Документ поллисан простой электронной поллисью Информация МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И Информация ФИЛНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛ: ЛИННИК РКСАНА В ЛАЛИМИРОВНА И И ССЛЕ ДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ» Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ Дата подписания: 13.10.2023 13:40:44 Снежинский физико-технический институт—
Уникальный програминати федерального государственного автономного образовательного учреждения ональный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (СФТИ НИЯУ МИФИ)

		«УТВЕРЖДАЮ»
Зам.	руков	одителя по учебной
и нау	учно-м	етодической работе
		П.О. Румянцев
<b>~</b>	<b>&gt;&gt;</b>	20 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность <u>15.02.08 «Технология машиностроения»</u>

Квалификация выпускника техник

Снежинск

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (базовая подготовка).

**Организация - разработчик**: Снежинский физико-технический институт — филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014 г. № 350, зарегистрированным в Минюсте РФ «22» июля 2014 г. № 33204.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как базовый учебный предмет общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины -** требования к результатам освоения учебной дисциплины:

## - личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## - метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" (углубленный уровень) отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 час., в том числе: самостоятельной работы студентов -32 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **2.1.** Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка				
(всего)	70			
Самостоятельная работа обучающегося	32			
(всего)				
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта				

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06.Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения	Объем часов	ОК
1		2	3	4	5
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности				105	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				14	
Тема 1.1	Соде	ржание учебного материала	2	4	
Вводная тема	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.	2	2	
		стоятельная работа обучающихся щение: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере»	2	2	
	Содеј	ржание учебного материала	2-3		
Тема 1.2 Здоровый образ жизни	2	Здоровье и здоровый образ жизни. Алкоголь и его влияние на здоровье человека Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и токсикомания.	2-3	2	
•	Прак	тические занятия	2-3	4	
	3	Практическое занятие № 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2-3	2	
	4	Практическое занятие № 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2-3	2	
	Докла	стоятельная работа обучающихся ады: «Табачный дым и его составные части» «Пассивное курение и его влияние на здоровье». «Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему». «Влияние алкоголя на организм человека». «Влияние наркотиков на человеческий организм». «Социальная роль женщины в различные периоды развития общества». ание презентаций: «Алкоголь и его профилактика».	2-3	4	

	Создание презентаций: «Наркомания – социальное зло 21 века»			T
	Создание презентаций: «Никотин и никотиновая зависимость, профилактика курения»			
Раздел 2 Государственная			33	
система обеспечения				
безопасности населения				
Тема 2.1 Правила	Содержание учебного материала		2	
	5 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и	2-3	2	
чрезвычайных ситуаций	техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких			
природного и техногенного	ситуаций. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи,			
характера	решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций			
	Практические занятия		4	
	6 Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в	2-3	2	
	условиях ЧС.			
	7 Практическое занятие № 4. Применение первичного средства	2-3	2	
	пожаротушения			
[	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Рефераты: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при			
	захвате в качестве заложник».			
	«Правила безопасного поведения при авариях на транспорте»			
	«Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера»			
	«Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера»			
<u>-</u>	Содержание учебного материала		2	
	8 Гражданская оборона. Структура и органы управления гражданской	2-3	2	
обороноспособности страны	обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы.			
	Мероприятия по защите населения. Аварийно-спасательные и другие			
	неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.			
	Основные направления деятельности государственных организаций и			
	ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от			
	чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита,			
	эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые			
	основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных			
	ситуаций мирного времени.			
	Практические занятия		14	
Γ	9 Практическое занятие № 5. Изучение и отработка моделей поведения в	2-3	2	
	условиях вынужденной природной автономии.			
l	10 Практическое занятие № 6. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС	2-3	2	
	на транспорте.			

	Практическое занятие № 7. Изуче	ение первичных средств пожаротушения.	2-3	2	
	Практическое занятие № 8. Изуче		2-3	2	
	индивидуальной защиты от пора:	жающих факторов в ЧС мирного и			
	военного времени.	-			
	Практическое занятие № 9. Отрабо	отка навыков применения ОЗК.	2-3	2	
	Практическое занятие № 10. Отра	ботка навыков применения средств	2-3	2	
	индивидуальной защиты ГП-5.				
	Практическое занятие № 11. Изуче АКС-74	ение устройства, неполная сборка и разборка	2-3	2	
	стоятельная работа обучающихся		2-3	2	
		поведения в условиях чрезвычайных			
	ций природного характера».				
		айные ситуации социального характера».			
	д: «Терроризм как основная социальн				
Тема 2.3 Государственные	«Негативные факторы производств эжание учебного материала	веннои среды».		2	
службы по охране здоровья и			2-3	2	
безопасности граждан	МЧС России – федеральный орга	· ·	2-3	2	
-	населения от чрезвычайных ситустоятельная работа обучающихся	ации.	2-3	2	+
	стоятельная раоота ооучающихся цения: «История развития милиции (г	толиции) в Российской Фелерации	2-3	3	
	цения. «история развития милиции (г «МЧС России – главная служба»				
	«Задачи и назначение службы МЧС»				
	«История развития службы ско				
Раздел 3. Основы обороны	1 1			34	
государства и воинская					
обязанность (для юношей)					
	ржание учебного материала			4	
Тема 3.1 История создания		сил России. Военные реформы России.	2-3	2	
Вооруженных Сил России	Вооруженные Силы Российской Федеронной реформы.	дерации, основные предпосылки проведения	2-3	2	
	стоятельная работа обучающихся			2	
	ады: «История Вооруженных Сил Рос	ссии разных периодов»,	2-3		
	Презентации: Полководцы России.				
	«Российские награды»				
Тема 3.2 Организационная	жание учебного материала		1	4	
структура Вооруженных Сил			2-3	2	

		Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние			
		войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,			
		железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской			
		обороны МЧС России. Их состав и предназначение.			
	20	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2-3	2	
	Само	стоятельная работа обучающихся		2	
		авление схемы: «Основы обороны государства».	2-3		
	Докла	авление кроссворда с ключевым словом – оборона, ад: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил ийской Федерации, рода войск».			
Тема 3.3 Воинская		ржание учебного материала		2	
обязанность	21	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация	2-3	2	
		воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка		_	
		граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.			
	Само	остоятельная работа обучающихся	2-3	2	
		авление опорной схемы: «Порядок прохождения воинской службы»	2-3		
	Сообщение: Виды воинской деятельности и их особенности.				
		низация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской			
		рации и значение подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ»			
Тема 3.4 Боевые традиці		ржание учебного материала		4	
Вооруженных Сил России	22	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника	2-3	2	
		Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.		2	
	23	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых	2-3	2	
		условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое		_	
		товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.			
	Само	стоятельная работа обучающихся	2-3	2	
	Эссе:	«Мое понимание патриотизма и верности воинскому долгу»			
Тема 3.5 Символы	Содеј	ржание учебного материала		2	
воинской чести	24	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2-3	2	
		Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной			
		службе.			
		стоятельная работа обучающихся		2	
		щение «Значение наград»			
Тема 3.6 Ритуалы	Содеј	ржание учебного материала		2	
Вооруженных Сил	25	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени		2	
Российской		воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.			

		Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.			
	Практ	гические работы		4	
	<b>26</b> Практическое занятие № 12. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.			2	
	27	Практическое занятие № 13. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки		2	
		стоятельная работа обучающихся д: «Ритуал приведения к военной присяге» «Ритуал вручения Боевого знамени воинской части»		2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)		NI HIYAII BPY ICHIM BOCKOTO SHAWCHIN BOMICKOTI IACHIM		24	
Раздел 4.1 Правила оказания	Содера	жание учебного материала		4	
первой медицинской помощи	28	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при ожогах.	2-3	2	
	29	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при отморожениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.	2-3	2	
	Самос	стоятельная работа обучающихся ды: «Оказание первой помощи при производственных травмах» «Влияние производственных факторов на организм работников» «Профессиональные заболевания» «Первая помощь при кровотечении» «Первая помощь при переломах» «Первая помощь при ожогах» «Первая помощь при поражении электрическим током» «Первая помощь при отморожениях»	2-3	4	
Раздел 4.2 Инфекционные	Содера	жание учебного материала		2	
болезни.	30	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путем	2	2	
	Практ	чческие работы	2-3	9	
	31	Практическое занятие № 14. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2-3	2	

32	Практическое занятие № 15. Порядок и правила наложения шины при	2-3	2	
	переломах			
33	Практическое занятие № 16. Изучение и освоение основных способов	2-3	2	
	искусственного дыхания.			
34	Практическое занятие № 17. Правила проведения реанимации при клинической	2-3	2	
	смерти.			
35	Практическое занятие № 18. Итоговое занятие по освоению навыков оказания	2-3	1	
	первой медицинской помощи.			
Ca	мостоятельная работа обучающихся	2-3	4	
До	клады: «Инфекционные болезни»			
	«Инфекции, передаваемые половым путем»			
36	Дифференцированный зачёт	2-3	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности.

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- -столы аудиторные, доска классная, стенды, макеты.
- -Телекоммуникационное оборудование, макеты взрывчатых веществ, макеты оружия, переносная мешенная обстановка, приспособление для обучения прицеливанию, прибор ДП-5, прибор ВПХР, командирский ящик, респираторы, противогазы, ОЗК.
- -Тир и его оборудование: мишенная обстановка.
- -Класс огневой подготовки: плакаты, места для отработки нормативов.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Основные источники:

Белова С.В. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2012.- 357 с.

