

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лилия Юсуповна Валимураева

Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 06.04.2019 15:25:20

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a0913da9b082999858917364201811

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе

«___» _____ 2019 г.

_____ П.О. Румянцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки **01.06.01 – Математика и механика**

Направленность(специальность)

Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

г. Снежинск,
2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины. Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности, а также вооружение обучающихся системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- ознакомить с основными направлениями психологической мысли;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия;
- сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в их жизнедеятельности;
- дать представление о формах и методах организации учебной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.01 «Элементы психологии и педагогики» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика». Основная задача курса – дать необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностная модель соответствует требованиям ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика».

В результате изучения дисциплины обучающимися должны быть освоены следующие компетенции:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-3 - способностью самостоятельно применять математический инструментальный дифференциальных уравнений для описания и исследования свойств физических и других процессов и объектов;

ОСПК-2 - способностью ставить задачи и руководить учебно – исследовательскими и выпускными работами студентов бакалавриата и магистратуры;

УСК-1 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины «Элементы психологии и педагогики» обучающийся должен:

Знать: природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы, содержание, принципы, формы и средства педагогического воздействия на личность и коллектив;

Уметь: давать психологическую характеристику личности и коллектива, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности, формулировать и решать различные педагогические задачи;

Владеть: методами психолого-педагогических исследований, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей, способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Семестр | Трудоем- кость, кр. | Общий объем курса час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма Контроля, Экз./зачет |
|---------|---------------------------|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------|
| 4 | 6 | 216 | 36 | 36 | - | 108 | экзамен |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 кредитов, 216 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Текущий контроль успеваемости (неделя, форма) | Аттестация раздела (неделя, форма) | Максималь- ный балл за раздел * |
|------------------|--|--------|---|--------------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия/ семинары | Самост. работа | | | |
| <u>4 семестр</u> | | | | | | | | |
| 1 | ЧАСТЬ ПЕРВАЯ Раздел I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ Введение в дисциплину «Психология и педагогика». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. История развития психологических знаний. | 1-2 | 4 | 4 | 10 | 1-2 неделя, конспект лекций | 1-2 неделя, устные выступления на семинаре | 5 |
| 2 | Мир психических явлений. Принципы и методы их изучения. | 3-4 | 4 | 4 | 10 | 3-4 неделя, конспект лекций | 3-4 неделя, устные выступления на семинаре | 5 |
| 3 | Нервно- физиологические основы психики. Психика и организм. | 5-6 | 4 | 4 | 10 | 5-6 неделя, конспект лекций | 5-6 неделя, домашняя работа | 5 |
| 4 | Раздел II КОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Ощущение, восприятие и представление. | 7-8 | 4 | 4 | 10 | 7-8 неделя, конспект лекций | 7-8 неделя, устные выступления на семинаре | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|----|----|-----|-------------------------------|--|--------|
| 5 | Воображение, мышление и речь. | 9-10 | 4 | 4 | 10 | 9-10 неделя, конспект лекций | 9-10 неделя, устные выступления на семинаре | 5 |
| 6 | Память и внимание. | 11-12 | 4 | 4 | 10 | 11-12 неделя, конспект лекций | 11-12 неделя, домашняя работа | 5 |
| 7 | ЧАСТЬ ВТОРАЯ Раздел VII ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ Предмет и задачи педагогики. Образование в современной России. | 13-14 | 6 | 6 | 24 | 13-14 неделя, конспект лекций | 13-14 неделя, устные выступления на семинаре | 10 |
| 8 | Раздел VIII ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Педагогика как теория обучения. Педагогика как теория воспитания. | 15-16 | 6 | 6 | 24 | 15-16 неделя, конспект лекций | 15-16 неделя, устные выступления на семинаре | 10 |
| | Всего | | 36 | 36 | 108 | | | 50 |
| ... | Экзамен | | | | | | | 0 - 50 |
| | Итого за 4 семестр: | | | | | | | 100 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Лекции проводятся с применением мультимедийных средств обучения в виде презентации PowerPoint, с целью в наиболее концентрированном виде представить материал с указанием значимых моментов содержания дисциплины, освещением основных понятий и категорий, а также для формирования у студентов общего представления о месте дисциплины в общем перечне дисциплин ООП ВО 01.06.01 «Математика и механика» и о формируемых этой дисциплиной компетенциях.

