

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ

О.В. Линник

«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Снежинском физико-техническом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Снежинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения _____	3
1. Цели и задачи воспитательной деятельности в СФТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах среднего профессионального образования и программах высшего образования (бакалавриата и специалитета) _____	7
1.1 Цели воспитательной работы _____	7
1.2 Задачи воспитания _____	8
2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания _____	16
3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы _____	18
4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности _____	21
5. Участие студенческого самоуправления в воспитании _____	22
6. Содержание программы воспитания _____	24
7. Список использованной литературы _____	49

Общие положения

Рабочая программа воспитания в СФТИ НИЯУ МИФИ (далее – рабочая программа воспитания) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы, а также определения ее приоритетных направлений на период до 2025 года.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в «Законе об образовании РФ» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2470-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

– требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательные программы среднего профессионального образования и программах высшего образования (бакалавриата и специалитета) всех направлений подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершенность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу

своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.;

– результатов исследований новых моделей высшего образования (университет 3.0 и 4.0), организационной структуры, уклада и корпоративной культуры вуза, раскрывающих взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности; выбора целей деятельности (индивидуальной и коллективной) и средств их достижения, становящихся личностным достоянием выпускников вуза.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в СФТИ НИЯУ МИФИ, учитывая: задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельность, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения,

участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: Объединенным советом обучающихся НИЯУ МИФИ, Советом общежитий НИЯУ МИФИ, Старостатом СФТИ НИЯУ МИФИ, а также с клубами и объединениями обучающихся по интересам.

1. Цели и задачи воспитательной деятельности в СФТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах среднего профессионального образования и программах высшего образования (бакалавриата и специалитета)

Миссия НИЯУ МИФИ – генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний с целью решения глобальных проблем XXI века, а также с целью обеспечения инновационных преобразований России, развития конкурентоспособности страны на мировых энергетических и неэнергетических высокотехнологичных рынках.

1.1 Цели воспитательной работы

Целью воспитательной работы в СФТИ НИЯУ МИФИ является воспитание нового поколения творческой научно-технической интеллигенции, осознающей цивилизационную самобытность России, гордящейся ею и готовой посвятить свою жизнь обеспечению технологического суверенитета России. Программа ориентирована на традиции подготовки и воспитания научных кадров, заложенные выдающимися российскими учеными (М.В. Ломоносовым, И.В. Курчатовым, Н.Г. Басовым и др.), сочетающие мировые стандарты качества научных исследований с идеей служения интересам Отечества.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями СФТИ НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

– в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала;

– через вовлечение обучающихся в участие в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.), привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.), индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).

1.2 Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный,

обще-professionalный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

1.2.1 Гуманитарный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований.
- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование культуры умственного труда.

1.2.2 Естественно-научный и обще-professionalный модули

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

1.2.3 Профессиональный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности.

1.2.4 Профессиональный модуль (по направлениям подготовки и специальностям)

1.2.4.1 Кафедра ядерной физики и спецтехнологий (14.03.02 «Ядерная физика и технологии»; 14.04.02 «Ядерная физика и технологии»; 17.05.01 «Боеприпасы и взрыватели»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры ядерной безопасности;
- формирование коммуникативных навыков в области разработки и проектирования изделий ЯОК;
- формирование ответственной экологической позиции;
- формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением;
- формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности;
- формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию.

1.2.4.2 Кафедра технологии машиностроения (12.03.01 «Приборостроение»; 12.04.01 «Приборостроение»; 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности, этики и культуры инженера-разработчика комплексных технических систем;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при разработке комплексных технических систем.

1.2.4.3. Кафедра высшей и прикладной математики (01.03.02 «Прикладная математика и информатика»; 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в области разработки программного обеспечения и применения компьютерных технологий.

1.2.4.4. Кафедра автоматизированных информационных и вычислительных систем (09.03.04 «Программная инженерия»; 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков цифровой гигиены;
- формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности;
- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации.

1.2.4.5 Кафедра экономики и управления (38.05.01 «Экономическая безопасность»)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры финансовой безопасности;
- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в деятельности бизнес-аналитика.

