

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Линник Оксана Сергеевна

Должность: Руководитель ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дата подписания: 06.02.2022

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a0913da9b08299985891736420181f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»
Снежинский физико-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. руководителя по учебной
и научно-методической работе

« 04 » 04 2022 г.

П.О. Румянцев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация (степень) выпускника Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения очная

Снежинск

2022 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины Русский язык

1. 1. Область применения фонда оценочных средств учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обеспечивается достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- **П1** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- **П2** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- **П3** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- **П4** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- **П5** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- **П6** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- **П7** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- **П8** овладение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- **П9** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Результаты освоения дисциплины (предметные, метапредметные, личностные)	Оценочные материалы
			Вид материалов
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
	Тема 1.1. Разговорный стиль речи.	ПЗ	Устный опрос
	Тема 1.2 Научный стиль речи.	ПЗ	Устный опрос Задание №1
	Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	ПЗ	Устный опрос
	Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	ПЗ	Устный опрос Задание №2
	Тема 1.5. Художественный стиль речи.	П6	Устный опрос
	Тема 1.6. Текст как произведение речи.	П10	Тестирование
	Тема 1.7 Типы речи	П10	Устный опрос
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
	Тема 2.1 Фонетические единицы.	ПЗ	Устный опрос
	Тема 2.2 Безударная гласная в корне.	ПЗ	Устный опрос Задание №3
	Тема 2.3 О-ё после шипящих и ц.	П2	Устный опрос Задание №4
	Тема 2.4 З-с на конце приставок.	П2	Устный опрос Задание №5

Раздел 3. Лексика и фразеология.			
	Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова.	П1	Устный опрос
	Тема 3.2. Прямое и переносное значение слова.	П1	Устный опрос
	Тема 3.3 Изобразительные средства языка.	П2,П6	Устный опрос Тестирование Задание №6
	Тема 3.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	П2,П6	Устный опрос
	Тема 3.5 Лексика с точки зрения ее употребления.	П2,П6	Устный опрос
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			
	Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.	П4	Устный опрос
	Тема 4.2 Способы словообразования	П4	Устный опрос
	Тема 4.3 Употребление морфем в разных стилях речи.	П4	Устный опрос
	Тема 4.4 Правописание приставок пре и при.	П4	Устный опрос Тестирование Задание №7
	Тема 4.5. Правописание сложных слов.	П4	Устный опрос Задание №8
Раздел 5. Морфология и орфография.			
	Тема 5.1 Имя существительное.	П2	Устный опрос
	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П2	Устный опрос
	Тема 5.3. Имя числительное.	П2	Устный опрос
	Тема 5.4. Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	П2	Устный опрос Задание №9

	Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	П2	Устный опрос Тестирование
	Тема 5.6. Деепричастия как особая форма глагола.	П2	Устный опрос Задание №10
	Тема 5.7. Предлоги и союзы как части речи.	П2	Устный опрос
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	П4	Устный опрос
	Тема 6.2. Простое предложение.	П4	Устный опрос
	Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.	П4	Устный опрос Задание №11
	Тема 6.4. Обороты с союзом как	П4	Устный опрос Тестирование Задание №12
	Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения	П4	Устный опрос Задание №13
	Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение	П4	Устный опрос Задание №14
	Тема 6.7. Сложносочиненные предложения.	П4	Устный опрос Задание №15
	Тема 6.8. Сложноподчиненные предложения.	П8	Устный опрос Задание №16
	Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	П8	Устный опрос
	Тема 6.10. Предложения с разными видами связи.	П8	Устный опрос

3. Оценка освоения умений и знаний

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются предметные результаты, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.01 «Русский язык», направленные на реализацию программы общего образования.

В процессе аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Тема 1.1 Разговорный стиль речи.	Устный опрос	ПЗ	Экзамен	ПЗ
Тема 1.2 Научный стиль речи.	Устный опрос Задание №1	ПЗ	Экзамен	ПЗ
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	Устный опрос	ПЗ	Экзамен	ПЗ
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	Устный опрос Задание №2	ПЗ	Экзамен	ПЗ
Тема 1.5. Художественный стиль речи.	Устный опрос Самостоятельная работа	П6	Экзамен	П6

Тема 1.6. Текст как произведение речи.	Устный опрос Тестирование	П10	Экзамен	П10
Тема 1.7 Типы речи	Устный опрос	П10	Экзамен	П10
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1 Фонетические единицы.	Устный опрос	П3	Экзамен	П3
Тема 2.2 Безударная гласная в корне.	Устный опрос Задание №3	П3	Экзамен	П3
Тема 2.3 О-ё после шипящих и ц.	Устный опрос Задание №4	П2	Экзамен	П2
Тема 2.4 З-с на конце приставок.	Устный опрос Задание №5	П2	Экзамен	П2
Раздел 3. Лексика и фразеология.				
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова.	Устный опрос	П1	Экзамен	П1
Тема 3.2. Прямое и переносное значение слова.	Устный опрос	П1	Экзамен	П1

Тема 3.3 Изобразительные средства языка.	Устный опрос Тестирование Задание №6	П1	Экзамен	П1
Тема 3.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Устный опрос Тестирование	П2,П6	Экзамен	П2,П6
Тема 3.5 Лексика с точки зрения ее употребления.	Устный опрос	П2,П6	Экзамен	П2,П6
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.	Устный опрос	П4	Экзамен	П4
Тема 4.2 Способы словообразования	Устный опрос	П4	Экзамен	П4
Тема 4.3 Употребление морфем в разных стилях речи.	Устный опрос	П4	Экзамен	П4
Тема 4.4 Правописание приставок пре и при.	Устный опрос Тестирование Задание №7	П4	Экзамен	П4
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	Устный опрос Задание №8	П4	Экзамен	П4
Раздел 5. Морфология и орфография.				

Тема 5.1 Имя существительное.	Устный опрос	П2	Экзамен	П2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Устный опрос	П2	Экзамен	П2
Тема 5.3. Имя числительное.	Устный опрос	П2	Экзамен	П2
Тема 5.4. Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	Устный опрос Задание №9	П2	Экзамен	П2
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	Устный опрос Тестирование	П2	Экзамен	П2
Тема 5.6. Деепричастия как особая форма глагола.	Устный опрос Задание №10	П2	Экзамен	П2
Тема 5.7. Предлоги и союзы как части речи.	Устный опрос	П2	Экзамен	П2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос	П4	Экзамен	П4
Тема 6.2. Простое предложение.	Устный опрос	П4	Экзамен	П4

Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.	Устный опрос Задание №11	П4	Экзамен	П4
Тема 6.4 Обороты с союзом как	Устный опрос Задание №12	П4	Экзамен	П4
	Самостоятельная работа			
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения	Устный опрос Задание №13	П4	Экзамен	П4
Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение	Устный опрос Задание №14	П4	Экзамен	П4
Тема 6.7. Сложносочиненн ые предложения.	Устный опрос Задание №15	П4	Экзамен	П4
Тема 6.8. Сложноподчинен ные предложения.	Устный опрос Задание №16	П8	Экзамен	П8
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Устный опрос	П8	Экзамен	П8
Тема 6.10. Предложения с разными видами связи.	Устный опрос	П8	Экзамен	П8

Снежинский физико-технический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(СФТИ НИЯУ МИФИ)

Вопросы для устного опроса

по учебной дисциплине: БД.01 Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

1. Назовите функциональные стили речи.
2. Назовите особенности разговорного стиля речи.
3. Укажите сферы употребления научного стиля, особенности научной лексики.
4. Укажите сферу употребления официально-делового стиля, лексико-грамматические особенности.
5. Укажите особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.
6. Назовите жанры публицистического стиля.
7. Дайте общую характеристику художественного стиля.
8. Перечислите виды тропов и стилистических фигур.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

1. Укажите группы фонем по глухости, звонкости.
2. Укажите группы фонем по твердости, мягкости.
3. Укажите группы безударных гласных в корне слова.
4. Назовите пять принципов написания безударной гласной в корнях с чередованием.
5. Назовите условия написания о-ё после шипящих и ц.
6. Назовите правила правописания з-с на конце приставок.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

1. Дайте определение лексического значения слова.
2. Что такое грамматическое значение слова.
3. Назовите известные вам изобразительные средства русского языка.
4. Назовите группы слов с точки зрения их происхождения.
5. Назовите группы слов с точки зрения их употребления.

Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография.

1. Назовите способы образования слов.
2. Укажите условия написания приставок пре и при.
3. Назовите слова, в которых пре и при являются частью корня.
4. Назовите омонимичные пары с приставками пре и при.

Раздел 5. Морфология и орфография.

1. Что изучает морфология?
2. Сколько частей речи в русском языке? Укажите основные их группы.
3. Назовите морфологические признаки следующих частей речи: существительного, прилагательного, причастия, глагола.
4. Назовите формы изменения самостоятельных частей речи.
5. Укажите две особые формы глагола. Что обозначает каждая из них?
6. Укажите группу служебных частей речи.
7. Какую роль берет на себя каждая служебная часть речи.
8. Приведите примеры употребления производных предлогов в речи.
9. На какие группы делятся все предлоги?
10. На какие группы разделяют союзы?

11. Укажите группы частиц.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

2. Укажите группы предложений по строению грамматической основы.
3. Назовите второстепенные члены предложения.
4. Чем может быть выражено обособленное определение?
5. В каких случаях определение становится обособленным?
6. Чем может быть выражено обособленное обстоятельство?
7. В каких случаях обстоятельство, выраженное деепричастным и сравнительным оборотом, не выделяются запятой?
8. В каких случаях перед союзом как не ставится запятая?
9. Укажите группы односоставных предложений.
10. Назовите группы вводных конструкций.
11. В каких случаях перед союзом и в сложносочиненном предложении запятая не ставится.
12. Назовите группы придаточных в сложноподчиненном предложении.
13. Назовите условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.
14. Когда в бессоюзном сложном предложении ставится тире?

Критерии оценки:

- 5 (отлично) выставляется студенту, если:

глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в ответе ссылается на конкретные утверждения;

- 4 (хорошо) выставляется студенту, если:

обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, ссылается на конкретные утверждения, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если:

обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, не ссылается на конкретные утверждения;

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если:

обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал, не ссылается на конкретные утверждения ;

2. Комплект заданий для теоретических занятий

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Задание №1 «Научный стиль речи»

I Теоретическая подготовка.

!!! Научный стиль – стиль литературного.

Особенности научного стиля.

1. предварительное обдумывание.
2. монологический характер изложения.
3. строгий отбор языковых средств.
4. соблюдение норм языка.
5. наличие смысловых связей между последовательными единицами.

Цели научного сообщения.

1. точно, полно объяснить факты.
2. показать причинно-следственные связи между явлениями.
3. выявить закономерности исторического развития.

Основные средства связи частей текста.

а) слова и выражения, указывающие на последовательность мыслей:

вначале	прежде всего
потом	предварительно
затем	

б) связь предыдущей и последующей информации:

как указывалось	как отмечалось
как уже говорилось	рассмотренный

в) причинно-следственные связи:

но	следовательно
поэтому	в связи с тем, что
благодаря этому	вследствие этого

г) переход к новой теме:

рассмотрим теперь	перейдём к рассмотрению
-------------------	-------------------------

д) близость, тождественность предметов, обстоятельств:

он	так
тот же	тут
такой	здесь

Жанры научного стиля

монография	учебное пособие
журнальная статья	лекция
рецензия	доклад
диссертация	научный отчёт
реферат	конспект

аннотация

1. Укажите жанры научного стиля.
2. Перечислите основные особенности научного стиля.
3. Укажите лексическое значение следующих слов (пользуйтесь толковым словарём).

аннулировать	дилетант
аннотация	дилетантский
апелляция	привилегия
оппозиция	приоритет
преамбула	прерогатива
4. Перечислите жанры официально-делового стиля.
5. Напишите заявление о ликвидации академической задолженности в учебном заведении в определённый срок.

Орфографическая отработка .

Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки, выделите корни с чередованием.

1. Стояла она оп...раясь на палку.
2. Осторожней с крыжовником – раздерёшь себе руку.
3. У опушки дремлют кони подп...рая боком ель.
4. Солнце сквозь окно бл...стало ему прямо в глаза.
5. Раньше посеешь – больше соб...рёшь.
6. Сердце его сильно билось и зам...рало.
7. И ты его с собой р...внял!
8. Варавка в два прыжка подск...чил к нему!
9. Ни одна звезда не оз...ряла трудный путь!

!!! Укажите номера предложений с деепричастным оборотом.

Задание №2 «Публицистический стиль речи»

I Теоретическая подготовка .

а) Сфера употребления:

- общественно-экономические, политические, культурные отношения;
- используется в газетах, журналах.

б) Задачи публицистической речи:

- информирование;

- ✓ передача общественно значимой информации с воздействием на читателя;
- ✓ внушение определённых идей, взглядов;
- ✓ побуждение к определённым поступкам и действиям.

в) Языковые средства:

- ✓ общественно-политическая лексика;
- ✓ использование различных стилистических фигур речи (эпитеты, сравнения, метафоры, фразеологизмы, термины в переносном значении);
- ✓ риторические вопросы;
- ✓ распространённые обращения;
- ✓ вводные слова, причастные и деепричастные обороты;
- ✓ сложные синтаксические конструкции.

Жанры публицистики:

- ✓ статья в газете, журнале;
- ✓ очерк;
- ✓ репортаж;
- ✓ фельетон;
- ✓ эссе.

Фельетон – художественно-публицистический жанр, представляющий событие или проблему в сатирическом освещении.

Очерк – художественно-публицистический жанр, требующий образного, конкретно-чувственного представления факта и проблемы.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу.

Практическая отработка

а) В публицистике широко используются фразеологизмы. Объясните их значение.

толочь воду в ступе

рубить с плеча

вылететь в трубу

бить в набат

заложить фундамент

витать в облаках

сидеть сложа руки

б) Объясните лексическое значение следующих слов.

классическая литература –

внутренняя движущая сила –

овеществлять счастье –

апокалипсический –

гений –

оппонент –

дискуссия –

пропонент –

консолидация –

консенсус –

транснациональный –

альянс –

коммунике –

!!!Транснациональный альянс (объясните)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Задание №3 «Безударная гласная в корне»

I Безударная гласная. провяем ая уд аени ем.

Спишите словосочетания, вставьте пропущенные гласные. Над словом напишите проверочное.

зал...зять рану – зал...зять в огород

пот...рал руки - пот...рял перчатки

вып...рите в бане – вып...рите шов

разр...дить густые всходы – разр...дить ружьё

вып...лоть сорняки – вып...лить из пушки

прист...жная в русской тройке – прист...жной воротник к пальто

ч...стога в квартире – ч...стога употребления в языке

посв...тил фонарём – посв...тил стихи

деревенский ст...рожил – ст...рожил сад

св...ла гнёздышко – св...ла по лестнице

сп...шите к поезду – сп...шите задание

ув...дать друга – ув...дать от жары

скр...пить подписью – скр...петь от мороза

зав...зировать документ – зав...зять шнурок

прож...вать хлеб – прож...вать в городе

II Корни с чередующейся гласной.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите корни с чередованием.

1. Сердце зам...рало при виде красоты утренней природы.
2. Пор...внявшись со мной, девушки сказали: «Спасибо вам, что вы повстречались нам с этими цветами».

3. Срочно высылайте пароходы и пл...вучие средства.
4. Эскадра бл...стала огнями многочисленных прожекторов.
5. Они м...кали перья в одну чернильницу.
6. З...рничные отблески доменных печей поразили меня.

III Безударная гласная, не проверяемая ударением.

Спишите слова, выучите их написание.

беллетристика	аккомпанемент
дифирамбы	аккомпанировать
витрина	эстакада
аналогия	коммуна
реставрация	коммунальный
манифест	эликсир
композиция	вестибюль
иждивенец	аплодировать
наваждение	аплодисменты

Задание №4 «О-ё после шипящих и ц»

I Повторите теорию!

Выучите три позиции в написании о-ё после шипящей.

[ш] [ч] [щ] [ж]

! После шипящей под ударением всегда слышим [о], а пишем то о, то ё в зависимости от позиции в слове.

