

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Оксана Владимировна

Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 24.04.2024 16:10:12

Уникальный программный ключ:

d85fa2f25b100171a91083000858913764301816

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Снежинский физико-технический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ П.О. Румянцев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

населению

наименование дисциплины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника Медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения очная

Снежинск

2022 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502, зарегистрированным в Минюсте РФ «18» июня 2014 г. N 32766.

**Организация - разработчик:** Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

**Согласовано:**

Представитель работодателя:

\_\_\_\_\_

подпись

Дронов Е.В., начальник ФГБУЗ  
«Центральная медико-санитарная  
часть №15  
Федерального медико-биологического  
агентства

Ф.И.О., должность

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК.01.03 Сестринское дело в системе первично медико-санитарной помощи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение профилактических мероприятий (ПК 1.1-1.3):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

## **1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье;
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- пациент и его окружение;
- здоровье населения;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

**1.3. Количество часов на освоение междисциплинарного курса:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.02  
ЗДОРОВОЙ ЧЕЛОВЕК ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 12.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 13.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные

	различия.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.</p> <p>Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в составе государственной поликлиники;</li> </ul> <p>в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p> <p>Практическое занятие: Первичная профилактика заболеваний.</p> <p>Составление планов гигиенического воспитания.</p>	6	2
<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<p>Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма.</p> <p>Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические</p>	6	2



	<p>обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p> <p>Практическое занятие: Вторичная и третичная профилактика заболеваний.</p> <p>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания.</p>		
<b>Тема 3. Диспансеризация</b>	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.</p> <p>Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p> <p>Практическое занятие: Диспансеризация</p>	8	2
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов</p>	6	2

	<p>разного возраста к вакцинации.</p> <p>Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p> <p>Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов</p> <p>Практическое занятие: Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p>		
<b>Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<p>Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);</li> <li>- общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);</li> <li>- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)</li> </ul> <p>Практическое занятие: Социальное партнерство в профилактической деятельности</p>	6	1
<b>Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<p>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу</p> <p>Практическое занятие: Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</p>	6	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</li> <li>2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</li> </ol>	9	

	3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики		
	Дифференцированный зачет	4	2
<b>Всего часов:</b>		51	
<b>Форма контроля:</b>		Зачет с оценкой	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет сестринского дела. Кабинет основ профилактики. Кабинет основ реабилитации. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 4, № 47

Интерактивный комплекс в составе Моноблок HP Pavilion AIO 27-d0006ur 27" - 1 шт., Проектор CASIO XJ-V2 - 1 шт., Пульт для презентаций Logitech Wireless Presenter R400 - 1 шт., Экран для проектора 150" - 1 шт., рабочее место преподавателя, доска. Имитаторы ранений и поражений – 1 шт., Фантом ягодиц для отработки техники внутримышечных инъекций – 1 шт., фантом предплечья -5 шт., фантом руки - 5 шт., фантом женской промежности - 2 шт., фантом мужской промежности - 2 шт., фантом таза - 5 шт., фантом ягодиц - 5 шт., фантом головы - 1 шт., фантом головы с пищеводом и желудком - 1 шт., тренажер для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций, инфузий, пункций - 5 шт., тележка внутрикорпусная твк-1 - 1шт.

24 рабочих места для студентов

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А3, этаж 2, № 2

Компьютеры- 2 шт., Принтер-1 шт., Выставочные шкафы-4 шт., Стол-12 шт., Стулья-24 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Основная литература:** Быковская Т. Ю. Основы профилактики:

Проведение профилактических мероприятий / Быковская Т. Ю. [и др.]; под ред.

Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 254 с. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277034.html>. - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:** Петрова Н.

Г. Основы профилактической деятельности: учебник / Н. Г. Петрова [и др.] - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 285 с. (Среднее медицинское образование). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263877.html>. - Режим доступа: по подписке.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Междисциплинарный курс 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению реализуется в течение 2 курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание курса в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах дисциплины, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении курса «Основы профилактики», относятся:

1. Элементы технологии проблемного обучения
2. Методы обучения: Мозговой штурм, Корзина

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку реферативных сообщений, составление планов, конспектов, бесед, рекомендаций, глоссариев, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки реферативных сообщений и устных ответов. В конце изучения профессионального МДК проводится дифференциальный зачет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- владение основными навыками удовлетворения потребностей ребенка всех возрастов, мужчин и женщин; - оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар, пограничного состояния,	<b>Текущий контроль:</b> - устный и письменный опрос; - решение практических ситуаций по темам МДК; - тестирование по темам МДК; - защита практических работ; - подготовка реферативных

	<p>организация ухода за новорожденным;</p> <p>-демонстрация способов закаливания и массажа в рамках развития ребенка;</p> <p>- проведение антропометрических изменений;</p> <p>- овладение приемами кормления грудного ребенка; составление рациона питания ребенка;</p> <p>- консультирование по вопросам негативного воздействия на организм человека психоактивных веществ и внешних факторов.</p>	<p>сообщений по темам МДК;</p> <p>- составление планов, конспектов, бесед, рекомендаций, глоссариев по темам МДК.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>-выявлять факторы здоровья, риска болезней, факторы оказывающие воздействие на рост и развитие, а также старение;</p> <p>- проводить санитарно-гигиеническое воспитание родителей по уходу за новорожденным, ребенком первого года жизни, дошкольного и школьного возрастов;</p> <p>- оценка физического, нервно-психического и полового развития;</p> <p>- определение основных этапов умирания и показателей смерти.</p>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>- информирование население о профилактике инфекционных заболеваний и вакцинации;</p>	

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.