

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Оксана Владимировна

Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 24.04.2024 16:10:12

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a0913df1081998d8e12101

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Снежинский физико-технический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ П.О. Румянцев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Психология

наименование дисциплины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника Медицинская сестра/ медицинский брат

Форма обучения очная

Снежинск  
2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ .....	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 34.02.01 (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке с целью актуализации знаний, умений и повышения квалификации в рамках специальности.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

## 1.3 При освоении данной учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями, включающими в себя способность:

*обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

*обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов;

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>135</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>45</i>
- самостоятельная работа по изучению нормативно - справочной базы; - самостоятельная работа по решению практических ситуаций; - самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами, другие виды работ.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология как наука</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Центральные понятия психологии, связанные с профессиональной деятельностью. Психологические квалификационные профессии.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения на тему «История становления психологического знания».	2	3
<b>РАЗДЕЛ 2. Общая психология.</b>			
<b>Тема 2.1. Социально – психологический портрет личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействие с социальным окружением. Факторы формирования личности. Современные психологические теории личности. Темперамент – врожденное свойство личности.	2	1
	<b>Практическая работа №1:</b> 1. Определение типа темперамента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опережающего сообщения на тему: «Гуманистические теории личности».	2	3
<b>Тема 2.2. Характер как свойство личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характер - приобретенное свойство личности. Социально – психологические качества личности, их роль в профессиональной деятельности. Акцентуации характера.	2	1
	<b>Практические работы №2; №3:</b> 1. Психологическая диагностика самооценки характера личности. 2. Определение типа акцентуацией характера.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорной схемы «Типы акцентуаций характера».	2	3
<b>Тема 2.3. Человек как субъект труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отличительные особенности человека как субъекта труда: самосознание, индивидуальность, саморегулирование, активность, взаимосвязь.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение качеств и свойств личности, необходимых для того, чтобы стать медработником	2	3

1	2	3	4
<b>Тема 2.4. Общие и специальные способности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Роль социальной среды и деятельности в формировании способностей. Сущность общих и специфических способностей. Способности как индивидуально – психологические особенности.	2	1
	<b>Практическая работа №4:</b> 1. Выявление вербальных, логико - математических и пространственно – визуальных способностей личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление древа понятия «способности».	2	3
<b>Тема 2.5. Профессионально важные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Профессионально важные качества как любые качества, включенные в процесс трудовой деятельности, обеспечивающие эффективность. Свойства нервной системы, психических процессов. Личностные особенности субъекта труда.	2	1
	<b>Практическая работа №5:</b> 1. Психодиагностика нервно-психических особенностей личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ влияния свойств нервной системы на успешность профессиональной деятельности медицинского работника.	2	3
<b>Тема 2.6. Прогнозирование профессиональной пригодности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Личностные особенности субъекта труда. Роль гендерных различий в профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность как совокупность психических особенностей человека. Прогнозирование профессиональной пригодности. «Соответствие – несоответствие» работы и работника.	2	1
	<b>Практическая работа №6:</b> Составление психологического профиля медицинского работника. Составление анкеты	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		



1	2	3	4
<b>Тема 2.7. Психология профессионального самоопределения и профориентация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Выбор профессии на основе анализа оценки внутренних ресурсов личности и соотнесение их с требованиями профессии. Психологические мероприятия, направленные на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи.	2	1
	<b>Практическая работа №7:</b> 1. Психодиагностика психологических особенностей личности и соотнесение их с требованиями профессии.	2	2
<b>Тема 2.8 Психология трудоустройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация поиска работы. Классификация собеседований по отбору персонала. Типы собеседований. Поведение претендентов, его влияние на исход собеседования. Подготовка к собеседованию. Анализ ситуации трудоустройства.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление резюме. 2. Составить автобиографию.	2 2	3
<b>РАЗДЕЛ 3. Социальная психология.</b>			
<b>Тема 3.1. Содержание, цели, виды общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Общение как форма реализации системы межличностных отношений. Общение и профессиональная деятельность. Восприятие делового партнера. Содержание и функции общения. Виды общения.	2	1
	<b>Практическая работа №8:</b> 1. Психодиагностика особенностей личностного общения.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта «Виды общения».	2	3	

1	2	3	4
<b>Тема 3.2. Психология воздействия в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Социально – психологические механизмы воздействия в процессе общения. Психологическое заражение как способ группового воздействия в процессе общения. Подражание, убеждение и внушение как способы психологического воздействия.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуации психологического воздействия.	4	3
<b>Тема 3.3. Структура общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Профессиональное общение как обмен информацией. Коммуникативная сторона общения. Знаковые системы в общении: вербальная и невербальная. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 3.4. Продуктивные стили профессионального общения в трудовом коллективе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Виды профессионального взаимодействия: сотрудничество, конкуренция. Конфликт, как вид социального взаимодействия. Продуктивные стили в профессиональном взаимодействии с руководителем и коллегами. Стили руководства.	2	1
	<b>Практическая работа №9:</b> 1. Выявление сильных и слабых сторон в основных стилях руководства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сформулировать правила профессионального общения.	2	3
<b>Тема 3.5. Деловая беседа как форма общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Правила ведения деловой беседы. Методы начала диалога. Запрещенные приемы во время деловой беседы. Техника проведения беседы в профессиональном общении. Психологические приемы самоанализа перед деловой беседой.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проанализировать ситуацию деловой беседы.	2	3
<b>Тема 3.6. Тренинг личностного роста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понимание понятия «личностный рост». Цели тренинга личностного роста. Описание и инструкция тренинга. Проведение и анализ тренинга личностного роста.	2	1
	<b>Практическая работа №10</b> Тренинг личностного роста и его психологический анализ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка опережающего сообщения на тему «Я через 10 лет».	2	3