1.2.4.6 Факультет среднего профессионального образования

1.2.4.6.1 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами;
- формирование гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование культуры безопасности при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

- формирование ответственной экологической позиции при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;
- формирование культуры безопасности при хранении складированных строительных материалов и оборудования.

1.2.4.6.2 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами;
- формирование ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- формирование культуры соблюдения требований нормативно-технической документации.

1.2.4.6.3 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;
- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами;
- формирование гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- формирование культуры сохранности окружающей среды и ресурсосбережения.

1.2.4.6.4 15.02.01 «Технология машиностроения»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и потребителями;
- формирование ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- формирование культуры соблюдения требований нормативно-технической документации;
- формирование навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации.

1.2.4.6.5 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;
- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами;
- формирование гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионально деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- формирование культуры сохранности окружающей среды и ресурсосбережения.

1.2.4.6.6 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;

- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами;
- формирование гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- формирование культуры сохранности окружающей среды и ресурсосбережения
- формирование культуры финансовой грамотности и безопасности.

1.2.4.6.7 44.02.01 «Дошкольное образование»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и социальными партнерами;
- формирование навыков ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- формирование навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации;
- формирование культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- формирование навыков обеспечения охраны жизни и здоровья детей.

1.2.4.6.8 34.02.01 «Сестринское дело»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и социальными потребителями;
- формирование бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям;
- формирование нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку;
- формирование культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- формирование навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации.

2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- деятельностный подход к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;
- последовательность и системность воспитания, основанная на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитию самоуправления;

- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в СФТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

- проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

- проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к

которой направлена данная основная профессиональная образовательная программа;

– актуализация воспитательного потенциала электронной информационно-образовательной среды СФТИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

– организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала.

3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в СФТИ НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее достижения сообразно

принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников университета.

Воспитательная среда СФТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды СФТИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися СФТИ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

– профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в СФТИ НИЯУ МИФИ как учреждении высшего образования. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на

учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды университета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

– духовно-нравственное воспитание, решающее задачи формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

– интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

– экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе,

способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

– культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности

Формы воспитательной работы в СФТИ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;
- поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;
- групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике

- правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
 - работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
 - развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
 - внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в консолидированном календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно.

5. Участие студенческого самоуправления в воспитании

Организация воспитательной работы в СФТИ НИЯУ МИФИ ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

– Объединенным советом обучающихся НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

– Старостатом СФТИ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся университета в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

– Советом общежития – органом студенческого самоуправления, оказывающим содействие в организации воспитательной работы, досуга и быта обучающихся, проживающих в общежитии.

6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гуманитарный модуль			
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Социология», «Политология», «Культурология» для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров, социологических опросов по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение круглого стола по теме «Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры», проведение благотворительных акций (Дни донора, Благотворительный фестиваль «От Сердца к Сердцу», шефская помощь над детскими домами, шефская помощь приютам и др.); организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета: «МИФИ: инструкция по применению», квеста «Заселились» для проживающих в общежитии, «Посвящения в первокурсники», адаптационных программ для первокурсников «Веревоочный курс», «Дебют первокурсника», «Квест», мероприятий и медиаконтентов к дате основания университета и др., организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты.

			Вовлечение студентов в городские, областные, всероссийские шествия, акции, посвященные государственным, региональным праздникам и знаменательным датам, таким как: Всероссийская народная акция «Георгиевская ленточка», молодежная патриотическая акция «Подари гвоздику ветерану», Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк», городская молодежная патриотическая акция «100 зажженных сердец», Всероссийская акция «Дерево Победы», городской конкурс военно-патриотической песни «Крылья памяти», гражданско-патриотическая акция «Мы помним тебя, Беслан», памятный митинг «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого(B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки» и др.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в проектную деятельность.

