

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)


СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя по учебной
и научно-методической работе


Н.О. Румянцев

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
СФТИ НИЯУ МИФИ


О.В. Линник

Составил
Доцент кафедры философии и лингвистики,
к.ф.н., доцент

 / Т.Б. Черемичина/

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

"Педагогика: теория обучения (дидактика) и педагогические технологии"
(наименование программы)

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Снежинск 2021 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: обучить слушателей новым компетенциям в области педагогики для дальнейшего карьерного развития; обеспечить теоретическими знаниями и практическими навыками для успешного ведения педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические основы обучения и воспитания;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения программы слушатели овладеют следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей обучающихся;
- компетенции, нацеленные на организацию процесса обучения;
- компетенции, обеспечивающие владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

В результате освоения программы переподготовки слушатель должен:

Знать:

- основы теории обучения, воспитания и развития, обучающихся в системе образования;
- основные проблемы в области методологии предметного образования;
- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания.

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

Владеть:

- способами, методами обучения и воспитания;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса

1.3. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав вуза

1.4. Трудоемкость обучения: 252 часа

1.5. Форма обучения: очно-заочное

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	Всего аудит. час.	Аудиторные занятия			СРС, час.	Форма контроля
				лекции	лаб. раб.	практ. занятия		
1	Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции	12	4	4	-	-	8	зачет
2	Методология и методы дидактических исследований	14	4	4	-	-	10	зачет
3	Развитие основных дидактических концепций	12	4	4	-	-	8	зачет
4	Цели образования	12	6	4	-	2	6	зачет
5	Содержание образования	14	6	4	-	2	8	зачет
6	Процесс обучения	14	8	6	-	2	6	зачет
7	Принципы обучения	14	6	4	-	2	8	зачет
8	Виды обучения и их характеристика	14	8	4	-	4	6	зачет
9	Проблемное обучение	14	8	6	-	2	6	зачет
10	Методы обучения	14	8	4	-	4	6	зачет
11	Средства обучения	14	8	4	-	4	6	зачет
12	Формы организации обучения	14	8	4	-	4	6	зачет
13	Система контроля и оценка результатов обучения	14	8	4	-	4	6	зачет
14	Образование как система	12	4	4	-	-	8	зачет
15	Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	14	6	6	-	-	8	зачет
16	Педагогическое взаимодействие в воспитании	14	8	4	-	4	6	зачет
17	Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах	14	8	6	-	2	6	зачет
18	Общая характеристика педагогических технологий	12	6	6	-	-	6	зачет
19	Итоговая аттестация	10	10	-	-	10	-	ВКР
	ИТОГО:	252	128	82		46	124	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Всего, аудит. час.	Аудиторные занятия		СРС, час.	Форма контроля
				лекции	практ., занятия		
1	Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции	12	4	4	-	8	зачет
1.1	Развитие представлений о дидактике как науке	2	1	1	-	1	
1.2	Предмет и задачи дидактики	3	1	1	-	2	
1.3	Основные категориальные понятия дидактики	3	1	1	-	2	
1.4	Связь дидактики с другими науками	4	1	1	-	3	
2	Методология и методы дидактических исследований	14	4	4	-	10	зачет
2.1	Понятие о методологии дидактики, ее уровнях и философских основаниях	2	1	1	-	1	
2.2	Общенаучные и конкретно-методологические принципы дидактических исследований	4	1	1	-	3	
2.3	Типы и методы дидактических исследований	4	1	1	-	3	
2.4	Актуальные проблемы современной дидактики	4	1	1	-	3	
3	Развитие основных дидактических концепций	12	4	4	-	8	зачет
3.1	Сущность и классификация дидактических концепций	1	1	1	-	-	
3.2	Дидактическая теория И.Ф. Гербарта как основа деятельности традиционной школы	3	1	1	-	2	
3.3	Дидактическая теория Дж. Дьюи как основа прогрессивистской школы	3	1	1	-	2	
3.4	Современная дидактика как основа деятельности отечественной школы, ее становление и развитие. 1) Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. 2) Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина. 3) Инновационный опыт педагогов-новаторов 80-х годов с позиции системного, деятельностного и личностного подходов	5	1	1	-	4	

