

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписателе:  
ФИО: Давыд Олег Владимирович  
Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 06.04.2023 15:25:20  
Уникальный программный ключ:  
d85fa2f257a0913da908291983891736420182

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Снежинский физико-технический институт –**  
**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего**  
**образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ П.О. Румянцев

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Научная специальность

«Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Направленность (профиль)

«Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

г. Снежинск,  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины.** Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности, а также вооружение обучающихся системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

**1.2. Задачи изучения дисциплины.**

- ознакомить с основными направлениями психологической мысли;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия;
- сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в их жизнедеятельности;
- дать представление о формах и методах организации учебной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина 2.1.5 «Элементы психологии и педагогики» относится к Блоку 2 «Образовательный компонент» части «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП ВО по научной специальности 1.2.2 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ». Дисциплина «Элементы психологии и педагогики» даёт необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностная модель соответствует СУТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НИЯУ МИФИ.

В результате изучения дисциплины обучающимися должны быть освоены следующие компетенции:

ОПК-5 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины «Элементы психологии и педагогики» обучающийся должен:

**Знать:**

- природу психики человека, закономерности ее развития;
- механизмы психической регуляции поведения и деятельности;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;
- основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы;
- содержание, принципы, формы и средства педагогического воздействия на личность и коллектив.

**Уметь:**

- давать психологическую характеристику личности и коллектива;
- использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности;
- формулировать и решать различные педагогические задачи;

**Владеть:**

- методами психолого-педагогических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
- способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Семестр | Промежуточная аттестация | Трудоемкость, з.е./ часов | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Контроль | СРС, час. |
|---------|--------------------------|---------------------------|--------------|------------------------|----------|-----------|
| 4       | зачет                    | 2/72                      | 20           | 20                     | -        | 32        |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часа.

| № п/п     | Раздел учебной дисциплины   | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                          |                | Текущий контроль успеваемости (неделя, форма) | Аттестация раздела (неделя, форма)        | Максимальный балл за раздел * |
|-----------|---|--------|--|--------------------------|----------------|---|---|-------------------------------|
|           |   |        | Лекции   | Практ. занятия/ семинары | Самост. работа |   |   |                               |
| 4 семестр |   |        |  |                          |                |   |   |                               |
| 1         | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ                       | 1-2    | 2  | 2                        | 3              |   | 2 неделя, устные выступления на семинаре  | 5                             |
| 2         | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.                              | 3-4    | 2  | 2                        | 4              | 4 неделя, конспект лекций                     | 4 неделя, устные выступления на семинаре  | 5                             |
| 3         | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ.                        | 5-6    | 2  | 2                        | 4              | 6 неделя, конспект лекций                     | 6 неделя, домашняя работа                 | 5                             |
| 4         | ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | 7-8    | 2  | 2                        | 3              |   | 8 неделя, устные выступления на семинаре  |                               |
| 5         | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЛИЧНОСТИ.                                | 9-11   | 3  | 3                        | 4              | 10 неделя, конспект лекций                    | 11 неделя, устные выступления на семинаре | 5                             |
| 6         | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.        | 12-14  | 3  | 3                        | 4              | 13 неделя, конспект лекций                    | 14 неделя, устные выступления на семинаре | 5                             |
| 7         | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.                | 15-16  | 2  | 2                        | 4              |   | 16 неделя, устные выступления на семинаре | 5                             |
| 8         | ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ   | 17-18  | 2  | 2                        | 3              | 18 неделя, конспект лекций                    | 18 неделя, устные выступления на семинаре | 10                            |
| 9         | ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ                               | 19-20  | 2  | 2                        | 3              | 19 неделя, конспект лекций                    | 20 неделя, устные выступления на семинаре | 10                            |
|           | Всего   |        | 20   | 20                       | 32             |   |   | 50                            |

|     |                     |        |
|-----|---------------------|--------|
| ... | Экзамен             | 0 - 50 |
|     | Итого за 4 семестр: | 100    |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Лекции проводятся с применением мультимедийных средств обучения в виде презентации PowerPoint, с целью в наиболее концентрированном виде представить материал с указанием значимых моментов содержания дисциплины, освещением основных понятий и категорий.

2. Практические занятия проводятся в интерактивной форме общения аспирантов между собой и заслушивании докладов. Доклады аспирантов обязательно должны сопровождаться презентациями, в которых тезисно излагаются основные положения излагаемых проблем. Объем презентации – не менее пяти слайдов, не считая титульный слайд, доклад не должен превышать десяти минут. Преподаватель после представления доклада организует общегрупповую дискуссию по представленной проблеме.

