МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
«__» _____ 20__ г.
_____ П.О. Румянцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

наименование дисциплины

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)
Квалификация (степень) выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная

Снежинск

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрированным в Минюсте РФ «24» ноября 2014 г. N 34898.

Организация - разработчик: Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Рабочая программа учебной дисциплины: обсуждена и рекомендована к утверждению решением предметной комиссией гуманитарных дисциплин от «20» 05 2020 года, протокол № 10.

Председатель _____ Войнова Е.В., заведующий колледжем

подпись Ф.И.О., должность

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ . 17
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

— взаимосвязь общения и деятельности;

— цели, функции, виды и уровни общения;

— роли и ролевые ожидания в общении;

— виды социальных взаимодействий;

— механизмы взаимопонимания в общении;

— техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

— этические принципы общения;

— источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

— использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:

— обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часа;

— самостоятельной работы студента 18 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентом общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

Код и наименование	Наименование результата обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать виды социальных взаимодействий. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать цели, функции, виды и уровни общения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать роли и ролевые ожидания в общении, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Знать роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать виды социальных взаимодействий. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать цели, функции, виды и уровни общения.
ОК 10. Осуществлять профилактику	Знать источники, причины, виды и способы

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	разрешения конфликтов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать этические принципы общения.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знать виды социальных взаимодействий.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Знать виды социальных взаимодействий.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать взаимосвязь общения и деятельности, механизмы взаимопонимания в общении.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Знать механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать взаимосвязь общения и деятельности.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать цели, функции, виды и уровни общения; взаимосвязь общения и деятельности.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Знать этические принципы общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в

	профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Знать этические принципы общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Знать этические принципы общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**31**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**17**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект) не предусмотрено	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	**-**
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	**-**
домашняя работа	**18**
Итоговая аттестация в форме *контрольной работы*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в учебную дисциплину	Категория «общение» в психологии. Роль общения в профессиональной педагогической деятельности.	**3**	репродуктивный
Раздел 1. Многоплановый характер общения			
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	**Содержание учебного материала**		репродуктивный
	Цель, функции общения, уровни общения. репродуктивный	**2**	
	Виды общения. Структура процесса общения	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		продуктивный
	Заполнение терминологического словаря по теме	**2**	
Тема 1.2. Общение как вид социальных взаимодействий	**Содержание учебного материала**		репродуктивный
	Роль и ролевые ожидания	**2**	
	Единство общения и деятельности	**2**	
Тема 1.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		репродуктивный
	Модель коммуникативного процесса, позиции коммуникатора в общении. Обратная связь в общении, понимание партнера	**2**	
	Вербальные средства коммуникации: понятие, виды. Невербальные средства коммуникации: понятие, виды	**2**	
	Классификация коммуникативных барьеров в общении	**2**	
	Принципы (правила), этапы ведения беседы. Аргументация. Техники и приемы активного слушания	**2**	
	Практические занятия		продуктивный
	Безоценочное общение: способы построения «Я-высказываний»	**2**	
	Аргументация в процессе общения, способы применения	**2**	
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление «банка» коммуникативных игр и упражнений (10-15 игр)	**2**	
	Подбор из художественной литературы	**2**	

	примеров «Ты-высказываний» и перефразирование в «Я-высказывание» (15-20 примеров).		
Тема 1.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		
	Стили взаимодействия в процессе общения: авторитарный, демократический, либеральный. Транзактный анализ взаимодействия	**2**	репродуктивный
	Практические занятия		
	Решение психологических задач на выявление Я-состояния собеседника	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор (из художественной литературы/жизни (по выбору студента)) примеров, где в диалоге собеседники демонстрируют различные Я-состояния (6 диалогов)	**2**	продуктивный
	Заполнение терминологического словаря по теме	**2**	
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга	**Содержание учебного материала**		
	Восприятие и понимание людьми друг друга, первое впечатление, установка в социальной перцепции. Факторы эффективной самопрезентации	**2**	репродуктивный
	Механизмы социальной перцепции: виды, характеристика	**2**	
	Эффекты социальной перцепции: виды, характеристика	**2**	
	Практические занятия		
	Тренинг: эффекты социальной перцепции	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Связь между внешним видом человека и успехом в профессиональной деятельности. Типичные искажения при восприятии друг друга в профессиональной деятельности.	**2**	продуктивный
	Заполнение терминологического словаря по теме	**2**	
Раздел 2. Конфликты в общении			
Тема 2.1. Конфликт как социальное явление	**Содержание учебного материала**		
	Понятие конфликта. Функции и виды конфликтов. Источники конфликтов	**2**	
	Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта	**2**	репродуктивный
	Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество	**2**	
	Практические занятия		
	Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)	**2**	продуктивный
	Тренинг развития навыков бесконфликтного общения	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Описать конфликты (из собственного опыта или художественной литературы) с различными стратегиями поведения.	**2**	
Раздел 3. Этические нормы общения	**Содержание учебного материала**		репродуктивный
	Этика и мораль. Моральные нормы и принципы как основа эффективного общения	**2**	
	Речевой этикет и его значение в культуре общения	**2**	
	Практические занятия		продуктивный
	Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности	**2**	
	Итоговое тестирование по курсу «Психология общения»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнение терминологического словаря по теме	**2**	
	Всего:	**66**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Учебная аудитория У-202 (Кабинет педагогики и психологии. Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Кабинет музыки и методики музыкального воспитания) для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Оснащение:

- компьютер HP 260 G2 (Windows 10 для образовательных организаций, Kaspersky Endpoint Security для Windows v.11.6, MS Office 2013 for business; MS Edge corporate, Acrobat Reader DC (бесплатно распространяемая версия), Unreal Commander (бесплатно распространяемая версия), Zoom (бесплатно распространяемая версия), K-lite codec pack (бесплатно распространяемая версия), Windjvu Reader (бесплатно распространяемая версия), 7-zip (бесплатно распространяемая версия));
- проектор CASIO XJ-V2,
- экран проекционный настенный Da-Lite,
- доска аудиторная.

3. Комплект мебели для учебного процесса (15 столов, 30 стульев, кафедра).

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование). -Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html. - Режим доступа: по подписке.

2. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. — Воронеж: ВГУИТ, 2019. — 110 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130200. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – URL: https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf Режим доступа: свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина изучается с использованием различных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, дискуссионных, интерактивных и др. Программой предусмотрено проведение таких видов учебных занятий как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Учебная дисциплина «Психология общения» является практико-ориентированной, способствует формированию общих и профессиональных компетенций на основе осуществления межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами (педагогика, психология).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование	Наименование результата обучения	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать виды социальных взаимодействий. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Безоценочное общение: способы построения «Я-высказываний»»
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа «Аргументация в процессе общения, способы применения»
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа: Подбор из художественной литературы примеров «Ты-высказываний» и перефразирование в «Я-высказывания»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Самостоятельная работа: Подбор (из художественной литературы/жизни (по выбору студента)) примеров, где в диалоге собеседники демонстрируют различные Я-состояния (6 диалогов)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать роли и ролевые ожидания в общении, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация», «Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)», «Тренинг развития навыков бесконфликтного общения»
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Знать роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа «Безоценочное общение: способы построения «Я-высказываний»»
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать виды социальных взаимодействий. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Устный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Практическая работа «Тренинг развития навыков бесконфликтного общения»
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Практическая работа «Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)», «Тренинг развития навыков бесконфликтного общения»
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать этические принципы общения.	Практическая работа «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности»
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знать виды социальных взаимодействий.	Самостоятельная работа «Составление «банка» коммуникативных игр и упражнений (10-15 игр)»
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Знать виды социальных взаимодействий.	Самостоятельная работа «Составление «банка» коммуникативных игр и упражнений (10-15 игр)»

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать взаимосвязь общения и деятельности, механизмы взаимопонимания в общении.	Самостоятельная работа «Составление «банка» коммуникативных игр и упражнений (10-15 игр)»
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать механизмы взаимопонимания в общении; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация»
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Знать механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация»
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Тренинг развития навыков бесконфликтного общения»
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа «Составление «банка» коммуникативных игр и упражнений (10-15 игр)»
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Знать взаимосвязь общения и деятельности. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация»
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать взаимосвязь общения и деятельности.	Итоговое тестирование по курсу «Психология общения»
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать цели, функции, виды и уровни общения; взаимосвязь общения и деятельности.	Самостоятельная работа «Составление «банка» коммуникативных игр и упражнений (10-15 игр)»
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Тренинг развития навыков бесконфликтного общения»
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Практическая работа «Тренинг развития навыков бесконфликтного общения»

дошкольников.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Знать этические принципы общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа «Аргументация в процессе общения, способы применения»
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Знать этические принципы общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа «Аргументация в процессе общения, способы применения», «Тренинг развития навыков бесконфликтного общения»
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа «Аргументация в процессе общения, способы применения»
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Знать этические принципы общения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; механизмы взаимопонимания в общении. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Итоговое тестирование по курсу «Психология общения»

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.