4	Цели образования	12	6	4	2	6	зачет
4.1	Сущность, функции и основные аспекты целей образования	2	1	1	-	1	
4.2	Цели общего образования	3	1	1	-	2	
4.3	Таксономия целей обучения	3	2	1	1	1	
4.4	Связь целей обучения с целями воспитания	4	2	1	1	2	
5	Содержание образования	14	6	4	2	8	зачет
5.1	Понятие о содержании образования. Требования к содержанию образования	2	1	0,5	0,5	1	
5.2	Факторы, влияющие на содержание образования	2	1	0,5	0,5	1	
5.3	Педагогические теории отбора содержания образования (исторический аспект)	2	1	1	-	1	
5.4	Научные основы содержания образования	4	1	0,5	0,5	3	
5.5	Основные направления совершенствования содержания образования	4	2	0,5	0,5	2	
6	Процесс обучения	14	8	6	2	6	зачет
6.1	Сущность процесса обучения	2	1	1	-	1	
6.2	Функции процесса обучения	2	1	1	-	1	
6.3	Философские и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения	2	1	1	-	1	
6.4	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика	4	3	2	1	1	
6.5	Логика учебного процесса и его структура	4	2	1	1	2	
7	Принципы обучения	14	6	4	2	8	зачет
7.1	Понятие «принципы обучения»	2	1	1	-	1	
7.2	Система принципов обучения	4	1	1	-	3	
7.3	Характеристика принципов обучения	4	1	1	-	3	
7.4	Реализация дидактических принципов в предметных методиках	4	3	1	2	1	
8	Виды обучения и их характеристика	14	8	4	4	6	зачет
8.1	Понятие о видах обучения и их отличительные особенности	1	1	0,5	0,5	-	
8.2	Метод сократической беседы как вид обучения	1	1	0,5	0,5	-	
8.3	Догматическое обучение	2	1	0,5	0,5	1	

8.4	Объяснительно-иллюстративное обучение	2	1	0,5	0,5	1	
8.5	Программированное обучение	2	1	0,5	0,5	1	
8.6	Алгоритмизированное обучение	2	1	0,5	0,5	1	
8.7	Дистанционное обучение	2	1	0,5	0,5	1	
8.8	Традиционное и инновационное в учебном процессе	2	1	0,5	0,5	1	
9	Проблемное обучение	14	8	6	2	6	зачет
9.1	Сущность проблемного обучения. Функции проблемного обучения	3	1	1	-	2	
9.2	Организация проблемного обучения	4	3	1	2	1	
9.3	Пути реализации проблемного обучения	3	2	2	-	1	
9.4	Проблемное обучение — один из видов современных инновационных моделей обучения	4	2	2	-	2	
10	Методы обучения	14	8	4	4	6	зачет
10.1	Понятие о методах обучения. Функции методов обучения	2	1	1	-	1	
10.2	Классификация методов обучения	2	1	1	-	1	
10.3	Словесные методы обучения	3	2	1	1	1	
10.4	Методы самостоятельной работы учащихся	3	2	1	1	1	
10.5	Выбор методов обучения. Основные направления модернизации традиционных и разработки новых методов обучения	4	2	-	2	2	
11	Средства обучения	14	8	4	4	6	зачет
11.1	Понятие «средства обучения»	2	2	1	1	-	
11.2	Функции средств обучения	4	2	1	1	2	
11.3	Классификация средств обучения	4	2	1	1	2	
11.4	Условия эффективного использования средств обучения	4	2	1	1	2	
12	Формы организации обучения.	14	8	4	4	6	зачет
12.1	Дидактические системы, их структура, функции, организация	4	2	1	1	2	
12.2	Организационные формы учебной работы в образовательных учреждениях	4	2	1	1	2	
12.3	Лекция, семинар, их структура и типы	4	2	1	1	2	

12.4	Многообразие форм организации обучения	2	2	1	1	-	
13	Система контроля и оценка результатов обучения	14	8	4	4	6	зачет
13.1	Контроль и его роль в руководстве и управлении учебной деятельностью учащихся	4	2	1	1	2	
13.2	Виды и методы контроля	4	2	1	1	2	
13.3	Совершенствование контроля и оценки учебной деятельности обучающихся	4	2	1	1	2	
13.4	Учет учебной работы	2	2	1	1	-	
14	Образование как система	12	4	4	-	8	зачет
14.1	Основные принципы государственной образовательной политики в Российской Федерации	2	1	1	-	1	
14.2	Понятие системы образования. Функции, цели и задачи системы российского образования	2	1	1	-	1	
14.3	Структура системы образования в Российской Федерации и характеристика ее компонентов	4	1	1	-	3	
14.4	Тенденции развития современной системы образования, основные проблемы ее совершенствования	4	1	1	-	3	
15	Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	14	6	6	-	8	зачет
15.1	Сущность воспитания, его особенности и структура	2	1	1	-	1	
15.2	Движущие силы и логика воспитательного процесса	4	1	1	-	3	
15.3	Целеполагание в воспитательном процессе	4	2	2	-	2	
15.4	Базовые теории воспитания и развития личности	4	2	2	-	2	
16	Педагогическое взаимодействие в воспитании	14	8	4	4	6	зачет
16.1	Понятие «воздействие» и «взаимодействие», их связь. Типы и стратегии педагогического взаимодействия	6	4	2	2	2	

