

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Линник Оксана Владимировна
Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ
Дата подписания: 06.04.2023 15:35:20
Уникальный программный ключ:
d85fa2f259a0913da9b08299985891736420181f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
П.О. Румянцев
« 19 » 01 2021 г



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы интеллектуального труда

Специальность 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств»

Квалификация выпускника Специалист по электронным приборам и
устройствам

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств дисциплины «ОП.12 Основы интеллектуального труда» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Организация-разработчик: Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Разработал: Заякина Наталья Евгеньевна

Содержание

Общие положения	4
1.Формы промежуточной аттестации	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.Общие компетенции	4
3.Оценка результатов освоения курса учебной дисциплины «ОП.12Основы интеллектуального труда»	7
3.1.Задания и критерии оценки на практических занятиях по темам курса учебной дисциплины «ОП.12Основы интеллектуального труда»	7
3.2. Задание для подготовки к итоговой аттестации в форме выступления в сопровождении мультимедийной презентации по дисциплине «ОП.12 Основы интеллектуального труда»	22
3.3. Критерии оценки итоговой аттестации	23

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «ОП.12 Основы интеллектуального труда»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Учебный семестр	Формы промежуточной аттестации и текущего контроля
4	Выполнение психологических проб Выполнение письменных заданий Конспект главы учебника с помощью разных методов конспектирования (метод таблиц, метод блоков и др.) Краткий информативный реферат. Контрольная работа в виде выступления с тезисами по теме курса в сопровождении мультимедийной презентации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих **общих компетенций**:

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю, промежуточной аттестации и формы контроля.

Наименование основных показателей оценки	Наименование элемента умения	Наименование элемента знание	Форма контроля вид аттестации
1	2	3	4
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>У1. использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</p> <p>У2. ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</p> <p>У3. работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет;</p> <p>У4. составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</p> <p>У5. представлять результаты своего интеллектуального труда;</p> <p>У6. рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе;</p>	<p>31. особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p> <p>32. принципы научной организации интеллектуального труда;</p> <p>33. основы методики самостоятельной работы;</p> <p>34. современные технологии работы с учебной информацией;</p> <p>35. способы самоорганизации учебной деятельности;</p> <p>36. рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</p>	<p>Выполнение психологических проб</p> <p>Выполнение письменных заданий</p> <p>Конспект главы учебника с помощью разных методов конспектирования</p> <p>Краткий информативный реферат.</p> <p>Контрольная работа в виде выступления с тезисами по теме курса в сопровождении мультимедийной презентации.</p>

1	2	3	4
	<p>У7. применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</p> <p>У8. выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, аргументировано отстаивать собственную позицию.</p>		

3. Оценка результатов освоения курса учебной дисциплины «ОП.12 Основы интеллектуального труда»

Этапы реализации закрепленных компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименования оценочного средства	Код контролируемой компетенции	Макс. оценка по 5-балльной шкале
1.	Тема 1.1. Интеллектуальный труд и его значение в обществе	Ментальная карта Проверочный тест	ОК3	5
2.	Тема 1.2. Психофизиологические возможности человека	Практическая работа	ОК3	5
		Психологическое тестирование		
3.	Тема 2.1. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	Практическая работа	ОК3	5
		Практическая работа		
4.	Тема 2.2. Технология конспектирования	Практическая работа	ОК3	5
5.	Тема 2.3. Виды учебно-исследовательских работ студента	Практическая работа	ОК3	5
6.	Тема 2.4. Особенности эффективной самопрезентации (публичного выступления)	Практическая работа	ОК3	5
7.	Контрольная работа	Выступление в сопровождении презентации	ОК3	5

Задания по теме 1.1 «Интеллектуальный труд и его значение в обществе»

Задание 1: в процессе работы на занятии составить ментальную карту «Интеллект и интеллектуальный труд»

Задание 2: ответить на вопросы по основным понятиям темы:

1. Интеллект – это:
 - а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
 - б) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;
 - в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности человека.
2. Технологический ум позволяет
 - а) хорошо решать логические, математические и лингвистические задачи;
 - б) принимать решения, затрагивающие человеческие судьбы, с особой проницательностью;
 - в) четко представить, что именно нужно сделать, какие имеются технические возможности, наличные силы и средства и выполнить работу наилучшим образом, с наименьшей затратой сил и времени
 - г) стремиться к познанию формы явлений, не всегда интересуясь их причинами и почти никогда практическим использованием
3. Средний уровень интеллектуальной активности человека соответствует тому, что ...
 - а) человек не в состоянии сопротивляться воздействию среды, и она их подавляет; он существует за счет социального окружения, если оно согласно его опекать;
 - б) он обладает хорошими мыслительными способностями и достаточным для адаптации уровнем психической активности, он может найти в мире свое

место, соответствующее способностям и потребностям;

- в) человек не приспосабливается к среде обитания, а меняет ее, приспособлявая к собственным потребностям
- г) не стремиться к познанию явлений, не всегда интересуясь их причинами и почти никогда практическим использованием

4. Интеллектуальный труд – это:

- а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

5. К особенностям ИТ относятся

- а) значительная нервная нагрузка;
- б) частые головные боли;
- в) необходимость длительного обучения;
- г) значительная физическая усталость.