3. Каждую неделю преподавателем проводится текущая консультация. Вопросы можно задавать лично преподавателю в назначенное время.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Практические занятия (семинары)

| Тематика практических занятий (семинаров)                                 | Обсуждаемые вопросы  |
|---|--|
| ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ                       | 1. Возникновение и развитие психологии.<br>2. Отрасли психологии.<br>3. Методы психологических исследований.   |
| ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.                              | 1. Ощущения, их виды и основные свойства.<br>2. Восприятие, его разновидности и уровни. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности.<br>3. Развитие социальной перцепции как необходимое условие профессиональной компетентности   |
| ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ.                        | 1. Сущность внимания и его значение в жизни человека.<br>2. Характеристика внимания, его виды и свойства.<br>3. Роль внимания в профессиональной деятельности.<br>4. Основные процессы и виды памяти.<br>5. Физиологический механизм и теории памяти.<br>6. Способы развития и управления памятью.<br>7. Виды мышления и мыслительные операции.<br>8. Этапы мыслительной деятельности. Роль интуиции в мышлении.<br>9. Характеристика дивергентного (творческого) мышления и его значение в профессиональной деятельности. |
| ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | 1. Виды эмоциональных состояний человека, их психологическая характеристика.<br>2. Роль эмоций и чувств в жизни человека.<br>3. Стресс и психическое здоровье личности.  |

|  |   |
|--|---|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ.                           | 1.Понятие личности в психологии.<br>2.Индивидуальные особенности человека:<br>3.Темперамент.<br>4.Характер.<br>5.Способности. Талант. Гениальность. |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ. | 1.Малая группа и коллектив.<br>2.Психология общения и межличностных отношений.  |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.         | 1.Психологическая характеристика деятельности.<br>2.Психологические основы освоения профессиональной деятельности.                                  |
| ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ  | 1.Предмет и задачи педагогики.<br>2.Образование в современной России.   |
| ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ                        | 1.Педагогика как теория обучения.<br>2.Педагогика как теория воспитания.  |

Самостоятельная работа

| Раздел  | Тематика самостоятельной работы<br>(детализация)  |
|---|---|
| ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ                       | 1.Общее представление о психологии как науке.<br>2.Соотношение житейской и научной психологии.<br>3.Предмет современной психологии. Основные направления психологии.<br>4.Методы объяснительной психологии.<br>5.Методы описательной психологии.<br>6.Методы практической психологии. |
| ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.                              | 1.Физиологические механизмы психики.<br>2.Классификация основных форм проявления психики человека и их взаимосвязь.<br>3.Психологические характеристики сознания.   |
| ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ.                        | 1.Понятие сознания.<br>2.Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов.<br>3.Психологическая структура сознания.<br>4.Самосознание. Рефлексивное сознание.  |
| ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | 1.Эмоциональная сфера личности.<br>2.Влияние чувств на деятельность человека.   |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ.                                  | 1.Личность как субъект и объект исследования.<br>2.Характеристика психических процессов, психических свойств и психических состояний личности.<br>3.Основные теории личности. Формирование, развитие и саморазвитие личности.   |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.        | 1.Психологическое понимание воздействия.<br>2.Специфика ситуаций психологического воздействия в общении.<br>3.Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности, применение в современной жизни.                        |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.                | 1.Основные компоненты профессиональной деятельности.<br>2.Характеристика и особенности групповых устремлений, мнений, настроений.<br>3.Характеристика основных методов изучения личности, групп и коллективов.  |
| ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ   | 1.Предмет и задачи педагогики.<br>2.Образование в современной России.   |

|   |   |
|---|---|
| ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | 1. Конструктивные и деструктивные стили семейного воспитания<br>2. Психолого-педагогические условия эффективного воспитания детей |
|---|---|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.]; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170895>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>.

### Интернет-ресурсы

1. Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://194.226.30/32/book.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rba.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Муниципальное объединение библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gibs.uralinfo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сетевая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wib.ido.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/courier>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Списки ссылок на библиотеки мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.techno.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://imin.urc.ac.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Публичная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа (л113).

АРМ преподавателя:

- компьютер HP 260 G2– 1 шт.,
- проектор CASIO XJ-V2 – 1 шт.,
- экран проекционный Lumien Master Picture – 1 шт.;
- 42 рабочих места для студентов.

АРМ для студентов с ограниченными возможностями:  
компьютер с программой для слабовидящих Supernova Screen Reader,  
клавиатура большая программируемая IntelliKeys USB,  
радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ-1-1 оснащенная экраном, компьютером и проектором ACER X1260.

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Автор: доцент кафедры философии и лингвистики, к.филос.н. Черемичина Т.Б.

Рецензент: \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры философии и лингвистики

Зав. кафедрой философии и лингвистики \_\_\_\_\_ Черемичина Т.Б.