16.2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание веротерпимости и толерантности	8	4	2	2	4	
17	Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах	14	8	6	2	6	зачет
17.1	Понятие коллектива, его признаки и структура. Функции коллектива	7	4	3	1	3	
17.2	Воспитательная система вуза: понятие, структура, функции, этапы развития	7	4	3	1	3	
18	Общая характеристика педагогических технологий	12	6	6	-	6	зачет
18.1	Сущность педагогической технологии	4	2	2	-	2	
18.2	Базисные педагогические технологии	4	2	2	-	2	
18.3	Новые интерактивные технологии	4	2	2	-	2	
19	Итоговая аттестация	10	10	-	10	-	ВКР
19.1	Защита выпускной квалификационной работы	10	10	-	10	-	
	ИТОГО	252	128	-	44	124	

Рабочая программа

ТЕМА 1. Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет и задачи дидактики. Основные категориальные понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками.

ТЕМА 2. Методология и методы дидактических исследований. Понятие о методологии дидактики, ее уровнях и философских основаниях. Общенаучные и конкретно-методологические принципы дидактических исследований. Типы и методы дидактических исследований. Актуальные проблемы современной дидактики.

ТЕМА 3. Развитие основных дидактических концепций. Сущность и классификация дидактических концепций. Дидактическая теория И.Ф.Гербарта как основа деятельности традиционной школы. Дидактическая теория Дж. Дьюи как основа прогрессивистской школы. Современная дидактика как основа деятельности отечественной школы, ее становление и развитие. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В. В.Давыдова и Д. Б. Эльконина. Инновационный опыт педагогов-новаторов 80-х годов с позиции системного, деятельностного и личностного подходов.

ТЕМА 4. Цели образования. Сущность, функции и основные аспекты целей образования.

Цели общего образования. Таксономия целей обучения. Связь целей обучения с целями воспитания.

ТЕМА 5. Содержание образования. Понятие о содержании образования. Требования к содержанию образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования (исторический аспект). Научные основы содержания образования. Основные направления совершенствования содержания образования.

ТЕМА 6. Процесс обучения. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Философские и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Логика учебного процесса и его структура.

ТЕМА 7. Принципы обучения. Понятие «принципы обучения». Система принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.

ТЕМА 8. Виды обучения и их характеристика. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности. Метод сократической беседы как вид обучения. Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Традиционное и инновационное в учебном процессе.

ТЕМА 9. Проблемное обучение. Сущность проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Пути реализации проблемного обучения. Проблемное обучение - один из видов современных инновационных моделей обучения.

ТЕМА 10. Методы обучения. Понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения. Методы самостоятельной работы учащихся. Выбор методов обучения. Основные направления модернизации традиционных и разработки новых методов обучения.

ТЕМА 11. Средства обучения. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Условия эффективного использования средств обучения.

ТЕМА 12. Формы организации обучения. Дидактические системы, их структура, функции, организация. Организационные формы учебной работы в образовательных учреждениях. Лекция, семинар, их структура и типы. Многообразие форм организации обучения.

ТЕМА 13. Система контроля и оценка результатов обучения. Контроль и его роль в руководстве и управлении учебной деятельностью учащихся. Виды и методы контроля. Совершенствование контроля и оценки учебной деятельности обучающихся. Учет учебной работы.

ТЕМА 14. Образование как система. Основные принципы государственной образовательной политики в Российской Федерации. Понятие системы образования. Функции, цели и задачи системы российского образования. Структура системы образования в Российской Федерации и характеристика ее компонентов. Тенденции развития современной системы образования, основные проблемы ее совершенствования.

ТЕМА 15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Сущность воспитания, его особенности и структура. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательном процессе. Базовые теории воспитания и развития личности.

ТЕМА 16. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Понятие «воздействие» и «взаимодействие», их связь. Типы и стратегии педагогического взаимодействия. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание веротерпимости и толерантности.