2. Практические занятия проводятся в интерактивной форме общения студентов между собой и заслушивании докладов, подготовленных студентами. Доклады студентов обязательно должны сопровождаться презентациями, в которых тезисно излагаются основные положения излагаемых проблем. Объем презентации – не менее пяти слайдов, не считая титульный слайд, доклад не должен превышать десяти минут. Преподаватель после представления доклада организует общегрупповую дискуссию по представленной проблеме.

3. Каждую неделю преподавателем проводится текущая консультация. Вопросы можно задавать лично преподавателю в назначенное время.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Практические занятия (семинары)

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Обсуждаемые вопросы |
|-------|--|--|
| 1. | Чувственные формы освоения действительности. | 1. Ощущения, их виды и основные свойства. 2. Восприятие, его разновидности и уровни. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности. 3. Развитие социальной перцепции как необходимое условие профессиональной компетентности. |
| 2. | Виды и свойства внимания. Роль внимания в производственной деятельности. | 1. Сущность внимания и его значение в жизни человека. 2. Характеристика внимания, его виды и свойства. 3. Роль внимания в профессиональной деятельности. |
| 3. | Память, пути повышения продуктивности запоминания. | 1. Основные процессы и виды памяти. 2. Физиологический механизм и теории памяти. 3. Способы развития и управления памятью. |
| 4. | Мышление как высший познавательный процесс. | 1. Виды мышления и мыслительные операции. 2. Этапы мыслительной деятельности. Роль интуиции в мышлении. 3. Характеристика дивергентного (творческого) мышления и его значение в профессиональной деятельности. |
| 5. | Психология и адаптация личности. | 1. Деятельность как феномен психической жизни личности. 2. Формирование навыков. 3. Адаптация и дезадаптация личности. |
| 6. | Потребности и мотивы личности. | 1. Потребности, их роль в жизни человека. Виды потребностей. 2. Мотивация поведения и деятельности. 3. Управление мотивацией как метод повышения эффективности деятельности. |
| 7. | Личность как предмет психологического исследования. | 1. История психологического изучения личности. 2. Психологические теории личности. 3. Соотношение биологического и социального в развитии человека. |
| 8. | Социализация и воспитание личности. | 1. Стадии, механизмы и институты социализации личности. 2. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Основные факторы социализации личности. 3. Цели, содержание, принципы воспитания человека. Закономерности и противоречия воспитания. |
| 9. | Методы педагогического и психологического воздействия на личность. | 1. Руководитель как субъект педагогического и психологического взаимодействия. 2. Основные методы и формы педагогического воздействия. 3. Психологические методы и приемы управления личностью и коллективом. |
| 10. | Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности. | 1. Темперамент как биологический фундамент личности. 2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. 3. Индивидуальный стиль деятельности, особенности его проявления в производственной сфере. |
| 11. | Характер человека, закономерности его формирования. | 1. Сущность, структура и содержание характера. 2. Акцентуации характера. 3. Закономерности и условия формирования характера человека. |
| 12. | Эмоциональная сфера личности. | 1. Виды эмоциональных состояний человека, их психологическая характеристика. |

| | | |
|-----|---|---|
| | Влияние чувств на деятельность человека. | 2. Роль эмоций и чувств в жизни человека. 3. Стресс и психическое здоровье личности. |
| 13. | Воображение и инженерное творчество. | 1. Природа воображения, виды воображения. 2. Возможности развития воображения. 3. Роль воображения в инженерном творчестве. |
| 14. | Самоконтроль и защитные механизмы личности. | 1. Самоконтроль в сфере психических явлений и пути его формирования. 2. Теории защитных механизмов личности. 3. Защитные механизмы и неврозы. |
| 15. | Коммуникативная компетентность личности. | 1. Межличностное взаимодействие как условие формирования коммуникативной компетентности. 2. Формирование способности понимания другого в процессе социальной перцепции. 3. Методы и способы преодоления барьеров общения. |
| 16. | Психологические закономерности общения людей. | 1. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Функции, виды и средства общения. 3. Характеристика профессионального общения, способы его оптимизации. |
| 17. | Брачно-семейные отношения: условия благополучия и стабильности. | 1. Особенности психического склада мужчин и женщин. 2. Проблемы личной жизни. 3. Условия благополучия и стабильности семьи. |
| 18. | Психологические особенности семейного воспитания детей. | 1. Семья как социальный институт первичной социализации и воспитания детей. 2. Конструктивные и деструктивные стили семейного воспитания. 3. Психолого-педагогические условия эффективного воспитания детей в семье. |

Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 3 | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|-------|---|--|---|
| 1. | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ | 1.Общее представление о психологии как науке. 2. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Предмет современной психологии. Основные направления психологии. 4. Методы объяснительной психологии. 5. Методы описательной психологии. 6. Методы практической психологии. | Домашнее задание |
| 2. | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. | 1. Физиологические механизмы психики. 2. Классификация основных форм проявления психики человека и их взаимосвязь. 3. Психологические характеристики сознания. | Домашнее задание |
| 3. | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ. | 1. Понятие сознания. 2. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов. 3. Психологическая структура сознания. | Домашнее задание |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| | | 4. Самосознание. Рефлексивное сознание. | |
| 4. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как субъект и объект исследования. 2. Характеристика психических процессов, психических свойств и психических состояний личности. 3. Основные теории личности. Формирование, развитие и саморазвитие личности. | Домашнее задание |
| 5. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое понимание воздействия. 2. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. 3. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности, применение в современной жизни. | Домашнее задание |
| 6. | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты профессиональной деятельности. 2. Характеристика и особенности групповых устремлений, мнений, настроений. 3. Характеристика основных методов изучения личности, групп и коллективов. | Домашнее задание |
| 7. | КОНФЛИКТЫ, ИХ ВИДЫ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. - Категории проблемного поля описания конфликтов. - Структурные и динамические характеристики конфликта. - Универсальная схема описания конфликта. - Конфликтная ситуация и ее типы. Инцидент. - Формулы конфликтов (В.П. Шейнов). - Конфликтогены: характер и формы проявления. - Теория транзактного анализа (Э. Берн). - Поведенческие характеристики основных транзакций: дитя (ребенок), родитель, взрослый. - Проблема, основания и виды классификаций конфликтов. - Авторские типологии конфликтов (Р. Дарендорф, И. Дойч, А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов и др.). - Социальный конфликт в его современных модификациях (определение, участники, особенности, сущность, структура, особенности, формы, виды). | Домашнее задание |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Внутриличные конфликты (мотивационные, когнитивные, ролевые и др.). - Межличностные и внутригрупповые конфликты. - Конфликты типов: «личность-группа», «группа-группа». - Организационно-управленческие конфликты. - Политические конфликты. - Правовые (юридические) конфликты. - Национально-этнические конфликты и др. | |
|--|---|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.]; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170895>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://194.226.30/32/book.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rba.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Муниципальное объединение библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gibs.uralinfo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сетевая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wib.ido.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/courier>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Списки ссылок на библиотеки мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.techno.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://imin.urc.ac.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана.
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http // gpntb.ru](http://gpntb.ru), свободный. – Загл. с экрана.
12. Публичная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http // gpntb.ru](http://gpntb.ru), свободный. – Загл. с экрана.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа (л113).

АРМ преподавателя:

компьютер HP 260 G2– 1 шт.,

проектор CASIO XJ-V2 – 1 шт.,

экран проекционный Lumien Master Picture – 1 шт.;

42 рабочих места для студентов.

АРМ для студентов с ограниченными возможностями:

компьютер с программой для слабовидящих Supernova Screen Reader,

клавиатура большая программируемая IntelliKeys USB,

радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ-1-1 оснащенная экраном, компьютером и проектором ACER X1260.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 01.06.01 «Математика и механика».

Автор: доцент кафедры философии и лингвистики Черемичина Т.Б.

Рецензент: _____

Программа одобрена на заседании кафедры философии и лингвистики

Зав. кафедрой философии и лингвистики _____ Черемичина Т.Б.