### Дополнительные источники:

- 1. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе"
- 2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями от 21 июля 1998 г., 7 августа, 7 ноября 2000 г., 12 февраля, 19 июля 2001 г., 13 февраля, 21 мая, 28 июня, 25 июля, 30 декабря 2002 г., 22 февраля, 30 июня, 11 ноября, 23 декабря 2003 г., 22 февраля, 22, 26 апреля, 19, 29 июня, 22 августа, 1 декабря 2004 г., 7 марта, 1 апреля, 30 июня, 15, 21 июля, 30 сентября, 17 октября, 2, 31 декабря 2005 г., 11 марта, 4 мая, 3, 6 июля, 2, 25 октября, 4 декабря 2006 г., 6 января, 12 апреля, 24 июля 2007 г.)
- 3. Приказ Министра Обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 от 03.05.2001г. Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки (зар. в Минюсте РФ от 21.06.2001г № 2761.
- 4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (введен в действие приказом Минобороны РФ от 15 декабря 1993 г. N 600)
- 5. Гетия И.Г., Гетия С.И, Комиссарова Т.А. и др., Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. М.: Колос, ИПР СПО, 2002.
- 6. Дронов А.А., Креативноформирующее обучение безопасности жизнедеятельности студентов ссуза: Методич. пособие для СПО / А.А.Дронов. Воронежский механический техникум, 2005. 76 с.
- 7. Костров А. М., Гражданская оборона: Учебник. / А.М. Костров. М.: Просвещение, 1991.
- 8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. -М.: Изд. Центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ» тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные	Формы и методы контроля и
умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
Освоенные знания	Интерпретация результатов наблюдения
причины возникновения ЧС мирного	за деятельностью обучающихся в
времени;	процессе освоения образовательной
	программы.
особенности протекания техногенных	Интерпретация результатов наблюдения
аварий на производствах, связанных с	за деятельностью обучающихся в
профессиональной деятельностью	процессе освоения образовательной
выпускников;	программы.
методы и средства повышения	Интерпретация результатов наблюдения
устойчивости функционирования	за деятельностью обучающихся в
технических систем и бытовых	процессе освоения образовательной
объектов в условиях ЧС;	программы.
принципы организации и	Интерпретация результатов наблюдения
функционирования гражданской	за деятельностью обучающихся в
обороны в регионах Российской	процессе освоения образовательной
Федерации и на предприятиях;	программы.
Освоенные умения	Интерпретация результатов наблюдения
разрабатывать планы ликвидации	за деятельностью обучающихся в
последствий аварий;	процессе освоения образовательной
	программы.
действовать в составе подразделений	Интерпретация результатов наблюдения
гражданской обороны при эвакуации в	за деятельностью обучающихся в
случае возникновения ЧС, оказывать	процессе освоения образовательной
первую медицинскую помощь при	программы.
травмах, ожогах и ранениях.	

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul> <li>проявление активной жизненной позиции;</li> <li>проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	<ul> <li>демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>проявление общественного сознания;</li> <li>воспитанность и тактичность;</li> <li>демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

готовность и способность к самостоятельной,		
творческой и ответственной деятельности;		
творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	<ul> <li>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
проектной и других видах деятельности;		
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<ul> <li>готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>занятия в спортивных секциях;</li> <li>отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>оказание первой помощи</li> </ul>	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- осознанный выбор будущей профессии и	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Занятия по специальным
возможностей реализации собственных жизненных	- выбор и применение методов и способов решения	дисциплинам
планов; отношение к профессиональной	профессиональных задач	Учебная практика

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Творческие проекты	
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<ul> <li>экологическое мировоззрение;</li> <li>знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты	
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»	
метапредметные результаты			
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul> <li>демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>умение разрешить конфликтную ситуацию</li> <li>демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио  Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады	

- готовность и способность к самостоятельной	- эффективный поиск необходимой информации;	Подготовка рефератов,
информационно-познавательной деятельности,	- использование различных источников информации,	докладов, курсовое
владение навыками получения необходимой	включая электронные;	проектирование,
информации из словарей разных типов, умение	- демонстрация способности самостоятельно	использование электронных
ориентироваться в различных источниках	использовать необходимую информацию для выполнения	источников.
информации, критически оценивать и	поставленных учебных задач;	Наблюдение за навыками
интерпретировать информацию, получаемую из	- соблюдение техники безопасности, гигиены,	работы в глобальных,
различных источников;	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	корпоративных и локальных
- умение использовать средства информационных и	информационной безопасности.	информационных сетях.
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в		
решении когнитивных, коммуникативных и		
организационных задач с соблюдением требований		
эргономики, техники безопасности, гигиены,		
ресурсосбережения, правовых и этических норм,		
норм информационной безопасности;		
- умение определять назначение и функции	- сформированность представлений о различных	Деловые игры-моделирование
различных социальных институтов;	социальных институтах и их функциях в обществе	социальных и
	(институте семьи, институте образования, институте	профессиональных ситуаций.
	здравоохранения, институте государственной власти,	
	институте парламентаризма, институте частной	
	собственности, институте религии и т. д.)	
- умение самостоятельно оценивать и принимать	- демонстрация способности самостоятельно давать	Интерпретация результатов
решения, определяющие стратегию поведения, с	оценку ситуации и находить выход из неё;	наблюдений за деятельностью
учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самоанализ и коррекция результатов собственной	обучающегося в процессе
	работы	освоения образовательной
		программы
- владение навыками познавательной рефлексии как	- умение оценивать свою собственную деятельность,	Интерпретация результатов
осознания совершаемых действий и мыслительных	анализировать и делать правильные выводы	наблюдений за деятельностью
процессов, их результатов и оснований, границ своего		обучающегося в процессе
знания и незнания, новых познавательных задач и		освоения образовательной
средств их достижения.		программы