ТЕМА 17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах. Понятие коллектива, его признаки и структура. Функции коллектива. Воспитательная система вуза: понятие, структура, функции, этапы развития.

ТЕМА 18. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Базисные педагогические технологии. Новые интерактивные технологии.

2.3 Календарный учебный график (порядок освоения (модулей))

Период обучения (недели)*	Наименование дисциплины (модуля)
1 неделя	ТЕМА 1. Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции.
2 неделя	ТЕМА 2. Методология и методы дидактических исследований.
3 неделя	ТЕМА 3. Развитие основных дидактических концепций.
4 неделя	ТЕМА 4. Цели образования.
5 неделя	ТЕМА 5. Содержание образования.
6 неделя	ТЕМА 6. Процесс обучения.
7 неделя	ТЕМА 7. Принципы обучения.
8 неделя	ТЕМА 8. Виды обучения и их характеристика.
9 неделя	ТЕМА 9. Проблемное обучение.
10 неделя	ТЕМА 10. Методы обучения.
11 неделя	ТЕМА 11. Средства обучения.
12 неделя	ТЕМА 12. Формы организации обучения.
13 неделя	ТЕМА 13. Система контроля и оценка результатов обучения.
14 неделя	ТЕМА 14. Образование как система.
15 неделя	ТЕМА 15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
16 неделя	ТЕМА 16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
17 неделя	ТЕМА 17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах.
18 неделя	ТЕМА 18. Общая характеристика педагогических технологий.
	Итоговая аттестация

2.4 Организационно-педагогические условия

2.4.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

2.4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://194.226.30/32/book.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rba.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Муниципальное объединение библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gibs.uralinfo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сетевая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wib.ido.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/couurier>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Списки ссылок на библиотеки мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.techno.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://imin.irc.ac.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Публичная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2.4.3 Кадровые условия

Обеспечение образовательной программы осуществляется Черемичиной Т.Б., к.ф.н., доцент.

2.5. Оценка качества освоения программ

2.5.1 Темы итоговых аттестационных работ

Тема 1: Педагогика как наука.

1. Понятие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Понятийный (категориальный) аппарат педагогики.
5. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.

Литература:

1. Вульффов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульффов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 2: Развитие педагогики как науки.

1. Источники педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.
3. Понятие образовательных стандартов и их разработка.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 3: Методы педагогических исследований.

1. Понятие о методологии педагогических исследований.
2. Организация педагогического исследования.
3. Система методов и методика педагогического исследования.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2006. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2006. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 4: Целеполагание в педагогике.

1. Понятие цели воспитания и обучения.

2. Факторы определения целей образования. Историческое изменение целей воспитания.
3. Задачи воспитания.

Литература:

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
4. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 5: Педагогическая деятельность.

1. Понятие педагогической деятельности, ее сущность.
2. Цель педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 6: Педагог: профессия и личность.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогические профессиональные умения. Педагогическая компетентность.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 7: Развитие личности.

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности.
2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
3. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в формировании личности.
4. Деятельность как фактор развития личности.

5. Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

Литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 8: Современные дидактические концепции.

1. Основные дидактические концепции, их характеристика.
2. Современные дидактические концепции:
3. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
4. Разработка теории личностно-развивающего обучения.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 9: Педагогический процесс как система.

1. Понятие педагогического процесса как динамической педагогической системы.
2. Педагогический процесс как целостное явление. Основные аспекты целостности педагогического процесса.
3. Структура педагогического процесса. Характеристика компонентов, входящих в структуру педагогического процесса.

Литература:

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
6. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 2000. – 512с.

Тема 10: Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

1. Закономерности целостного педагогического процесса.
2. Принципы целостного педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса и их характеристика. Мониторинг педагогического процесса.

Литература:

1. Вульффов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульффов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
6. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 2000. – 512с.

Тема 11: Система образования в Российской Федерации.

1. Система образования в России, факторы ее развития и совершенствования.
2. Структура системы образования в Российской Федерации.
3. Принципы системы образования.
4. Развитие вариативного образования в современной России.

Литература:

1. Вульффов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульффов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Закон РФ «Об образовании» [Текст]
4. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 12: Образование как социальное и педагогическое явление.

1. Понятие и сущность образования. Свойства и функции образования. Процессуальность образования.
2. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы отбора содержания образования.
3. Содержание образования как основа формирования базовой культуры личности.
4. Источники и факторы формирования содержания образования.

Литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
2. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 13: Теория обучения.

1. Общее понятие о дидактике.
2. Объект и предмет дидактики.
3. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
4. Становление современной дидактической системы.
5. Деятельность педагога и обучающегося в обучении.

Литература:

1. Вульффов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульффов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
6. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 14: Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения.
2. Характеристика законов и закономерностей обучения.
3. Принципы обучения, характеристика принципов сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой.

Литература:

1. Вульффов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульффов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
5. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 15: Воспитание в целостном педагогическом процессе.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Закономерности гуманистического воспитания.
3. Принципы воспитания, их характеристика: личностный подход, сочетание личной и общественной направленности, связь с жизнью, трудом, опора на положительное, единство воздействия.
4. Сущность методов воспитания и их классификации.
5. Средства и формы воспитательного процесса.

Литература:

1. Вульффов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульффов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2006. – 160с.
4. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 16: Формирование культуры личности в целостном педагогическом процессе.

1. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитания.
2. Философско-мировоззренческая подготовка обучающихся.
3. Гражданское воспитание обучающихся и воспитанников.
4. Формирование основ нравственной культуры личности.
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся и воспитанников.
6. Формирование эстетической культуры обучающихся и воспитанников.
7. Воспитание физической культуры личности.

Литература:

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2006. – 160с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
6. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008

Тема 17: Воспитательные системы.

1. Системный подход в педагогической теории и практике.
2. Структура и этапы развития воспитательной системы.
3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
4. Гуманизация системы воспитания.

Литература:

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульф Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 240с.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2006. – 160с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
6. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008

Тема 18: Семейное воспитание.

1. Семья как фактор воспитания и социализации личности.
2. Особенности развития современной семьи. Типология семей. Функции семьи.
3. Система семейного воспитания. Факторы влияния на характер воспитания детей в семье.

4. Правовые основы современного семейного воспитания.
5. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в формировании личности ребенка.

Литература:

1. Вульффов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульффов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 240с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2000. – 232с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008

Тема 19: Развивающее обучение.

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Активизация обучающихся в процессе обучения.
4. Технологии организации развивающей деятельности.

Литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
2. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008
3. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. [Текст] – М.: Педагогика, 1990. – 192с.

Тема 20: Контрольно-диагностическая деятельность в образовании.

1. Контрольно-диагностическая деятельность как основа управления педагогическим процессом. Понятие о системе педагогического контроля.
2. Виды контроля (фронтальный, тематический, обзорный; предварительный, текущий, итоговый) и их характеристика.
3. Способы и методы контроля за учебным и воспитательным процессами.
4. Требования к содержанию и методам контроля.
5. Условия эффективности педагогического контроля.

Литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: «Академия», 2008
4. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников. [Текст] – М.: Педагогика, 1983. – 241с.

Тема 21. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Обзор современных педагогических технологий.

Тема 22. Коллективные способы обучения.

1. Актуальность коллективных способов обучения.
2. Методика коллективных способов обучения.
3. Групповые технологии.

Тема 23. Технологии личностно-ориентированного образования.

1. Основные концептуальные идеи.
2. Технологии поддержки ребенка.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Тема 24. Игровые технологии.

1. Теория и классификация игр.
2. Игровые педагогические технологии.

Тема 25. Активные методы обучения.

1. Проблема активности личности в обучении.
2. Понятие «активное обучение».
3. Классификация активных методов обучения.
4. Характеристика основных активных методов обучения.

Тема 26. Проблемное обучение.

1. Основные функции и признаки проблемного обучения.
2. Виды и уровни проблемного обучения.
3. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
4. Организация проблемного обучения.

Тема 27. Информационные технологии обучения.

1. Характеристика информационных технологий обучения.
2. Двойственный характер компьютеризации профессиональной подготовки.
3. Компьютер в современном учебном процессе.

Тема 28. Технологии интегративного обучения.

1. Обзор современных интегративно-педагогических концепций.
2. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
3. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор.
4. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Тема 29. Технологии модульного обучения.

1. Понятие «обучающий модуль».
2. Принципы модульного обучения.
3. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
5. Преимущества модульного обучения.

Тема 30. Технология развивающего обучения.

1. Психологические принципы развивающего обучения.
2. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.

Литература:

1. Адамский А.М. Информационные технологии в российском образовании - 2003 год.
2. Борытко Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов - 2006 год.

2.5.2 Составители программы

- Черемичина Т.Б., к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и лингвистики СФТИ НИЯУ МИФИ