6. Управление и контроль за всевозможными процессами на предприятии – это ...

- а) управленческий труд;
- б) операторский труд;
- в) творческий труд;
- г) труд преподавателей и учеников.

7. Интеллектуализация труда - это:

- а) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;

в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности человека.

8. К интеллектуальной собственности причислены все права, относящиеся к

- а) отлично выполненным студентами контрольным работам;
- б) товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям;
- в) чтению произведений отечественных и зарубежных писателей;
- г) исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио- и телевизионные передачи.

9. Интеллектуальные права

- а) защищаются гражданским законодательством;
- б) регулируются законами нравственности и гражданской совести;
- в) в случае присвоения авторства и причинения крупного ущерба применяется уголовная ответственность;
- г) не защищены законом.

10. Чем так ценен ум, интеллект?

- а) позволяет заработать уважение и высокий социальный статус;
- б) гарантирует быстрое овладение новыми знаниями и навыками;
- в) служит необходимым условием достижения успеха;
- г) все варианты правильные.

Ответы:

1.б

2.в

3.б

4.а

5.а, в

6.б

7. а

8. б, г

9. а, в

10. г

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально за выполнение теста можно набрать 10 баллов.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
71-84	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Диагностические задания.

Диагностика выполняется под руководством психолога в соответствии с методическими рекомендациями.

1. Определение особенностей латерализации (ведущего полушария). Выполнить психологические пробы. Сделать вывод об особенностях латерализации.

2. Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест В.Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлик. Опросник диагностики интеллекта – IQ). Сделать вывод об уровне общих способностей.

3. Тест на определение ведущего типа восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический). Сделать вывод о ведущем канале восприятия.

4. Сформулировать выводы и рекомендации для обучающегося (себя)

для более успешного обучения с учетом выявленных особенностей познавательных процессов.

Критерии оценки практической работы:

Критерий оценки	Оценка
Выполнены все методики в соответствии с инструкцией, сделаны верные выводы и составлены рекомендации	«Отлично» 5
Выполнены все методики в соответствии с инструкцией, сделаны выводы и составлены рекомендации с незначительными ошибками	«Хорошо» 4
Выполнены не все методики в соответствии с инструкцией, сделаны выводы или рекомендации с ошибками	«Удовлетворительно» 3
Методики не выполнены и/или выполнены неверно/не сформулированы выводы и рекомендации	«Неудовлетворительно» 2

Практическое занятие по теме 1.2. «Психофизиологические возможности человека»

Задания:

1. составить режим дня студента в виде круговой диаграммы с указанием названия периода и временных затрат
2. проанализировать свой режим дня в соответствии с критериями:
 - а) количество часов сна, отдыха, умственной и физической нагрузки;
 - б) смена деятельности, использование методов профилактики умственной нагрузки и релаксации после нее;
 - в) количество приемов пищи, получение необходимых для умственной деятельности питательных веществ, микро- и макроэлементов.

Критерии оценки работы на практическом занятии:

Критерий оценки	Оценка
Режим дня составлен в виде круговой диаграммы с указанием с указанием названия периода и временных затрат.	«Отлично» 5
Режим дня в виде круговой диаграммы с указанием с указанием названия периода или временных затрат.	«Хорошо» 4
режим дня в виде круговой диаграммы с указанием без указания названия периода и временных затрат.	«Удовлетворительно» 3
Не дан ответ на вопрос; не составлен режим дня	«Неудовлетворительно» 2

3. Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. _____ - это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:
2. При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на _____ категории
3. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
 - а) умение контролировать свои потребности
 - б) неумение контролировать свои потребности
 - в) плановость работы
4. Укажите процессы тайм-менеджмента:
 - а) тестирование
 - б) общение
 - в) планирование и расстановка приоритетов

г) целеполагание

5. Процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность:

а) управление временем

б) управление исключительно рабочим временем

в) саморазвитие

Практическая работа по теме 2.1 Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией.

Задание 1: используя учебный материал на учебном занятии составить таблицу «Технология работы с информацией»

этапы	методы	приёмы
1.		
2.		
3.		

Задание 2: ответить на вопросы по основным понятиям темы:

1. Сведения об окружающем мире, о явлениях и процессах различных сфер жизни, которые способен воспринимать человек – это _____

2. Назовите основные источники информации _____

3. Перечислите процессы, связанные с изменением информации или действиями с использованием информации:

4. По способу восприятия органами чувств различают такие виды информации как _____

5. В научной работе интернет используется для того, чтобы _____

6. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы – это _____
7. Для научного текста характерна:
- а) эмоциональная окрашенность;
 - б) логичность, достоверность, объективность;
 - в) яркость, образность изложенных фактов
 - г) четкость формулировок
8. Монография – это ...
- а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
 - б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;
 - в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.
 - г) сборник научно-популярных статей, изданных за текущий календарный год.
9. Серьезным испытанием организма, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин, когда научный уровень и информационный объем все время возрастает и превосходит возможности восприятия его человеком, является _____
10. Чем опасна информационная перегрузка? _____
(назовите несколько негативных последствий перегрузки)

