Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Линник Оксана Владимировна
Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 13.10.2023 13:48:44
Уникальный программный ключ:
d85fa2f259a0913da9b08299985891736420181f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт–
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
_____П.О. Румянцев
«_____»_____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»

Квалификация выпускника техник

Снежинск

2021

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (базовая подготовка).

Организация - разработчик: Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Разработал: Рыженкова Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО группы 15.02.08 Технология машиностроения (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовой дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;
– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

– осуществлять речевой самоконтроль;
– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в

том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

– самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

– совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей;

– развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие профессиональные компетенции:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

– самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
Итоговая аттестация - *экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
	1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**12**	
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления.	2	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно- выразительных средств и др.	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средство и виды связи предложений в тексте. Способы переработки текста (план, тезисы, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2

	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Работа с конспектом, подготовка сообщений, докладов, презентаций по теме. Составление текстов разных стилей. Анализ текста с точки зрения стилевой окраски. Составление деловых бумаг. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	**8**	
	2. Лексика и фразеология.	**8**	
Лексика и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно- выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Типы словарей и их функции. Пословицы, поговорки, крылатые выражения и их использование в художественной и публицистической речи. Стилистическая функция фразеологизмов.	**6**	
	3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	**8**	

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь. Правописание О-Е после шипящих и Ц.	2	2
	Правописание приставок на З-, С-. Правописание И-Ы после приставок.	2	2
	Контрольная работа №1	**2**	**3**
	Самостоятельная работа студента: Фонетический разбор слова. Транскрипция предложений. Составление акцентологического и орфоэпического словаря. Составление индивидуального орфографического слова	**6**	
	4. Морфемика. Словообразование. Орфография.	**4**	
Морфемика. Словообразование. Орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-.	4	2
	Самостоятельная работа студента: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	**4**	

	5. Морфология и орфография.	**14**	
Морфология и орфография.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении предложений.	1	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	1	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных **оба, обе, двое, трое** и др. с существительными разного рода.	2	2
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном	2	2

	тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построение предложения с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи	1	2
	6. Служебные части речи	**6**	

Служебные части речи	**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов **(в течении, в продолжение, вследствие и др.)** от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	Самостоятельная работа студента: принципы распределения слов по частям речи.	**6**	
	7. Синтаксис и пунктуация	**20**	
Синтаксис и пунктуация	**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2

	Простое предложение. Виды предложения по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) Роль второстепенных членов предложения текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	4	2
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в нем. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	6	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в	6	

	сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложении с различными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ		
	Контрольная работа №2	**2**	**3**
	Самостоятельная работа студента: Нормы согласования и управления в словосочетаниях. Составление тестов о словосочетаниях. Составление тезисного плана ответа. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Редактирование текста, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки. Построение схем предложений, постановка знаков препинания.	**9**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- печатные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:
- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства;
- учебники;
- рабочие тетради;
- дидактические материалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко, Н. А. Русский язык [Текст] : учеб. для сред. проф. заведений / Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева и др. - М. : Академия, 2010. - 496 с.
2. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию. М.:КноРус, 2014. Эл. ресурс.сайта http://www.book.ru.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учеб. пособие 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 350 с.
2. Власенков, А. И. Русский язык [Текст] : учеб. для ссузов / А. И. Власенков, Т. В. Потемкина. - 2-е ист., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 269 с.
3. Гольцева, Н. Г. Русский язык 10-11 классы [Текст] : учеб. для образовательных учреждений / Н. Г. Гольцева, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 7-е изд. - М. : Русское слово-РС, 2010.-448 с.
4. Дудников, А. В. Русский язык [Текст] : учеб. пособие для средн. спец. учеб. заведений / А. В. Дудников. - 7-е изд., испр. -М. : Высш. шк., 1999. - 414 с.

5. Кашаева, Е. Ю. Русский язык [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. Ю. Кашаева, Е. Д. Вышегорская, И. А. Кондратьева ; под общ. ред. Л. А. Введенской. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. -415 с.
6. Нефедова, Н. В. Русский язык [Текст] : учеб.-метод, пособие для абитуриентов и слушателей подготовителей курсов / Н. В. Нефедова, Н. Н. Иванова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 504 с.
7. Розенталь, Д. Э. Русский язык [Текст] : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь. - 5-е изд., стер. -М. : Дрофа, 2000.-368 с.
8. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 2-е изд., испр. - М. : Рольф, 2002. - 384 с.
9. Черкасова, М. Н. Русский язык [Текст] : тесты, задания, лучшие методики / М. Н. Черкасова, Л. Н. Черкасова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 349 с.

Интернет-ресурсы:

1. Все для учителя русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/

2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gramota.ru/

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gramma.ru/

5. Philology.ru: русский филологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://philology.ru

6. Методическая библиотека // Завуч.Инфо [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.zavuch.info/index.php?option=com mtree&Itemid=92

7. Учительская газета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	- защита практических заданий; - тестирование; - самостоятельные работы; - исследовательские работы; - индивидуальные задания.
Усвоенные знания:	

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	-защита практических заданий; - тестирование; - самостоятельные работы; - исследовательские работы. - экзамен