<u>Корень</u>	<u>Суффикс</u>	<u>Окончаие</u>
ё ← е	отым.сущ. – о	сущ. – о
о ← е	отгл. сущ. – ё	прилаг. – о
Исключение:	отым.прил. – о	глагол – ё
	отглаг. прил. – ё	
изж <u>ога</u>	наречие – о	
↓	Искл.: ещ ^е	
жечь	глагол. - ё	

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Выделите позицию, в которой пишем о-ё (корень, суффикс, окончание), укажите грамматическую форму.

ноч...вка	камыш...вый	реш...тка
корч...вка	холщ...вый	ш...рстка
туш...нка	грош...вый	ж...рнов
размеж...вка	кумач...вый	ж...лоб
дириж...р	парч...вый	обж...ра
стаж...р	увлеч...нный	ш...у
тренаж...р	сбереж...нный	ш...рты

монтаж...р
коч...вка
девч...нка
собач...нка

печ...ный
усеч...нный
оснащ...нный
жж...ный

поч...тный
щ...лочь
ч...порный
защ...лка

2. Орфографическая отработка.

ч...рствый
пощ...чина
щ...лка
ш...лк
ч...рточка
кош...лка
ш...пот
ш...рох
пч...лы
зач...с
маж...р

книж...нка
галч...нок
верблюж...нок
движ...к
нож...вка
трещ...тка
стаж...р
ретуш...р
копч...нка
дириж...р
беч...вка

алыч...вый
морж...вый
чесуч...вый
копч...нный
реш...нный
суш...нный
обреч...нный
сбереж...нный
сокращ...нный

Подумайте!

горяч... рукам
говорил общ...
выполнил хорош...
на улице свеж...
больш...й город

стал врач...м
за нашим гараж...м
сварили харч...
береж...т силы
чуж...й багаж

II Выучите словарные слова!

Спишите, подчеркните орфограммы.

бюллетень
аббревиатура
абитуриент
аллегория
апелляция
артиллерия
кавалерия
аттестат
аттестовать
аттракцион
апликация

оппонент
оппозиция
баллон
баррикада
беллетристика
иммунитет
коммерция
коррупция
коттедж
колледж
антенна

Задание №5 «З-с на конце приставок»

I З и С на конце приставок. Теоретическая часть.

! На конце приставок перед звонкой согласной пишем з; перед глухой – с.

Приставки з не бывает, только с.

!!! Выучите фонетику!

а) Парные звонкие – глухие согласные.

[з] [в] [д] [г] [б] [ж] – звонкие

[с] [ф] [т] [к] [п] [ш] – глухие

б) Непарные звонкие

[л] [м] [н] [р] [й]

в) Непарные глухие

[ц] [ч] [щ] [х]

II Практическая часть.

а) Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.

бе...конечный	...дать	бе...предельный
во...приимчивый	...жечь	бе...тарифный
ра...пустился	...беречь	ра...горячённый
ра...щедрился	...глазить	ни...ходить
бе...ценный	...брос	ра...ширить
бе...форменный	...дать	бе...церемонный
ра...цвёл	...гибать	ра...шевелить
бе...брежный	...дёрнуть	ра...царапать
во...вращался	...бежать	бе...пошлинный
бе...голосый	...гореть	бе...людный
ра...хаживал	...губить	бе...партийный
бе...пощадно		ра...бег
ра...править		

б) Двойная согласная на стыке двух морфем (приставки и корня)

и...следовать	бе...заботный
ра...секретить	бе...звучный
ра...сечь	бе...злобный
ра...ставить	бе...заветный
ра...сыпать	и...зябнуть
и...сякнуть	во...звание
во...славить	мирово...зрение
и...сохнуть	бе...земельный
и...сушить	бе...защитный
бе...спорный	ра...задорить
бе...счётный	бе...законный
ра...слабить	во...зрение
бе...связный	бе...звёздный
бе...словесный	во...стание
бе...семейный	

в) Запомните!

расчёт

расчётливый

рассчитывать

рассчитанный

г) Тестовое задание

В какой группе во всех словах прощена одна и та же буква?

бе...жалостный, бе...вредный, бе...вкусный, во...становленный

ра...стояние, ра...стелить, бе...спорный, бе...страшный
бе...болезненный, ра...жечь, ...беречь, ...жечь
бе...звучный, бе...шовный, бе...людный, бе...смысленный

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Задание №6 «Изобразительные средства языка»

I Повтори теорию!

1. По определению узнайте языковые средства выразительности.
 - Стилистическая фигура, в которой новое выразительное значение возникает вследствие сочетаний противоположных по смыслу слов – (запишите)
 - Одинаковое синтаксическое построение предложений или отрезков речи – (запишите)
 - Вопрос, не требующий ответа – (запишите)
 - Перенос свойств с одного предмета на другой на основании их сходства – (запишите)
 - Замена названия предмета или явления описанием их отличительных признаков – (запишите)
 - Иносказательное обозначение предмета речи, замена одного понятия другим, имеющим с ним причинную связь – (запишите)
 - Приписывание качеств, действий, эмоций человека предметам, явлениям природы – (запишите)
 - Чрезмерное преуменьшение свойств изображаемого предмета – (запишите)
 - Излишнее преувеличение свойств изображаемого предмета – (запишите)
 - Разновидность метонимии, когда название части употребляется вместо названия целого или наоборот – (запишите)

II Практическая отработка.

Спишите предложения. Укажите вид выразительных средств языка в каждом предложении.

1. Спит земля в сиянье голубом.
2. Пустых небес прозрачное стекло;
Багровый костёр заката.
3. Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал.
4. Ликует буйный Рим.
5. Все флаги в гости будут к нам.
6. Раздирает рот зевота шире Мексиканского залива.
7. А помогли нам братья наши меньшие.
8. Выпил всю бутылку.
9. Лёд неокрепший на речке студёной, словно как тающий сахар лежит.
10. Мы все глядим в Наполеоны.

11. Изумрудная трава сказочно прекрасна.
12. Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.
13. Терек воеет, дик и злобен.
14. Смелость города берёт.
15. Как ты прекрасна матушка-Волга.
16. И осень тихую вдовой вступает в пёстрый терем свой.

III Орфоэпическая отработка.

Спишите слова, расставьте ударения.

задана	понял
занята	поняла
загнут	аналог
ждала	балую
донельзя	балованный
компас	избаловать
километр	избранник
кладовая	снята
копировать	налита
корысть	клала
красивее	кралась
красивейший	прокралась
вылила	набаловать
вызвала	ворвалась

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Задание №7 «Правописание приставок пре и при»

I Теоретическая подготовка.

Написание приставок пре и при зависит от их значения.

Выучите их значения!

при

пре

1. приближение, присоединение, прибавление
2. пространственная близость
3. неполнота действия

1. близкое по значению к приставке *пере*
2. близкое по значению к слову *очень*
3. значение – быть, находиться

II Практическая отработка.

Спишите. Укажите значения приставок пре и при. (Выделите приставки)

1. А.С. Попов изобрёл первый в мире радиопередатчик и пр...ёмник.
2. Максим Горький – гениальный пр...ёмник великих писателей – реалистов XIX века.
3. Деревцо пр...клонило ветви к самой земле.
4. Современники пр...клонялись перед замечательным талантом Щепкина.
5. Во время пр...бывания в Ялте мы любили наблюдать пр...бытие пароходов.
6. Я пр...творился, будто сплю.

7. Дядя мой, брат моей матери, пр...зрел меня.
8. Татьяна верила пр...даньям простонародной старины.
9. Гарнизонная жизнь мало имела для меня пр...влекательности.
10. Здесь пр...кращаются записки Петра Андреевича.

III Подумайте!

Спишите, укажите значение приставок пре и при.

пр...ступить к работе – пр...ступить закон

пр...дать форму – пр...дать друга

пр...зирать лень – пр...зреть голодного

пр...бывать в город – пр...бывать в городе

пр...творить дверь – пр...творить мечту

пр...клонить голову – пр...клоняться перед талантом

пр...дел возможного – пр...дел к храму

пр...даться воспоминаниям – пр...следовать противника

новый пр...ёмник – пр...емник великого учёного

пр...падать на правую ногу – пр...подать урок

пр...вратности судьбы – городской пр...вратник

IV Тест на грамотность.

