МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(СФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
«21» 12 2020 г.
_____ Н.О. Румянцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
наименование дисциплины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника Медицинская сестра/ медицинский брат

Форма обучения очная

Снежинск

2020 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502.

Организация - разработчик: Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Согласовано:

Представитель работодателя: Дронов Е.В., Начальник ФГБУЗ ЦМСЧ №15 ФМБА России

Ф.И.О. должность

(_____)

подпись Ф.И.О.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью профессионального учебного цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

– объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– элементы латинской грамматики и способы словообразования;

– 500 лексических единиц;

– глоссарий по специальности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;

самостоятельной работы студента 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лекции	**24**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**18**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
в том числе:	
работа со словарем и справочниками	**3**
составление конспектов по темам	**6**
подготовка реферата, таблиц	**6**
Индивидуальные задания по анализу клинических терминов	**6**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение. Фонетика			
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. 2. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Знакомство с латинским алфавитом. 4. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.	2	
	Практические занятия:		
	Практические занятия №1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания. **Практические занятия №2** Составление педагогического эссе «Я и педагогическая профессия»	4	2
	Самостоятельная работа студентов		

	1.Пословицы, поговорки и выражения на латинском языке. Работа с дополнительной литературой, интернет – источниками.	3	
Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие о долготе и краткости гласных. 2.Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.	2	2
	Практические занятия:		
	Практические занятия №3 1. Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных. Частотные отрезки со сложной орфографией.	2	2
	Самостоятельная работа студентов		2
	1. Проектные задания по истории развития латинского языка, влияние на развитие Европейской цивилизации, и медицины- работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений.	3	
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение	**Содержание учебного материала**		2
	1. Грамматические категории латинских существительных. 2. Существительные 1 склонения. 3. Существительные 2 склонения. Правило среднего рода. 4. Правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением.	4	
	Практические занятия:		
	Практические занятия№4 1.Имя существительное. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2 Существительные 3 склонения.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Существительные третьего склонения 2. Типы склонения.	2	
	Практические занятия:		
	Практические занятия№5 Существительные 3 склонения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов		2
	1. Существительные 4-5 склонения — составление конспекта по теме.	3	
Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. 2. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. 3. Согласование прилагательных первой группы с существительными. 4. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. 5. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных.	4	
	Практические занятия:		2
	Практические занятия№6 1.Прилагательные 1 и 2 группы. 2.Согласование прилагательных с существительными.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2
	1.Причастия настоящего времени действительного залога. 2.Составление конспекта по теме, выполнение упражнений.	3	
Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки,	**Содержание учебного материала**		2
	1.Наименования химических элементов. 2.Правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. 3.Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке.	2	

содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	4.Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		
	Практические занятия:		2
	Практические занятия7 Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, **Практические занятия№8** Глагол. Латинская часть рецепта	2	
	Самостоятельная работа студентов		2
	1.выписывание рецепта	3	
Раздел 3 Клиническая терминология			
Тема 3.1. Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Введение в клиническую терминологию. 2.Состав слова. 3.Термин и терминоэлемент. 4.Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. 5.Греческие суффиксы в названиях патологических процессов и состояний -itis, -osis(-asis), - oma, - ia. Приставки	4	
	Практические занятия:		
	Практические занятия №9 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов. Названия наук, разделов медицины.	2	2
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Основные греческие корни, приставки. 2.Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. 3.Названия методов обследования и лечения. 4.Термины неотложных состояний.	4	
	Практические занятия:		
	Практические занятия№10 Терминология в специальности.	2	2
	Самостоятельная работа студентов		2
	1. Индивидуальные задания по анализу клинических терминов.	6	
экзамен			
	Всего:	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка. Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А, этаж 3, № 5

АРМ преподавателя: ноутбук HP ProBook 450 – 1 шт., проектор Aser X1260 – 1 шт., экран на треноге Diplomat – 1 шт., школьная доска;

12 рабочих мест для студентов

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. 456776, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Комсомольская, д. 8, Лит. А3, этаж 2, № 2

Компьютеры- 2 шт., Принтер-1 шт., Выставочные шкафы-4 шт., Стол-12 шт., Стулья-24 шт.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

Лемпель Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473277

Дополнительные источники:

Панасенко Ю. Ф.

Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ.

Наименование результата обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета
Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу	Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета
Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Письменный или тестовый
Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Письменный или тестовый
Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.	Устный, письменный.
Знание понятия "частотный отрезок". Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета
Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Фронтальный, индивидуальный.
Знания 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений	Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; аттестация в форме экзамена или зачета.
Знание глоссария по специальности.	Фронтальный, индивидуальный.
	Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками колледжа. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом обеспечены разнообразным наглядным материалом в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковая информация дублируется зрительной, термины прописываются на доске.