	<p>общероссийских традиционных ценностях (В3)</p>		
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин: «Введение в специальность», «История атомной отрасли» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>	<p>Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение музеев. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России.</p>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Социология» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества,</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности</p>

	<p>гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе(B5)</p>	<p>посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.</p> <p>2. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «МИФИ: Инструкция по применению», «Школа студенческого актива», «Школа медиа», «Школа кураторов».</p> <p>4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческий фестиваль «От сердца к сердцу», «Письмо маме», «День донора», «День знаний», «День студента», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.</p> <p>5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в ежегодном студенческом благотворительном фестивале «От Сердца к Сердцу», поездкам в детские дома, акциям в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
--	--	---	--

	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Социология», «Культурология», «Философия» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Право» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи. 2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы «Правовые последствия участия в деятельности организаций, запрещенных на территории России» с участием представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом, проведение анкетирования с целью выявления отношения к экстремистской деятельности и осведомленности о ее правовых последствиях и др.; 3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся. 4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение</p>
--	--	--	---

			<p>индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики;</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p>
Физическое воспитание	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (В8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины «Физическая культура» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитии; 2. Участие студентов в студенческих спартакиадах, региональных, всероссийских и международных чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях; 3. Участие студентов в сдаче норм ГТО. 4. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Дни здоровья, Дни донора, лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ и др.).

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей, дисциплины «Экология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация субботников, ежегодное участие в городском, экологическом марше «Шаг навстречу». 2. Проведение бесед, ежегодного фотоконкурса, посвящённого «Всемирному дню окружающей среды». 3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п., участие в экологической акции раздельного сбора вторсырья «Разделяйка SNZ». 4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности. 5. Поддержка и развитие объединений обучающихся, занимающихся экологическим волонтерством.
<p>Культурное и эстетическое воспитание</p>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Культурология», «Философия», «Русский язык и культура речи» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, телеконференций, онлайн-игр и др. 2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений. 3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства. 4. Проведение читательских

			<p>конференций, презентаций книг, литературных вечеров.</p> <p>5. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях;</p> <p>6. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческого конкурса конкурса «Мисс и Мистер СФТИ НИЯУ МИФИ», творческих вечеров студенческих строительных отрядов СФТИ НИЯУ МИФИ, фотовыставок «Фотокросс», «Всемирный день студента», «Студенческая Весна», «Песня года», «Дебют первокурсника», конкурсы стенных газет, выпускаемых к праздничным датам, участие в городском фестивале народного творчества «Путешествие в мир музыки».</p>
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	<p>1. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса.</p> <p>3. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.</p>

	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественнонаучными методами», «Этика науки» и др.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественнонаучными методами», «Этика науки» и др.
Естественнонаучный и общепрофессиональный модули			
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога, техника), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования позитивного отношения к профессиям воспитатель детей дошкольного возраста и бухгалтер, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. 3.Участие в ежегодных стройках студенческих строительных отрядов, таких как «Зимний этап стройки «Мирный атом», «Летний этап стройки «Мирный атом». 4.Организация и проведение школ командного состава и школ молодого бойца студенческих строительных отрядов СФТИ НИЯУ МИФИ. 5. Ежегодное участие бойцов ССО в школе «Окружная школа студенческих отрядов Уральского Федерального

		<p>профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</p> <p>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Экономика», «Экономика предприятия и организация производства» для:</p> <p>- формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение.</p>	<p>округа».</p> <p>6. Организация и проведение тематических встреч с ветеранами атомной отрасли.</p>
	<p>- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <p>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.</p>	
	<p>- формирование культуры исследовательской и</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Основы САПР», « Системы цифровой автоматизации производственных</p>	

	инженерной деятельности (В16)	процессов (САПР технологических процессов)», «Инженерная и компьютерная графика», «Детали машин и основы конструирования», «Метрология, стандартизация и сертификация» для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), культуры инженера-разработчика через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием систем сквозного цифрового проектирования.	
Профессиональный модуль			
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов,	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.

		критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.	
	- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.
	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19) формирование профессионального мировоззрения, культуры поиска нестандартных педагогических и экономических решений, критического отношения к исследованиям	1. Использование воспитательного потенциала практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2. Использование воспитательного потенциала профессиональных модулей «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», Производственная практика (по профилю специальности) для: - формирования понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, таких как Всероссийский межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia», конкурсе профессионального мастерства среди инженеров-конструкторов РФЯЦ–ВНИИТФ, демозкзамены по стандартам Ворлдскиллс и др. 3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.