Спишите, выделите приставки $\overline{\text{пре}}$ и $\overline{\text{при}}$, укажите их значение.

пр...ручить зверя

пр...одолевать препятствия

пр...спокойно вышел

пр...клонный возраст

пр...старелый мужчина

пр...небречь советом

показать пр...имущество

пр...обладающая сила

пр...чуда художника

пр...чудливый орнамент

пр...небречь советом

пр...ломление лучей

найти пр...бежище

пр...станище туриста

пр...мудрый старец

пр...сечь разговоры

V Выучите словарные слова, в которых пре и при являются частью корня. Спишите слова.

претендент

претендовать

презентация

презентабельный

префект

префектура

престиж

престижный

привилегия

приоритет

приличный

прилежный

приключение

приватный

примадонна

примерный

президиум
президент
преамбула

природа
пример
притворщик

Задание №8 «Правописание сложных слов»

1 Дефис в сложных существительных.

Выучите теорию!

Пишутся слитно:

а) С соединительными гласными *о* или *е* (путествие, теплоход), но электри классификация, центри фуга фикация,

б) первая часть слова – числительное в Р.п.: пятилетка, сорокапятка, сорокалетие, но сороконожка сорокоуст, сорокопут

в) первая часть – слова *время, семья, себя, борт*
семядоля, себялюбец, времяпрепровождение, бортпроводник, бортинженер

г) с иноязычными приставками

анти	инфра	супер
архи	контр	транс
гипер	пост	ультра
интер	суб	экстра

Инфраструктура, постмодернизм, контратака

д) с первой частью

авиа	био	мото
агро	зоо	VELO
аэро	кино	фото
гидро		

авиасъёмка, аэрогриль, гидромассаж, агрофирма

е) с начальными частями *квази, псевдо, пан*
псевдонаука, паневропейский, квазиформа

ж) вторая часть – *метр, град* или *город*
амперметр, вольтметр, Белград, Белгород

з) сложносокращенные слова
профком, Центробанк

и) первая часть – глагол повелительного наклонения
вертишейка, горицвет

Пишутся через дефис:

а) слова, обозначающие единицы измерения
грамм-молекула, киловатт-час, (но трудодень)

б) обозначающие политические партии и их членов
социал-демократия, социал-демократ

в) обозначающие промежуточные стороны горизонта и географические названия

северо-восток, юго-запад, Ростов-на-Дону

г) образованы из целых, отдельно употребляющихся существительных
премьер-министр, плащ-палатка, Салтыков-Щедрин, Книппер-Чехова

д) имеющие в составе начальные части

обер	лейб	штабс	вице	пресс
унтер	штаб	экс	конт	блок

обер-мастер, экс-чемпион, лейб-медик, унтер-офицер, пресс-секретарь

е) обозначающие названия растений (в составе глагол в личной форме или союз)
любишь-не-любишь, не-тронь-меня, иван-да-марья, мать-и-мачеха

ж) одна из частей слово с оценочным значением.
горе-руководитель, девочка-беда, ура-патриотизм

з) научно-технические термины.
альфа-лучи, бета-излучение

II Практическая отработка.

Запишите слова согласно правилу.

(обер)лейтенант	(социал)демократ
(пресс)секретарь	(гидро)массаж
(кино)монтаж	(унтер)офицер
(микро)схема	(инфра)структура
(альфа)лучи	(псевдо)учёный
(горе)руководитель	(верти)шейка
(ком)див	(вольт)метр
(авиа)съёмка	(лейб)медик
(экс)чемпион	(труд)день
(транс)континентальный	(бета)излучение

III Сущест*в* и тельные с корнем

пол.

Выучите теорию!

ДЕФИС

СЛИТНО

1. перед л

1. нет л

2. перед гласной

2. нет гласной

3. перед заглавной

3. нет заглавной

Слова с корнем *полу* всегда пишутся слитно.

Практическая отработка

Спишите, правильно (слитно или через дефис) написав слова.

1. Через (пол)часа туристы были на станции.
2. За день Сергей увидел (пол)Парижа.
3. (Пол)футбольной команды отправили в спортивный комплекс.
4. (Пол)марта школьники готовились к олимпиаде.
5. (Полу)денное солнце ярко освещало равнину.
6. Дети (пол)августа провели на берегу Чёрного моря.
7. Дядя принёс с огорода (пол)мешка огурцов.
8. На новые разработки лаборатория отвела (пол)месяца.

Проверьте себя!

(пол)лета
(пол)кувшина
(пол)литра
(пол)дюжины
(пол)озера
(полу)пальто
(полу)защитник
(пол)блокнота
(пол)альбома
(пол)детской площадки

(пол)апреля
(пол)Турции
(пол)лавки
(пол)круга
(пол)окружности
(пол)ярмарки
(пол)шага
(пол)станции
(пол)утра
(пол)зимнего утра

Раздел 5 «Морфология и орфография»

Задание №9 «Правописание личных окончаний глагола»

Выучи теорию!

Чтобы правильно написать безударную гласную в окончании глагола, нужно:

- 1) Поставить глагол в начальную (неопределённую форму) – *что делать? что сделать?*
- 2) Определить спряжение глагола

II спряжение

На и ть (вер и ть, леп и ть)

Исключение:

4 глагола на а

ть гнать
дышать
слышать
держать

7 глаголов на еть

терпеть
вертеть
видеть
зависеть
обидеть
ненавидеть
смотреть

I спряжение

Исключение: брить, стелить

- 3) В глаголах I спряжения в окончании пишем е (ешь, ет, ем, ете), в форме 3 лица множественного числа – ут, ют, в глаголах II спряжения – и (ишь, ит, им, ите), в форме 3 лица множественного числа – ат, ят.

Орфографическая отработка

Запишите глаголы в указанных формах, укажите спряжение глагола в начальной форме. Выделите окончания в указанных формах.

Н. ф. г.

2 лед. ч.

3 л. ед. ч.

I
зн а ть лов
и ть гнать
дышать
терпеть
клеить
лечить
полоскать
искать
вязать
резать

зна^ешь
лов^ишь

зна^ет
лов^ит

Тестовые задания

В какой группе все глаголы II спряжения?

- а) они жар...т, пряч...т, топч...т, став...т
- б) они спор...т, уч...т, верт...т, слыш...т
- в) они ищ...т, леч...т, кле...т, пол...т
- г) они глад...т, стел...т, се...т, дремл...т

Тестовые задания

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква у?

- а) лопоч...щий малыш, музыканты услыш...т
- б) скач...щих всадников, канаты удерж...т
- в) щебеч...щих птиц, грибники ищ...т
- г) тревож...щие новости, клопоч...т родники

Правописание глаголов прошедшего времени

Выучи теорию!

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы *что делал? что сделал? что делали? что сделали?*

Суффикс *л* – визитная карточка глагола прошедшего времени.

чита^л, видел^л, таял^л

Перед суффиксом *л* в форме прошедшего времени пишется суффикс начальной формы глагола.

Орфографическая отработка

От указанных глаголов образуйте форму прошедшего времени.

Н. ф. г.

Прошедшее время

таять
 чують
 лаять
 реять
 веять
 сеять
 зависеть
 видеть
 ненавидеть
 клеить
 мучить

таят
 чуют

Задание №10 «Причастие как особая форма глагола»

Выучите теорию!

- ✓ Причастие – особая форма глагола, обозначает признак предмета по действию; отвечает на вопросы *какой? какие?*

Читающий, видимый, прочитанный

- ✓ Все причастия можно разделить на две группы:

действительные;

страдательные.

- ✓ Действительные причастия обозначают признак предмета, который са м производит действие.

действ.

действ.

читающий (сам), читавший (сам)

- ✓ Страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета.

видимый (кем-то), зависимый (от кого), прочитанный (кем-то)

Суффиксы действительных причастий настоящего времени (уц, ющ, ащ, ящ)

Выучи теорию! Если причастие образовано от глагола I спряжения, пишем суффиксы уц, ющ; от глагола II спряжения – ащ, ящ.

Орфографическая отработка

От указанных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени, укажите спряжение глаголов, выделите суффиксы причастий.