Практическая работа по теме 2.2. Технология конспектирования

Задание 1. Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Процесс приема, отбора, переформулировки и фиксации отобранной информации, во время которого происходит свёртывание, компрессия первичного текста называется _____
2. Конспект нужен для того, чтобы
 - а) выделить в тексте самое необходимое;
 - б) передать информацию в сокращенном виде;
 - в) сохранить основное содержание прочитанного текста;
 - г) переписать основное содержание
3. Научный текст необходимо:
 - а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
 - б) привести без деления одним сплошным текстом;
 - в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца;
 - г) все ответы верны.
4. По степени свёрнутости первичного текста и формы представления информации различают следующие виды конспектов: _____

5. Перечислите основные методы конспектирования: _____

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе.

Задание 2.

1. Прочитать текст главы «Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития учащихся» учебного пособия для обучающихся в системе среднего профессионального

образования «Основы интеллектуального труда» Б. Р. Мандель.
Составить его план.

2. Составить конспект этого текста, используя следующие методы: с помощью метода блоков законспектируйте особенности, приёмы, структуру и функции самостоятельной работы; с помощью метода таблиц представьте виды самостоятельной работы; с помощью метода метод Корнелла раскройте понятие «самостоятельная работа».
3. Обсудить целесообразность применения разных методов конспектирования.

Критерии оценки практической работы:

Критерий оценки	Оценка
На вопросы даны исчерпывающие ответы. Конспект составлен верно с использованием разных методов конспектирования	«Отлично» 5
На вопросы даны в целом верные ответы. Конспектирование выполнено с незначительными упущениями	«Хорошо» 4
Конспектирование выполнено со значительными упущениями.	«Удовлетворительно» 3
Конспектирование не выполнено	«Неудовлетворительно» 2

Практическая работа по теме 2.3. Виды учебно-исследовательских работ студента

Задание 1. Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Соотнесите понятия и определения

1.просмотровое чтение	а) предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.
2.ознакомительное чтение	б) предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте
3.изучающее чтение	в) ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации
4.поисковое чтение	г) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации

1	2	3	4

2. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) курсовая работа;
- б) реферат;
- в) цитата;
- г) контрольная работа.

3. План аннотации состоит из:

- а) сжатого изложения позиции автора источника
- б) заключения
- в) анализа содержания источника

г) выходных данных источника

4. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

а) аннотация, анализ, обобщение;

б) отзыв, рассуждение, описание;

в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение;

г). пересказ, вопрос, зачитывание вслух.

5. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит:

а) тезис;

б) конспект;

в) план.

г) реферат

6. При цитировании:

а) происходит передача основного смысла;

б) сообщаются выводы автора;

в) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

г) все варианты правильны.

7. Критический отзыв на научную работу:

а) аннотация;

б) план;

в) рецензия;

г) резюме.

8. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это

9. Какие виды лекций вы знаете? (назовите несколько)

10. Этапы работы над рефератом: _____

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Выполнение задания оценивается по 5-бальной системе.

Задание 2 по составлению реферата:

1. Прочитать текст главы учебного пособия «Психологические факторы успешной учебы и интеллектуального развития учащихся».

2. Составить план работы.

3. Подготовить краткий информативный реферат на заданную тему (при необходимости закончить дома).

4. Оформить библиографический список, содержащий разные источники информации (книги, периодические издания, учебники, методички, интернет-ресурсы и т.п.) в соответствии со стандартами.

Критерии оценки работы на практическом занятии:

Критерий оценки	Оценка
Реферат, план, тезисы и список выполнены без ошибок в соответствии с инструкцией	«Отлично» 5
Реферат, план, тезисы и список выполнены с незначительными ошибками	«Хорошо» 4
Реферат, план, тезисы и список выполнены частично и/или с ошибками	«Удовлетворительно» 3
Реферат, план, тезисы и список не выполнены или выполнены полностью неверно	«Неудовлетворительно» 2

3.2. Задание для подготовки к итоговой аттестации в форме

выступления в сопровождении мультимедийной презентации по дисциплине «ОП.12 Основы интеллектуального труда»

Задание:

- Разработать и составить нелинейную мультимедийную презентацию на тему «Основы интеллектуального труда» из 10 слайдов.
- Подготовить тезисы для выступления.
- Выступить перед группой с докладом и презентацией, ответить на заданные вопросы.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Критерий оценки	Оценка
Презентация выполнена в соответствии с требованиями, тезисы доклада содержательны, выступление отражает уверенное владение темой	«Отлично» 5
Презентация выполнена в соответствии с требованиями или с незначительными ошибками, тезисы доклада содержательны, выступление неуверенное/не достаточно информативное	«Хорошо» 4
Презентация выполнена без соответствия требованиям, тезисы доклада недостаточно содержательны, выступление неуверенное/не достаточно информативное	«Удовлетворительно» 3
Презентация не выполнена, тезисы не подготовлены, выступление не информативно	«Неудовлетворительно» 2