	<p>лженаучного толка</p>	<p>интереса. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История и методология прикладной математики и информатики», «История и методология приборостроения», «Методология научного познания», «Введение в специальность», Производственная практика (научно-исследовательская работа) для:</p>	
--	--------------------------	--	--

	<p>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20);</p> <p>- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения(B21);</p> <p>- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <p>- формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, летних школах. Выполнение проектов в составе научно-тематических групп.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных и отечественных журналах.</p>
	<p>- формирование культуры информационной безопасности (B23)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области информационной безопасности.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах, хакатонах и конкурсах научных проектов,</p>

		методах злоумышленников, потенциальном уровне пользователям.	творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills в областях цифрового инжиниринга, информационной безопасности и системного анализа.
Профессиональный модуль (по направлениям подготовки и специальностям)			
<p>- формирование культуры ядерной безопасности (B24);</p> <p>- формирование коммуникативных навыков в области разработки и проектирования изделий ЯОК (B25);</p> <p>- формирование ответственной экологической позиции (B26)</p> <p>- формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением (B27);</p> <p>- формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности (B28);</p> <p>- формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин «Введение в специальность», «Введение в ядерную физику»; «Нейтронная физика»; «Ядерные реакторы»; «Эксплуатация ядерного оружия и обычных боевых частей»; «Основы обеспечения безопасности ядерного оружия»; «Основы ядерного нераспространения и безопасного обращения с ядерными материалами» для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной и радиационной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин, изучающих вопросы разработки и проектирования изделий ЯОК, а также всех видов производственной практики для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования профессиональной коммуникации в научной среде; - формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной среде исследователей и разработчиков; - формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности для саморазвития и самообразования, в целях 	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам ядерной и радиационной безопасности, экологии, а также вопросам технологического лидерства России в области ядерной энергетики и ядерного вооружения.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах.</p> <p>4. Популяризация знаний о ядерной энергетике и атомной промышленности, информационно-просветительская деятельность в области использования атомной энергии, проектная деятельность на тему культуры техногенной безопасности в атомной отрасли.</p> <p>5. Разработка электронных образовательных материалов и проведение цикла мероприятий для обучающихся с целью воспитания интереса к науке,</p>	

	<p>самосовершенствованию (B29)</p>	<p>постоянного соответствия требованиям к эффективным и прогрессивным специалистам, обеспечивающих разработку и проектирование изделий ЯОК.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала содержания блока дисциплин «Безопасность жизнедеятельности»; «Экология»; «Дозиметрия», «Основы ядерной и радиационной безопасности. Нормативная документация» для формирования ответственной экологической позиции посредством изучения вопросов обеспечения такого уровня безопасности объектов ГК «Росатом», при котором воздействие на окружающую среду, обеспечивает сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций, через рассмотрение вопросов радиационного контроля при переработке и утилизации ядерных отходов, вопросов замыкания ядерного топливного цикла.</p> <p>4. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования культуры лазерной безопасности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с лазерным оборудованием и другими физическими установками. - формирования культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности и имеющими повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и 	<p>научной деятельности, атомной энергии и энергетики.</p>
--	------------------------------------	--	--

		<p>лабораторных работ, в том числе на оборудовании для исследования высокотемпературной плазмы.</p> <p>5. Использование воспитательного потенциала профессиональных дисциплин инженерной подготовки и всех видов производственной практики для формирования приверженности к профессиональным ценностям, этике и культуре инженера-разработчика, повышения интереса к инженерно-проектной деятельности через изучение методов цифрового сквозного проектирования, ознакомление с технологиями промышленного производства посредством проведения производственных практик на действующем производстве.</p>	
	<p>- формирование профессиональной ответственности, этики и культуры инженера-разработчика комплексных технических систем (В30);</p> <p>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при разработке комплексных технических систем (В31)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Теория, расчёт и проектирование приборов с использованием цифровых пакетов программного обеспечения»; «Оптимизация конструкции изделий на основе цифровых технологий»; «Цифровизация процессов жизненного цикла»; «Оптимизация конструкции изделий на основе инновационных цифровых и 3D-технологий», а также всех видов производственной практики для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления, этики и культуры инженера-разработчика комплексных технических систем.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин, изучающих вопросы разработки и проектирования комплексных технических систем, а также всех видов</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущих профессий выпускников.</p> <p>3. Организация участия студентов в научных конференциях и студенческих олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.</p> <p>4. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации промышленных партнеров.</p> <p>5. Участие в подготовке публикаций научных статей в высокорейтинговых российских и зарубежных журналах.</p>