Г лаг
 ол I
 спряж.
 пол оть
 II спряж.
 строить
 учить
 таять
 лаять
 гнать
 дышать

Причастие
 полющий
 строящий

держать
 всять
 клеить
 лечить
 грохотать
 искать
 писать
 шептать
 видеть
 манить
 дремать
 судить
 лечить
 красить
 топтать
 каяться
 маяться
 молить
 молоть
 лаять
 стелить
 брить

Суффиксы страдательных причастий настоящего времени (ем, им)

Если причастие образовано от глагола I спряжения, пишем суффикс $\widehat{ем}$, от глагола II спряжения – $\widehat{им}$.

Отработай орфограмму

От указанных глаголов образуйте причастие, укажите спряжения глаголов, выделите суффиксы причастий.

Г лаг
ол II
видеть

При ча сти е

видимый

^

управляемый

I управл ять
 зависеть
 мучить
 мыслить
 слышать
 рекомендовать
 командовать
 отправлять
 предполагать
 изучать
 оберегать
 омывать
 исследовать

Тестовые задания

В какой группе все причастия образованы от глаголов I спряжения (переписать все группы)?

- а) скач...щий, вид...мый, трепл...щий, расторга...мый, увяда...мый
 б) мол...щий кофе, мол...щий о пощаде, чист...щий порошок, чу...щий добычу
 в) вяж...щий шарф, та...щий снег, ка...щийся грешник, но...щая боль
 г) терп...щий боль, завис...щий от обстоятельств, стел...щийся туман, кле...щая лента

Алгоритм написания суффикса причастия

- 1) Определить, от какого глагола образовано причастие.
- 2) Указать спряжение глагола.
- 3) Записать слово согласно правилу.
- 4) Выделить суффикс причастия.

Орфографический тренинг

Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы причастий. Укажите спряжение исходного глагола.

зна...щий	гон...щий	вид...мый	мысл...мый	использу...мый
лов...щий	ре...щий	завис...мый	обрета...мый	очища...мый
полощ...щий	ищ...щий	ненавид...мый	склоня...мый	вылива...мый
трепещ...щий	дел...щий	узнава...мый	спряга...мый	раскручива...мый
блещ...щий	вер...щий	предполага...мый	изуча...мый	ве...щий (на ветру)
ненавид...щий	держ...щий	приобрета...мый	омыва...мый	прав...щий (страной)
кле...щий	прав...щий	команду...мый	оберега...мый	дремл...щий
крас...щий	держ...щий	рекоменду...мый	отправля...мый	трепл...щий
стел...щий	ман...щий	муч...мый	изобрета...мый	
дыш...щий	знач...щий	слыш...мый	рису...мый	
	кол...щий		необита...мый	
	реж...щий		проветрива...мый	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Задание №11 «Второстепенные члены предложения»

I Обособленные обстоятельства

Выучи те теорию!

1. Обстоятельство – второстепенный член предложения, отвечает на вопросы *как? когда? где? куда? откуда? зачем? почему? при каком условии?*
2. Обособленное обстоятельство может быть выражено:
 - а) деепричастным оборотом
 - б) одиночным деепричастием
 - в) сравнительным оборотом
 - г) словосочетанием с производным предлогом *несмотря на*

II Практическая отработка.

В указанных предложениях выделите грамматические основы. Подчеркните обособленные обстоятельства. Расставьте знаки. Укажите номера предложений, где обстоятельства не обособляются.

1. Оставшись один он восстановил в памяти все подробности вчерашнего разговора.
2. Почувствовав ответственность за свою работу вы будете относиться к ней серьёзно.
3. По совести говоря не хочется заниматься такими пустяками.
4. Вот с неба звёзды глянут и как река засветит Млечный Путь.
5. Как невесту Родину мы любим бережём как ласковую мать.
6. Братья как две капли воды были похожи друг на друга.
7. Тяжёлые волны мерно и ровно катились одна за другой едва приподнимая одинокую лодку.
8. Он сидел в кресле удобно вытянув ноги с открытой книгой на коленях.
9. Несмотря на возникшие трудности бригада работала ударно.
10. Весь день Сергей работал засучив рукава.
11. Дети как огня боялись колхозного сторожа.
12. Ворча дед вошёл в избу.
13. Возражая против отдельных положений докладчика присутствующие в целом согласились с ним.
14. Словно птица большая неизведанных стран поднялся улетаая беспощадный туман.
15. Проснувшись я увидел что костёр прогорел.

III Обособленные определения

Вспомните теорию!

1. Определение может быть выражено:
причастным оборотом
одиночным прилагательным
прилагательным с зависимым словом
приложением (приложение – определение, выраженное существительным)
2. Определение выделяется запятой в следующих случаях:
стоит после определяемого слова
относится к личному местоимению
имеет причинное значение

IV практическая отработка.

Спишите предложения, выделите грамматические основы. Подчеркните обособленные определения. Укажите, чем они выражены.

1. Другой берег высокий гористый был безлюдным.
2. Позади кабинета находился большой стол покрытый красивым сукном весь заложённый книгами и рукописями.
3. Меня мокрого до нитки сняли с лошади почти без памяти.

4. Он повернулся и ушёл а я растерянный остался рядом с девочкой в пустой жаркой степи.
5. Охваченный охотничьим волнением я побежал держа ружьё наперевес.
6. Андрей мой давний приятель давно увлекался рисованием.
7. Волга великая русская река воспета поэтами и художниками.

Задание №12 «Обороты с союзом как»

I Повторите теорию!

а) За п я т а я п е р е д с о ю з о м к а к с т а в и т с я в с л е д у ю щ и х с л у ч а я х:

- соединяет два простых предложения в составе сложноподчинённого предложения.
Трудно было представить, как геологи могли добраться до этого заброшенного посёлка.
- соединяет сравнительный оборот.
сравн. оборот
Берёзки, как невестушки, выстроились в ряд.

б) За п я т а я п е р е д с о ю з о м к а к н е с т а в и т с я в с л е д у ю щ и х с л у ч а я х:

- присоединяет подлежащее к сказуемому
Наш город как цветущий сад.
- присоединяет фразеологизм.
Весь день дождь лил как из ведра.
- присоединяет выражение со значением в качестве.
в качестве
Все знали Сергея Петровича как прекрасного врача.

II Практическая отработка.

В указанных предложениях там, где нужно, расставьте знаки препинания.

1. Твои слова как острые стрелы.
2. Все знали Ивана как прекрасного спортсмена.
3. Трудно было представить как удалось отряду добраться до дальней горной станции.
4. Море ревело как рассерженный зверь.
5. Однообразная стрекотня убаюкивает как колыбельная песня.
6. Дорога была как на ладони.
7. Вдруг он остановился как вкопанный и обеими руками ухватился за дверь.
8. Летом студенты работали как лаборанты.
9. Она отлично помнила как провела вчерашний день.
10. Во всех церквях благовестили к обедне как и в обыкновенные воскресенья.
11. Главное условие деятельности есть не что иное как порядок.
12. Мы встречались как всегда по воскресеньям.
13. Молодые супруги были счастливы и жизнь их текла как по маслу.
14. Все относились к Ване как к своему человеку.
15. И эта маленькая повесть есть не что иное как отрывочные воспоминания о них.

Задание №13 «Односоставные и неполные предложения»

I Односоставные предложения.

Повторите теорию!

Односоставные предложения.

с главным
подлежащим
(назывное)

с главным
сказуемым

1. определённо-личное
2. неопределённо-личное
3. обобщённо-личное
4. безличное

Односоставные предложения с главным сказуемым

1. *Определённо-личное предложение*

Сказуемое выражено глаголом 1, 2 лица и глаголом повелительного наклонения.

2. *Неопределённо-личное предложение*

Сказуемое выражено глаголом 3 лица множественного числа настоящего и будущего времени (они); глаголом прошедшего времени во множественном числе (читали, пели, говорили).

3. *Обобщённо-личное предложение:*

Односоставное предложение с главным сказуемым в пословице и поговорке.

Цыплят по осени считают.

4. *Безличное предложение.*

В безличном предложении сказуемое может быть выражено:

- а) словами *надо, нужно, нельзя*
- б) начальной формой глагола

в) глаголом *не было*

г) безличным глаголом (смеркается, вечереет, нездоровится, знобит)

Спишите предложения. Выделите грамматические основы. Укажите вид односоставных предложений.

