

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Оксана Владимировна

Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ

Дата подписания: 06.04.2018 15:25:20

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a0913da9b08299985891736401889

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе
П.О. Румянцев
«29 / 05 2018 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Социальная адаптация

Специальность 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств»

Квалификация выпускника Специалист по электронным приборам и
устройствам

Форма обучения очная

Снежинск

2018

Фонд оценочных средств дисциплины «ОГСЭ.05 Социальная адаптация» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Организация-разработчик: Снежинский физико-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Разработал: Заякина Наталья Евгеньевна

Содержание

Общие положения	4
1.Формы промежуточной аттестации	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.Общие компетенции	4
3.Оценка результатов освоения курса учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Социальная адаптация»	6
3.1.Задания по темам курса учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Социальная адаптация» и критерии оценки их выполнения	6
3.2.Примерный текст контрольной работы для оценки освоения «ОГСЭ.05 Социальная адаптация»»	30
3.3. Критерии оценки контрольной работы	36

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «ОГСЭ.05 Социальная адаптация»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1. Формы промежуточной аттестации

Учебный семестр	Формы промежуточной аттестации
3	Устные ответы на занятиях Составленное резюме в напечатанном виде Контрольная работа в виде тестовых заданий

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих **общих компетенций**:

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю, промежуточной аттестации и формы контроля.

Наименование основных показателей оценки	Наименование элемента умение	Наименование элемента знание	Форма контроля вид аттестации
<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>У1. использовать приобретенные знания и умения в различных профессиональных и жизненных обстоятельствах; У2. анализировать актуальную ситуацию профессионального и личностного развития; У3. осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; У4. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.</p>	<p>31. механизмы социальной адаптации и социализации; 32. основные правовые гарантии граждан в области образования; 33. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда граждан; 34. функции органов труда и занятости населения; 35. основы гражданского и семейного законодательства; 36. основополагающие международные документы, в том числе относящиеся к правам инвалидов.</p>	<p>Устные и письменные ответы на занятиях</p> <p>Резюме</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1. применять нормы трудового права при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами; У2. применять нормы позитивного социального поведения; У3. обращаться за помощью в соответствующие инстанции в случае затруднений в решении профессиональных задач и личных ситуаций</p>	<p>31. нормы позитивного социального поведения; 32. права и обязанности субъектов образовательного процесса; 33. нормы трудового права при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами.</p>	

3. Оценка результатов освоения курса учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Социальная адаптация»

Этапы реализации закрепленных компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименования оценочного средства	Код контролируемой компетенции	Макс. оценка по 5-балльной шкале
1.	Тема 1. Основы социальной адаптации	Выполнение задания в письменной форме	ОК3, ОК4	5
2.	Тема 2. Психологическая адаптация	Выполнение задания в письменной форме	ОК3, ОК4	5
3.	Тема 3. Социально-психологическая адаптация к новым социальным ролям	Выполнение задания в письменной форме	ОК3, ОК4	5
		Резюме		
4.	Тема 4. Механизмы защиты прав человека	Выполнение задания в форме теста	ОК3, ОК4	5
5.	Контрольная работа	Письменный ответ на задания	ОК3, ОК4	5

3.1.Задания по темам курса учебной дисциплины для письменного ответа на занятиях

Задание 1. Дайте ответы на предложенные вопросы. Обведите букву ответа.

1.Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- б) «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «О науке в Российской Федерации»

2. Образовательные программы среднего профессионального образования:

- а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

б) образовательные программы начального общего образования

в) образовательные программы основного общего образования

3. К академическим правам обучающегося относится:

а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

б) право на выбор формы получения образования и формы обучения

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

4. Высокий уровень адаптированности достигается студентами, которые имеют

а) убеждение в том, что кто-то должен их всему научить, показать и объяснить;

б) меньший уровень тревожности;

в) невысокий уровень культуры, нравственной и трудовой воспитанности, ограниченный жизненный опыт и социальная зрелость

г) адекватную самооценку своих реальных и перспективных возможностей

5. Факторы затрудняющие адаптацию обучающихся/студентов

а) слабо выражены навыки учебной работы (словесно-логическое, рациональное мышление), концентрация и распределение внимания, волевая регуляция;

б) сила и подвижность нервной системы;

в) недостаточная выраженность установки на приобретение профессии наряду со слабым проявлением ценностного отношения к знаниям

г) удовлетворенность условиями обучения в колледже.

Задание 2.

1. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности – это:

А) первичная адаптация

Б) вторичная адаптация

В) второстепенная

Г) факторная

Д) регрессивная

2. С какого процесса начинается адаптация работника в коллективе?

А) приспособления

Б) ориентации

В) идентификации

Г) стереотипизации

Д) аккредитации

3. К какому виду адаптации относится следующая характеристика: «Осваивать новое конкретное рабочее место, приобретаются новые трудовые навыки»? Напишите: _____

4. Перечислите, какая информация должна быть представлена в резюме:

Задание 3. Составить резюме. Оформить в печатном виде на листе формата А4.

Ожидаемый результат: закрепление полученных знаний по основам трудового права, отработка навыка самопрезентации при трудоустройстве, тренировка умения составлять резюме.