		<p>производственной практики для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования профессиональной коммуникации в научной среде; - формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной среде исследователей и разработчиков. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В32); - формирование коммуникативных навыков в области разработки программного обеспечения и применения компьютерных технологий (В33) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм, действующих при реализации профессиональной деятельности. 2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин, изучающих вопросы разработки программного обеспечения и применения компьютерных технологий, а также всех видов производственной практики для: <ul style="list-style-type: none"> - формирования профессиональной коммуникации в научной среде; - формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной среде исследователей и разработчиков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, встреч с ведущими специалистами-практиками в области прикладной математики и информатики. 2. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах по направлению прикладной математики и информатики. 3. Участие студентов в деятельности студенческих научных объединений и лабораториях, в летних школах. 4. Участие в подготовке публикаций научных статей в высокорейтинговых российских и зарубежных журналах.

	<p>- формирование навыков цифровой гигиены (В34);</p> <p>- формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности (В35);</p> <p>- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (В36)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Информатика», «Алгоритмы и структуры данных», «Программирование и основы алгоритмизации», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня», «Сети и телекоммуникации» для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования профессионально значимых установок и культуры безопасного программирования посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и практических заданиях.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей по вопросам тенденций и основных направлений развития цифровизации и информационной безопасности, разработки и реализации киберфизических, робототехнических и встраиваемых систем.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектах, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к научной и инновационной деятельности в рамках выполнения научных грантов и научных проектов по заказу предприятий.</p> <p>4. Участие в подготовке публикаций научных статей в высокорейтинговых российских и зарубежных журналах.</p>
--	---	---	---

	<p>- формирование культуры финансовой безопасности (В37);</p> <p>- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в деятельности бизнес-аналитика (В38)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения обучающимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, встреч с ведущими специалистами-практиками организаций-партнеров.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах, творческих мероприятиях в областях экономической и финансовой безопасности, кибербезопасности.</p> <p>3. Участие студентов в деятельности студенческих научных объединений, в проведении тематических летних школ.</p> <p>4. Участие в подготовке публикаций научных статей в высокорейтинговых российских и зарубежных журналах.</p>
--	---	---	--

	<p>-формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами (B39)</p> <p>-формирование гражданско-патриотической позиции и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей (B40)</p> <p>-формирование культуры безопасности при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов (B41)</p> <p>-формирование ответственной экологической позиции при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм, действующих при реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования культуры безопасности при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущих профессий выпускников. 3. Организация участия студентов в научных конференциях и студенческих олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 4. Организация и проведение экскурсий на партнерские предприятия и организации.
--	--	--	---

	<p>строительных объектов (B42); формирование культуры безопасности при хранении складированных строительных материалов и оборудования (B43).</p>		
	<p>-формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами (B44) -формирование навыков ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (B45) - формирование навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, самообразования и</p>	<p>Использование воспитательного потенциала профессионального модуля «Взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», а также всех видов производственной практики для: - формирования навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и социальными партнерами; Использование воспитательного потенциала профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей», а также всех видов производственной практики для: - формирования навыков определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Использование воспитательного потенциала профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», а также всех видов производственной практики для: - формирования практического опыта по изучению и анализу педагогической и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими представителями профессиональной сферы. 2. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущей профессии выпускников. 3. Организация участия студентов в конференциях и студенческих олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 4. Организация и проведение экскурсий на партнерские предприятия и организации.

