиях глобализации. | 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Экономические, экологические аспекты национальной и региональной безопасности. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Международный терроризм как социально-политическое явление. Исторические корни. Проблема терроризма в России. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | |
| Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений, презентаций Тематика: -культурные традиции народов России на современном этапе -Россия и СНГ в начале XXI века -переход к рыночной экономике. Реформы Е Гайдара -борьба с международным терроризмом. | 4 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------|--|-----------|----------|
| Тема 4.5. Россия и СНГ. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. | 4 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | |
| ИТОГО | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и основ философии. Кабинет экономики и управления в здравоохранении. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 4, № 15

АРМ преподавателя:

компьютер HP 260 G2 – 1 шт.,

проектор CASIO XJ-V2 – 1 шт.,

экран проекционный Da-Lite – 1 шт.,

школьная доска – 1 шт.,

кафедра – 1 шт;

48 рабочих мест для студентов

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А3, этаж 2, № 2

Компьютеры- 2 шт.,

Принтер-1 шт.,

Выставочные шкафы-4 шт.,

Стол-12 шт.,

Стулья-24 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники

1. Карпачев С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.

Дополнительные источники

1. Деревянко, А. П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А. П., Шабельникова Н. А., Усов А. В. - Москва: Проспект, 2016. - 672 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>. - Режим доступа: по подписке.

3.3.Применяемые образовательные технологии:

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

информационные, метод проектов, проблемное обучение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;- понимать сущность и социальную значимость своей профессии. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного и письменного опроса;- самостоятельной работы;- решения ситуационных задач;- тестирования по темам;- написание рефератов и творческих работ;- создания презентаций, проектов <p>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированного зачета</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none">- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях <p>согласно эталону</p> |

5. СОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.