

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Ольга Владимировна

Должность: Руководитель ФФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 24.04.2024 16:10:13

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a0913da9b08299985891736420181f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Снежинский физико-технический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ П.О. Румянцев

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 03 Основы патологии

наименование дисциплины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника Медицинская сестра/ медицинский брат

Форма обучения очная

Снежинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502.

**Организация - разработчик:** Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

**Согласовано:**

Представитель работодателя: Дронов Е.В., Начальник ФГБУЗ ЦМСЧ №15 ФМБА России  
Ф.И.О., должность

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись Ф.И.О.

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные знания об общих закономерностях развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
-изучение источников информации по темам дисциплины;  - составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме;  - подготовка сообщений или презентаций по теме	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма патологии. Повреждения. Характеристика дистрофий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1 Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Роль наследственности в патологии		
	2 Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Дистрофия. 2. Некроз		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.		<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Общие проявления нарушений обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Нарушения минерального и водного обмена. 2. Отеки. 3. Нарушения кислотно-основного обмена. 4. Апоптоз и некроз.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Нарушение водно-минерального и энергетического обменов 2.Некроз тканей		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.4. Нарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

теплового баланса организма.		1.Гипертермические состояния и их виды: тепловой удар, солнечный удар, лихорадка. 2.Гипотермические состояния		1
		<b>Практические занятия</b>	4	
		1.Гипертермия 2.Гипотермия		
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях.	2	3
<b>Тема 1.5. Нарушения кровообращения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1	1.Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. 2.Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. 3.Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. 4.Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.		1
	2	1.Нарушение реологических свойств крови. 2.Причины тромбоза. 3.Морфология тромба. 4.Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. 5.Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. 6.Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром		
	3	1.Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. 2.Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Тромбообразование	6	
	2	Кровотечения		
3	Способы остановки кровотечения			
<b>Тема 1.6. Нарушения лимфообращения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1.Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. 2.Последствия лимфостаз.		1
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Расстройства кровообращения и лимфообращения		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием	4	



	терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		
<b>Тема 1.7. Воспаление. Общая характеристика. Формы воспаления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Стадии и механизмы воспаления. Острое воспаление. 3. Физиология и морфология острого воспаления. 4. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. 5. Иммунное воспаление. 6. Патофизиология и морфология воспаления. 7. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. 8. Язвенно-некротические реакции при воспалении. 9. Продуктивное воспаление. 10. Основные формы, причины, исход		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Воспаление		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Приспособительные и компенсаторные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие «приспособление» как адаптация. 2. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. 3. Механизмы развития компенсаторных процессов		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Атрофические процессы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния, характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение. 2. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 3. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на		<b>1</b>

	<p>действие различных экстремальных факторов.  4. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.  5. Структурно-функциональные изменения.  6. Приспособительное и повреждающее значение стресса.  7. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности.  8. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.  9. Шок: общая характеристика, виды шока.  10. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока.  11. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.  12. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.  13. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний.  14. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.  15. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Общие реакции организма на повреждение.  2. Стадии стресса  3. Коллапс  4. Кома</p>		<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с источниками информации по теме.  Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.  Подготовка сообщений или презентаций по теме.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет анатомии и физиологии человека. Кабинет основ патологии.  
456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А,  
этаж 4, № 41

Интерактивный комплекс в составе Моноблок HP Pavilion AIO 27-d0006ur 27" - 1 шт., Проектор CASIO XJ-V2 - 1 шт., Пульт для презентаций Logitech Wireless Presenter R400 - 1 шт., Экран для проектора 150" - 1 шт., рабочее место преподавателя, доска; скелет человека (набор костей в коробке), модель черепа человека с разрозненными окрашенными костями - 2шт., модель скелета верхней конечности человека - 2 шт., модель скелета нижней конечности человека, модель полного скелета человека в разобранном виде: модель "строение клеточной оболочки", модель "гигиена зубов", модель "череп человека с раскрашенными костями", модель глаза, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель мозга в разрезе, модель локтевого сустава подвижная, модель почки в разрезе, модель сердца в разрезе (демонстрационная), модель строения зуба, модель структуры ДНК (разборная), модель уха, модель части позвоночника человека, модель скелета человека на подставке, модель Торса человека (разборная) - 3 шт, ростомер – 1 шт.

24 рабочих места для студентов

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А3, этаж 2, № 2

Компьютеры- 2 шт., Принтер-1 шт., Выставочные шкафы-4 шт., Стол-12 шт., Стулья-24 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

Основные источники:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

### 3.3. Применяемые образовательные технологии

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине «Основы патологии» применяются элементы активных и интерактивных методов:

1. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.