1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 4. Психология профессиональной работоспособности.</b>			
<b>Тема 4.1. Работоспособность, состояние утомления и монотонии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Работоспособность, ее виды. Причины, виды и формы утомления. Состояние монотонии, индивидуальные различия в сопротивляемости монотонии. Способы борьбы с монотонией в профессиональной деятельности.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Знакомство с нормативными документами Министерства здравоохранения РФ о внедрении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов САН ПИН. 2. Консультация.	2 2	3
<b>Тема 4.2. Психические состояния личности. Стресс в условиях труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Виды стресса. Производственный стресс. Источники стресса в условиях труда. Фазы и признаки стресса. Способы преодоления стресса. Другие психические состояния личности: аффект, фрустрация.	2	1
	<b>Практическая работа №11:</b> 1. Психодиагностика стрессоустойчивости личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 4.3. Производственные конфликты. Стратегии поведения в конфликте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Причины конфликтов в профессиональной деятельности. Функции конфликтов. Стили поведения в конфликте. Приемы управления функциональным состоянием во время конфликта. Запрещенные приемы в конфликтах. Выявление собственного стиля поведения в конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте.	2	1
	<b>Практическая работа №12:</b> 1. Стратегии поведения в конфликте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		
<b>Тема 4.4. Ситуативно – коммуникативные игры. Деловые дискуссии. Тренинги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Правила ведения деловой дискуссии в условиях трудовой деятельности.	2	1
	2. Коммуникативный тренинг.	2	1
	3. Психологические игры. Моделирование и анализ психологических ситуаций делового общения.	2	1
	<b>Практические работы №13, 14, 15</b> 1. Моделирование и анализ психологических ситуаций делового общения.	6	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление правил ведения деловой дискуссии.	2	3

1	2	3	4	
<b>Раздел 5. Медицинская психология.</b>				
<b>Тема 5.1. Введение в медицинскую психологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1.	Проблемы и методы медицинской психологии.	2	1
	2.	Структура медицинской психологии.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены.</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
1. Составление опорного конспекта по теме «Методы медицинской психологии».		3	3	
<b>Тема 5.2. Психосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>			
<b>Тема 5.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни.	2	1
	2.	Классификация типов реагирования на болезнь. Здоровый образ жизни.	2	1
	3.	Виды и критерии здоровья. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Работа с понятиями по изучаемой теме.		3	3	
<b>Тема 5.4. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.	2	1
	2.	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.	2	1
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1. Подготовить опережающее сообщение по теме «Признаки кризисных состояний».		3	3	
<b>Промежуточная аттестация: комплексный зачет.</b>				
		<b>Всего:</b>	<b>135</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гигиены и экологии человека. Кабинет психологии. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 2, № 47

АРМ преподавателя: компьютер HP 260 G2 – 1 шт., проектор CASIO XJ-V2 – 1 шт., экран проекционный Da-Lite – 1 шт., школьная доска – 1 шт., кафедра – 1 шт.;

30 рабочих мест для студентов

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А3, этаж 2, № 2

Компьютеры- 2 шт., Принтер-1 шт., Выставочные шкафы-4 шт., Стол-12 шт., Стулья-24 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Хуторная М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: ВГУИТ, 2020. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171022>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительные источники:**

Феоктистова С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный //

#### **3.3. Применяемые образовательные технологии**

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих **активных и интерактивных методов** обучения:

- тренинговых технологий;
- технологии перспективно - опережающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности как объекта научного изучения;</li> <li>- основные психологические аспекты социально – трудовой деятельности медицинского работника;</li> <li>- содержание профессионально – психологических требований к медицинским сестрам / медицинским братьям;</li> <li>- факторы самопрезентации и приемы формирования аттракции;</li> <li>- психологические основы ведения делового совещания, деловых переговоров;</li> <li>- социально – психологические закономерности взаимодействия людей;</li> <li>- социально – психологические особенности невербального общения;</li> <li>- приемы убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;</li> <li>- формирование имиджа делового человека;</li> <li>- стратегии поведения в конфликтах и пути урегулирования конфликтов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- соответствие эталону;</li> <li>- участие в семинаре;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка за решение проблемных ситуаций;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> в форме комплексного зачета комплексный зачет с дисциплиной ОГСЭ.06 Языковая грамотность и этика в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять к будущей профессии устойчивый интерес;</li> <li>- организовывать собственную деятельность;</li> <li>- определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного развития;</li> <li>- использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение;</li> <li>- эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности;</li> <li>- диагностировать и анализировать профессионально важ-</li> </ul>	

ные качества, общие и специальные способности;	
-учитывать в организации профессиональной деятельности психологию профессиональной работоспособности;	
-определять «соответствие – несоответствие» к профессии, соотносить свойства нервной системы, психологических процессов, личностных особенностей с профессиональной деятельностью медицинского работника;	
- осуществлять психодиагностику психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности медицинской сестры / медицинского брата;	
- выбирать оптимальный стиль общения в профессиональной деятельности.	

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИ- ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.