1. Спешу помочь вам в трудную минуту.
2. У туристов не было возможности к вечеру добраться до горной станции.
3. Мартовское тёплое утро.
4. Сложно оставаться спокойным в такой трудной ситуации.
5. Долго ещё в городе говорили об этом происшествии.
6. В обществе много говорят о проблемах защиты окружающей среды.
7. Всегда веришь в хорошее.
8. Нет ничего дороже чести и совести.
9. Берегите родную природу.
10. С утра деду нездоровилось.

Задание №14 «Вводные слова и предложения»

I Выучите теорию!

1. Вводные слова и вводные конструкции выражают отношение говорящего к тому, что он сообщает.

2. Вводные слова и вводные конструкции всегда выделяются запятой.
Запомните основные группы вводных слов и вводных словосочетаний !

а) выражают чувства говорящего.

к счастью	к сожалению
к несчастью	к удивлению
к радости	к ужасу
к досаде	

б) выражают оценку степени реальности сообщаемого.

конечно	должно быть
несомненно	кажется
без всякого сомнения	действительно
возможно	безусловно
вероятно	в самом деле
по всей вероятности	наверное
может	пожалуй
может быть	само собой разумеется

в) указывают на источник сообщаемого.

говорят	по-моему
сообщают	дескать
по словам ...	мол
по сообщению...	помнится
по сведениям...	слышно

г) указывают на связь мыслей, последовательность изложения.

итак	наоборот
следовательно	напротив
значит	впрочем
во-первых	между прочим
во-вторых	стало быть
наконец	с одной стороны
далее	с другой стороны
прежде всего	например
таким образом	кроме того

д) указывают на приёмы и способы оформления мыслей.

словом	как говорится
одним словом	так сказать
короче говоря	собственно
иначе говоря	вообще
вернее	точнее

е) вводные слова, указывающие оценку меры того, о чём говорится.

самое большое	по обычаю
самое меньшее	по обыкновению
по крайней мере	по справедливости
бывает	смешно сказать
бывало	

!!! Не выступают в роли вводных слов и не выделяются запятыми слова: ведь, вот, будто, словно, якобы, именно, как раз, едва ли, вряд ли, почти, приблизительно, примерно, всё-таки, к тому же, притом, поэтому, вдруг, авось, небось, буквально, поистине.

Практическая отработка

Спишите предложения, выделите запятыми вводные слова и словосочетания. Укажите вводные конструкции.

1. Победителем матча будет разумеется сильнейший из игроков.
2. Хорошая погода установится по-видимому надолго.

3. Благодаря своему сильному организму больной без всякого сомнения скоро поправится.
4. Может быть завтра вечером мы сможем встретиться.
5. Задача очевидно решена правильно.
6. Я пожалуй поел бы ещё немного.
7. По сообщениям газет экспедиция достигла места назначения.
8. По прогнозам гидрометцентра завтра ожидается кратковременный дождь.
9. Я видите ли в этих местах впервые.
10. К счастью гроза прошла.
11. Вы верно недавно приехали в Москву?
12. На наше счастье поблизости оказался врач.
13. Приглашённые гости возможно уже собрались.
14. Поверьте он в этом вопросе большой специалист.
15. Представьте себе никто не ожидал его прихода.

Тестовое задание

В указанных предложениях расставьте, где нужно, знаки. Укажите номера предложений с вводными конструкциями. Выделите грамматические основы.

1. Может быть мы сможем достичь намеченной цели.
2. В дороге с нами всё может быть.
3. Задача решена Сергеем верно.
4. Вы верно из Рязани.
5. По-вашему он прав?
6. Всё получилось по-вашему.

Задание №15 «Сложносочиненные предложения»

I Выучите теорию!

1. *Перед союзом и, соединяющим два простых предложения в составе сложносочинённого, ставится запятая.*

С олн ц е п екл о невыносимо и с утра дул тёплый вечер.

2. *Перед союзом и в сложном предложении запятая не ставится в следующих случаях:*

а) *есть общий второстепенный член.*

В гавани огни фонарей столпились в разноцветную группу и видны были стволы мачт.

б) *есть общее вводное слово.*

вводн.

Безусловно, сп ортс м ен ы серьёзно г отов и ли сь к олимпиаде и у команды есть ша
н с стать победителем.

в) *есть общее придаточное предложение.*

Уже совсем ра ссв ел о и н а род ста л п одн и ма ться, когда я вернулся в свою комнату.

придаточное

г) *два простых предложения в сложносочинённого вопросительные или восклицательные.*

Какой тёплый вечер и какой чистый воздух!

д) Два предложения в составе сложного – назывные.

назывн. назывн.

Хохот и шум.

!!! Перед союзом *и*, соединяющим однородные члены, запятая н е ставится

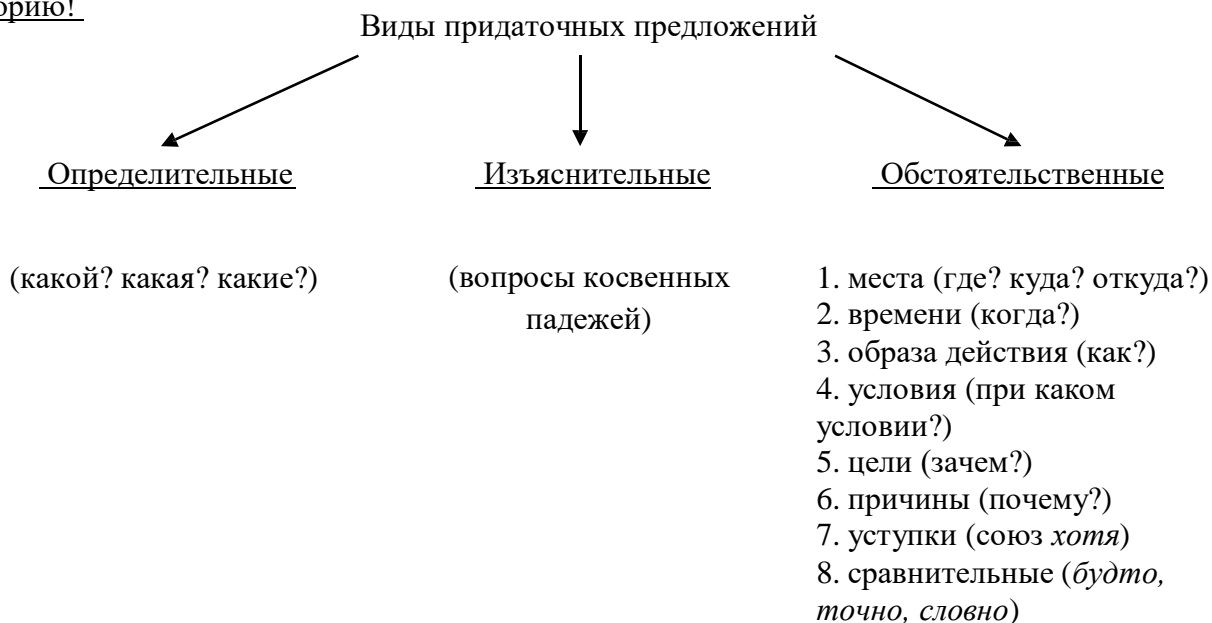
Практическая отработка

В указанных предложениях выделите грамматические основы. Расставьте там, где нужно, знаки препинания.

1. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры.
2. Неужели это не сон и он скоро снова увидит близких ему людей?
3. Приближался вечер и предметы теряли свои контуры.
4. Все жаловались на холод и дождь стучал в окно.
5. Он лежал на спине и смотрел сквозь ветви на потемневшее небо.
6. Побег из плена и возвращение домой.
7. Действительно в Ярославле увлекаются пением и их музыкальные коллективы известны по всей стране.
8. Теперь вы с ним увидите и всё будет хорошо.
9. Чудный вечер сменил жаркий день и принёс с собой прохладу.
10. Улетают журавли и низкие осенние облака заволакивают небо.

Задание №16 «Сложноподчиненные предложения»

I Повтори теорию!



II Практическая отработка.