Критерии оценки резюме:

Критерий оценки	Оценка
Резюме содержит информацию по всем указанным	«Отлично»

разделам и оформлено в напечатанном виде на листе формата А4.	5
Резюме содержит информацию по всем указанным разделам и оформлено в напечатанном виде на листе формата А4. Оформлено с незначительными нарушениями.	«Хорошо» 4
Резюме составлено не в полном объеме и/или с нарушениями требований.	«Удовлетворительно» 3
Задание не выполнено и/или с нарушениями всех требований.	«Неудовлетворительно» 2

Критерии оценки письменных заданий:

Критерий оценки	Оценка
Задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями	«Отлично» 5
Задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями с незначительными ошибками	«Хорошо» 4
Задания выполнены не в полном объеме и/или с нарушениями требований	«Удовлетворительно» 3
Задания не выполнены и/или с нарушениями всех требований	«Неудовлетворительно» 2

Критерии оценки ситуационных задач:

Критерий оценки	Оценка
Обучающийся решил предложенную задачу, правильно изложил способ ее решения, аргументировав его.	«Отлично» 5
Обучающийся решил предложенную задачу, правильно изложил способ ее решения, аргументировав его, но при этом допустил незначительные ошибки в ее решении.	«Хорошо» 4
Обучающийся решил задачу, но неправильно аргументировал ее решение	«Удовлетворительно» 3
Обучающийся не решил задачу.	«Неудовлетворительно» 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (оценка)	вербальный аналог	аттестация
85-100	5	отлично	аттестован
71-84	4	хорошо	аттестован
50-70	3	удовлетворительно	аттестован
менее 50	2	неудовлетворительно	не аттестован

Примерный текст контрольной работы для итоговой аттестации по учебной дисциплине «ОГСЭ.05 Социальная адаптация» (ОК3, ОК4)

1. Внешнее приспособление субъекта к новым условиям существования и жизнедеятельности – это адаптация

А) функциональная; Б) ситуативная; В) организационная; г) первичная

2. Какой вид адаптации означает приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида?

А) Экономическая

Б) Организационная

В) Педагогическая

Г) Психологическая

3. Расставьте по порядку и соотнесите с определением:

стадия 1	стадия 2	стадия 3

1) Ответ на «вызов среды»

2) Адаптационный шок

3) Мобилизация адаптационных ресурсов

а) для субъектов, сумевших пережить стадию адаптационного шока, наступает этап глубокого осмысления ситуации и концентрации усилий на сознательном поиске выхода из неё

б) общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой

в) представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учётом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик

социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации.

4. Соотнесите основные формы адаптационного поведения с описанием.

Конформизм	Инновация	Ритуализм	Ретритизм	Мятеж, бунт

- 1) обновление субъектом среды,
- 2) подчинение субъекта среде,
- 3) «уход» субъекта от среды, его самоизоляция
- 4) преобразование субъектом среды,
- 5) внешняя благопристойность,

- а) при которой адаптация субъекта к среде происходит через внешнее следование обычаям, традициям, требованиям, предъявляемым к нему; при этом, собственные, внутренние мотивы и цели субъекта могут и не совпадать с аналогичными характеристиками его нового социального окружения.
- б) когда он полностью выполняет новые требования, предъявляемые к нему;
- в) когда освоение среды осуществляется субъектом через определённые изменения её отдельных сторон, свойств и характеристик.
- г) когда субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней.
- д) такая форма поведения избирается субъектом, чаще всего, при недостаточности его собственных социальных и личностных ресурсов для преодоления стадии адаптационного шока, или, когда собственные цели и интересы субъекта принципиально не совпадают и не могут совпасть с аналогичными характеристиками среды.

5. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;

г) активностью.

6. Распределите основные факторы социализации по группам.

мегафакторы	макрофакторы	мезофакторы	микрофакторы

- 1) край, регион, область, город, село;
- 2) семья, группа, светские и религиозные организации;
- 3) общество, этнос, страна;
- 4) планета, мир, космос, Интернет.

7. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации;
- б) второстепенным;
- в) основным;
- г) вторичной социализации.

8. Соотнесите названия социально-психологических механизмов социализации с их определением.

идентификация	подражание	экзистенциальный нажим	рефлексия

- а) сознательное или бессознательное следование поведенческим моделям, фиксируемых в социальной среде;
- б) внутренний диалог индивида со своим «Я», в процессе которого он принимает решения, осознает и переживает реальность;
- в) отождествление индивидом себя с определенной группой или общностью;
- г) влияние условий бытия на человека, усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

9. Процесс социализации продолжается на протяжении

- а) детства;
- б) детства и молодости человека;
- в) трудовой деятельности человека в зрелые годы;
- г) всей жизни человека.

10. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса определены положениями:

- а) Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- б) Конституции Российской Федерации;
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Уставом образовательной организации;
- д) Федеральных государственных образовательных стандартов.

12. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

13. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) порядок прекращения брака.

14. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности – это

- а) первичная адаптация;
- б) вторичная адаптация;
- в) факторная адаптация;
- г) регрессивная.

15. Гражданин может быть признан недееспособным:

- а) в связи с инвалидностью;

- б) в связи с выходом на пенсию;
- в) в связи с престарелым возрастом;
- г) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими;

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально за выполнение контрольной работы можно набрать 42 балла.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (оценка)	вербальный аналог	аттестация
85-100	5	отлично	аттестован
71-84	4	хорошо	аттестован
50-70	3	удовлетворительно	аттестован
менее 50	2	неудовлетворительно	не аттестован