	<p>планирования повышения квалификации (B46)</p> <p>-формирование культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (B47);</p> <p>-формирование навыков обеспечения охраны жизни и здоровья детей (B48)</p>	<p>методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>- формирования практического опыта оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- формирования практического опыта участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
	<p>- формирование навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами (B49);</p> <p>-формирование ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий (B50);</p> <p>-формирование культуры соблюдения требований нормативно-технической документации (B51).</p>	<p>Использование воспитательного потенциала профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», а также всех видов производственной практики для:</p> <p>- формирования навыков коммуникации в коллективе и команде, при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами;</p> <p>- формирования навыков применения нормативно-технической документации и выполнения регламентов техники безопасности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими представителями отрасли. 2. Организация научно-проектной деятельности по тематике будущей профессии выпускников. 3. Организация участия студентов в конференциях и студенческих олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 4. Организация и проведение экскурсий на партнерские предприятия и организации. 5. Организация инструктажей по соблюдению режимных требований предприятия-партнера.

	<p>- формирование навыков по непрерывному совершенствованию профессионального мастерства через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях (B52)</p> <p>- формирование ответственности за соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами (B53)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала профессиональных модулей образовательной программы, а также учебных и производственных практик, для формирования у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства осознанного выбора профессии; - стремления постоянно совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, - идеала и престижа выбранной профессии в собственных глазах; - общечеловеческих норм нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, - способности нести ответственность за сохранение врачебной тайны и соблюдение профессиональной медицинской этики. <p>Воспитательный потенциал каждой дисциплины профессионального модуля максимально используется для формирования всесторонне образованного специалиста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими представителями медицинских организаций, с потенциальными работодателями. 2. Организация научно-проектной деятельности по тематике будущей профессии выпускников. 3. Организация бесед и занятий с обучающимися на профессиональную тему. 4. Организация собраний с обучающимися по их адаптации, мотивации в профессию, выстраивания их индивидуальной профессиональной траектории, с проведением психологических тренингов. 5. Организация встреч с представителями медицинских трудовых династий города, с ветеранами профессии. 6. Организация экскурсий в медицинский учреждения города Снежинска и Челябинской области. 7. Организация и участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности и духовно-нравственного направления. 8. Организация участия студентов в конференциях и студенческих олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 9. Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и
--	--	---	--

	<p>- формирование ответственности за соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность (B54)</p> <p>- формирование ответственности за осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов, чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм (B55)</p>		<p>формирование навыков ведения здорового образа жизни. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Организация и привлечение обучающихся на мероприятия, направленные на формирование толерантного профессионального сознания, идеологии и культуры толерантности.</p> <p>11. Организация мероприятий, направленных на формирования четкой гражданской позиции, демонстрирующей принципы соблюдения норм правопорядка.</p>
--	--	--	---

7. Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 38 с.

2. Тряпицына А.П. Примерная рабочая программа воспитания для вузов: проект (на правах рукописи). – М.: НИЯУ МИФИ. – 22с.

3. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д., История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 464 с.; ISBN 978-5-7262-2491-6

4. Основы гуманитарного знания: учеб. пособие/ Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: НИЯУ МИФИ.Ч.1. –Москва, 2017. – 296 с.; ISBN 978-5-7262-2428-2

5. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Питер, 2007. – 299 с.; ISBN 978-5-8046-0174-5

6. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. С. Роботова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2006. – 206 с.; ISBN 5-7695-2604-1

7. Педагогика: учеб. пособие: по дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.; ISBN 5-9692-0091-3

8. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения: учебно-методическое пособие/ С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 387 с.; ISBN 5-89815-780-8

9. Швец Т.Д. Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ и воспитательное пространство вуза // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.– 2017.– № 4 (17). – с. 103-109.

10. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе // Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – Москва, 2015. – с. 203-206.

11. Македонская В.А., Турчанинов А. К. Духовно-нравственное воспитание студентов и создание гуманитарной среды в НИЯУ МИФИ // Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе: сборник материалов конференции. – 2016. – с. 149-156.

12. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.: Прометей, 2006. – 158 с.; ISBN 5-7042-1616-1

13. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е. В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. – 190 с.; ISBN 5-09-004155-7