В указанных предложениях выделите грамматические основы, укажите главное предложение и придаточное, укажите вид придаточного. Вставьте пропущенные знаки.

1. Напишите сочинение так чтобы в нём не было ни одной ошибки.
2. Он показал нам на географической карте город откуда он недавно прилетел.
3. Молодой поэт чьи стихи были опубликованы недавно вскоре стал знаменит.
4. Было уже тепло будто пришла настоящая весна.

5. Мне подарили такую интересную книгу какой у меня никогда не было.
6. Историческая геология выясняет где в прошлом были моря и суша.
7. Она изучает места где происходили извержения вулканов.
8. Расскажите подробно как всё это произошло.
9. Прежде чем приниматься за какую-либо работу обдумайте план её проведения.
10. Можно было легко потерять друг друга так как на этой площади собралось много народа.

III Тестовое задание.

Укажите номера предложений с обособленным обстоятельством. Вставьте пропущенные знаки.

1. Листы бумаги исписанные мелким почерком были аккуратно разложены на письменном столе.
2. Ни с кем не прощаясь он покинул нас.
3. Мой товарищ студент первого курса увлекался чтением исторических романов.
4. Несмотря на трудности Сергей продолжал сражаться.

Критерии оценки:

- 5 (отлично) выставляется студенту, если:

- работа выполнена полностью;
- не допущено ни одной орфографической и грамматической ошибок;
- обучающийся в полной мере владеет теорией по данной теме;

- 4 (хорошо) выставляется студенту, если:

- работа выполнена полностью;
- допущена одна ошибка или две-три ошибки в написании слов, выполнении грамматических заданий.

- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если:

не в полном объеме выполнена работа, допущена одна-две-три ошибки в написании слов или постановке знаков в предложении, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет теоретическими знаниями и орфографическими навыками по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Снежинский физико-технический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(СФТИ НИЯУ МИФИ)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тест «Текст как произведение речи»

1. Выберите правильное определение
 - А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
 - Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
 - В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
2. Выберите правильное определение.
 - А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
 - Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
 - В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
 - А. общеупотребительная лексика
 - Б. разговорная лексика
 - В. терминологическая лексика
4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?
 - А. научный Б. публицистический В. официально-деловой
5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?
 - А. научный Б. разговорный В. официально-деловой
6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
 1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
 3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
 4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.
7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.
 - А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.
 - Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.
 - В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.
8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
 - А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический
9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?
 - А. эпитет Б. метафора В. олицетворение
10. . Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
 1. Создание картин и образов.
 2. Непосредственное повседневное общение.
 3. Убеждение, воздействие на слушателя.
 4. Точная передача информации.
 5. Передача научных сообщений.
11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:
 - 1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и

ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка Д. выдвинутая гипотеза

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Тест «Изобразительные средства языка»

1. В каком предложении использована антитеза?

1. Звезд с неба не хватает – умом не блещет.
2. Быть можно дельным человеком и думать о красе ногтей.
3. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
4. Милая, добрая, старая, нежная.

2. В каком предложении использован параллелизм?

1. Петербург неугомонный уж барабаном пробужден.
2. Нет повести печальнее на свете, чем повесть о Ромео и Джульетте...
3. Снежная равнина, белая луна, саваном покрыта наша сторона.
4. Пройдет стар человек – перекрестится,

Пройдет молодец – приосанится...

3. Выберите пример, содержащий эпифору:

1. Шутила зрелость, пела юность.
2. Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается радость.

3. Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса...

4. Милый друг, и в этом тихом доме

Лихорадка бьёт меня.

Не найти мне места в тихом доме

Возле мирного огня.

4. В каком предложении использована инверсия?

1. Плакала Саша, как лес вырубали...

2. Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн.

3. Прощай, немытая Россия! Страна рабов, страна господ...

4. Отдать первородство за чечевичную похлёбку.

5. В каком предложении использована анафора?

1. Как выжженная палами степь, черна стала жизнь Григория.

2. Я теперь скупее стал в желаньях. Жизнь моя, иль ты приснилась мне?..

3. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет.

4. Ты и убогая,

Ты и обильная,

Ты и могучая,

Ты и бессильная, матушка-Русь.

6. В каком предложении использована градация?

1. За семь верст киселя хлебать.

2. Весной, что внуки малые, с румяным солнцем-дедушкой играют облака.

3. Не жалею, не зову, не плачу, всё пройдет, как с белых яблонь дым.

4. И жаль зимы-старухи, и, проводив её блинами и вином, поминки ей творим мороженым и льдом.

7. Отметьте пример, содержащий метафору:

1. Свет фонаря разбивался о прутья клеток и слетал неровными кусками.

2. Кому сказать, с кем поделиться той грустной радостью, что я остался жив.

3. «Это верно, что дорого», - вздыхают рыжие панталоны.

4. ... серпастый и молоткастый советский паспорт.

8. Отметьте пример, содержащий олицетворение:

1. Жидкой позолотой закат обрызгал серые поля.
 2. Все флаги в гости будут к нам.
 3. Скоро уж из ласточек – в колдуньи! Молодость! Простимся накануне...
 4. Золотую лягушкой луна распласталась на тихой воде.
9. Отметьте пример, содержащий метонимию:
1. Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык!
 2. Литейный залили блузы и кепки.
 3. Моя грубость куда легче вашей, товарищ Туманов, с позволения сказать, вежливости.
 4. Дома новы, но предрассудки стары...
10. Отметьте пример, содержащий эпитет:
1. А в двери бушлаты, шинели, тулупы.
 2. Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича – редьку хвостом вверх.
 3. Телеграф охрип от траурного гуда.
 4. Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно.
11. Отметьте пример, содержащий синекдоху:
1. Эй, борода! А как проехать отсюда к Плюшкину?
 2. В первый раз я от месяца греюсь, в первый раз от прохлады согрет.
 3. Я видывал, как она косит: что взмах – то готова копна.
 4. Настоящий мужчина состоит из мужа и чина.
12. Отметьте пример, содержащий сравнение:
1. Парки бабье лепетанье, спящей ночи трепетанье, жизни мышья беготня...
 2. Как чайка, парус там белеет в вышине.
 3. Русь! Вижу тебя из моего чудного, прекрасного далёка...
 4. Если Ваня разойдется, ему море по колено.
13. Отметьте пример, содержащий гиперболу:
1. Тучки грозовые по небу плывут.
 2. Жди меня, и я вернусь, только очень жди.
 3. Он не то на серебре, на золоте едал.

4. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой.
14. Отметьте пример, содержащий литоту:
1. Задремали звезды золотые, задрожало зеркало затона.
 2. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне.
 3. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.
 4. Уже ничего простить нельзя. Я выжег души, где нежность растили. Это труднее, чем взять тысячу тысяч Бастилий!
15. Отметьте пример, содержащий парцелляцию:
1. По домам идет Европа, пух перин над ней пургой.
 2. Если Ваня разойдётся, ему море по колено.
 3. Девушка, у вас красивые глаза. Глубокие. Изящные. Проницательные.
 4. Повалился он на холодный снег,
На холодный снег, будто сосенка,
Будто сосенка во сыром бору
Под смолистый под корень подрубленная.
16. Отметьте пример, содержащий оксюморон:
1. Плачет дождь, воеет выюга.
 2. Светила нам только зловещая тьма.
 3. Трястись, как осиновый лист.
 4. Ты опять, опять со мной, бессонница!
17. Отметьте пример, содержащий градацию:
1. Смотри, ей весело грустить.
 2. Ах, Боже мой! Что станет говорить княгиня Марья Алексевна!
 3. Вы бы должны были испустить ручьи... что я говорю! Реки, озера, моря, океаны слез.
 4. С кем поделиться той грустной радостью, что я остался жив.
18. Определите средства выразительности:
1. Город грабил, грёб, грабастал.
 2. Мужичок с ноготок.
 3. Ступеням и дорогам не кончен счет, камням и порогам не найден счет.

4. Из ненавидящей любви.

5. Село было обрадовано произошедшим событием.

А — метонимия, Б — аллитерация, В — литота, Г — эпитета, Д — оксюморон.

19. Определите средства выразительности:

1. И дряхл, и сед закат осенний.

2. Пустых небес прозрачное стекло.

3. А у милого лицо занимает всё крыльцо.

4. Погасло дневное светило...

5. Нас было много на челне: иные парус напрягали, другие дружно упирали в глубь мощны вёсла.

А — аллегория, Б — перифраза, В — олицетворение, Г — гиперболо, Д — метафора.

20. Определите средства выразительности:

1. Под ним струя светлей лазури.

2. Буйная головушка поникла на его широкую грудь.

3. Под окнами костер метели белой.

4. Лед в низинах и на болотах побряхтывает, потрескивает, пощелкивает.

5. Студент нынче пошел не тот.

А — градация, Б — сравнение, В — эпитет, Г — синекдоха, Д — метафора.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тест «Правописание приставок пре и при»

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

1) ПРИшить – «присоединение»

2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»

3) ПРИморский – «близость к чему-либо»

4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

1) пре..милый, пр...волжский, пр..близить

2) пр... смотреться, пр...ключение, пр...готови

3) пр...городный, пр...ставить, пр...кратить

4) пр...обрести, пр...ятный, пр...подаватель

3. В какой строке все слова пишутся с Е:

1) пр...ладить, пр...влечь, пр...забавный

2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятны

3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный

4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить

4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.
- 1) пр...следовать, пр...одолеть, пр...крутил
 - 2) пр...делать, пр...образиться, пр...грады
 - 3) пр...храмывал, пр...вести, пр...расти
 - 4) пр...подняться, пр...ключение, пр...лететь
5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.
- 1) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
 - 2) пр...зрение, знаки пр...пинания, пр...пятствие
 - 3) пр...милый, пр...добрый, пр...восходить
 - 4) пр...глушить, пр...задуматься, пр...сложная

Раздел 5. Морфология и орфография»

Тест « Причастие как особая форма глагола»

- 1) Что обозначает причастие как особая форма глагола?
а) предмет, б) действие предмета,
в) признак предмета, г) признак по действию.
- 2) Укажите, какие признаки являются общими для причастия и глагола:
а) вопрос, б) род, в) вид, г) падеж д) время.
- 3) Укажите строку, в которой все слова являются причастиями:
а) зрелый, бегающий, осенний;
б) переходивший, построенный, дышащий;
в) создавали, разбивший, летучий,
г) дарящий, строить, удивительный.
- 3) Каким членом предложения является причастие в данном предложении:
Дувший с моря ветерок трепал колючую хвою старого бора.
а) подлежащее, б) сказуемое, в) определение,
г) дополнение д) обстоятельство.
- 4) Укажите словосочетания со страдательным причастием.
а) на цветущей поляне, в) перекрашенная ткань,
б) расколотый орех, г) падающие листья.
- 5) От каких глаголов можно образовать действительное причастие настоящего времени?
а) видеть, б) подышать, в) несут, г) спеть.
- 6) Укажите причастия с суффиксом –ущ- / -ющ-:
а) кол..щий предмет, в) кле..щий бумагу,
б) стро..щий дом, г) бор..щийся за свободу.
- 7) Укажите причастия с суффиксом –им-:
а) завис..мый от обстоятельств, в) взвешива..мый товар,
б) колебл..мый ветром, г) к вид..мому лесу.
- 8) Укажите словосочетания с орфографической ошибкой:
а) засеенное поле, б) построивший дом,
в) выслушавший речь, г) высушенные цветы.
- 9) Найдите определение причастного оборота.
а) два и более причастия в предложении,

- б) причастие с зависимыми словами,
- в) причастие с определяемым словом.

10) Укажите предложения, в которых верно расставлены знаки препинания:

- а) Алексей лежит на полосатом тюфяке набитом соломой.
- б) На правах старого друга, отыскавшего легчика в лесу, Санька солидно шагнул за носилками.
- в) Федька жадно смотрит на белеющие на столе кусочки сахара, и с шумом втягивает слюну.
- г) Дед смотрел на залитый солнцем и бедно окаймленный редкими кустами берег.

11) Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запяты.

За их домом находился довольно большой сад (1) оканчивающийся рощицей (2) давно заброшенной (3) и сильно заросшей.

- а) 1, б) 1,2, в) 2,3 г) 1,3.

12) Отметьте причастия, в которых перед НН пишется я(а):

- а) намасл..нный блин, в) расстрел..нные предатели,
- б) повеш..нное белье, г) замеш..нное тесто.

13) Отметьте слова, в которых пишется Н:

- а) тка..ая скатерть, в) изъежже..ая дорога,
- б) стари..ый уклад, г) лебеди..ая верность.

14) Какие суффиксы относятся к действительным причастиям настоящего времени.

- а)ущ, ющ., ащ, ящ, т, в)вш, ш,
- б) ущ, ющ, ащ, ящ., г)енн, нн.

15) Укажите, в каких предложениях неверно обозначены границы причастного оборота (знаки препинания не расставлены):

- а) Два разведчика /прокладывающие дорогу пехоте/ вышли на ближайшие подступы к Висле.
- б) Володя выловил ложкой /дымящуюся паром картофелину/.
- в) Небо было все в звездах /излучающих ровный тихий свет/.
- г) /Прикрытую сверху/ хвоей землянику с первого взгляда трудно заметить.

16) Укажите ряд, где на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) раскормл..нный, отточ..нный, брош..нный;
- б) увеш..нный, сосредоточ..нный, рассе..нный;
- в) раскраш..нный, замеш..нное тесто, засе..нный.

17) Отметьте слова, в которых пишется Н:

- а) рассея..ый взгляд,
- б) писа..ая красавица,
- в) заброше..ый сад,
- г) маза..ые хаты.

18) Найдите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми. Расставьте запяты.

- а) Я слушал журчание воды протекающей в заросших осокою берегах.
- б) Вдруг я заметил двух птиц летевших прямо к водопаду.
- в) Отряд построили на опушке леса подступавшего к школьному участку.
- г) Окруженные серой мглой птицы сбивались с пути.

Раздел 6 «Синтаксис и пунктуация»

Тест «Обороты с союзом как»

1. Укажите предложения с запятой перед КАК (знаки препинания не расставлены).

- 1) Он был чрезвычайно известен как юрист.
 - 2) Мы видели как всё это произошло..
 - 3) Дождь льет как из ведра.
 - 4) Мне как старшему доверили нести спички.
2. Укажите предложения, в котором не нужна запятая перед союзом как.
- 1) Он вдруг стал бледен как смерть.
 - 2) Это был не кто иной как мой старинный приятель.
 - 3) Ее голос звенел как колокольчик.
 - 4) Нос как клюв. Ночь как день.
3. Найдите предложение, в котором оборот КАК имеет значение «в качестве»(знаки препинания не расставлены)
- 1) Тебя как первую любовь России сердце не забудет.
 - 2) Река неподвижна как болото.
 - 3) Как невеста получаю каждый день письма.
 - 4) Блестели ее глаза зеленые как крыжовник.
4. Сколько запятых нужно поставить в предложении?
Мне навстречу как серёжки зазвонит весёлый смех.
- 1)1
 - 2) 2
 - 3)ни одной
 - 4)4
5. В каком случае дано правильное объяснение пунктуации перед союзом «КАК» (знаки препинания не расставлены)?
Новое здание построенное на Кутузовском проспекте предстает как образец современной архитектуры.
- 1) Запятая нужна, так как союз как входит в состав сравнительного оборота.
 - 2) Запятая нужна, так как союз как входит в состав приложения со значением причины..
 - 3) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав сказуемого.
 - 4) Запятая не нужна, так как союз как входит в состав устойчивого сочетания.
6. В каком случае перед «КАК» ставится запятая?
- 1) Среди друзей он известен __и как хороший шахматист.
 - 2) Косой дождь, гонимый ветром, лил __как из ведра.
 - 3) И осень, ясная__как знаменье, к себе приковывает взоры.
 - 4) Героическая оборона Севастополя войдет в историю России __как одна из самых ярких ее страниц.
7. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- 1) В отличие от западного, российский компьютерный рынок растёт, как на дрожжах.
 - 2) В середине 19 века термодинамика полностью сформировалась как наука.
 - 3) Посмотри, как внизу черёмуха цветёт.
 - 4) Каждая черта Ассоль была выразительно легка и чиста, как полёт бабочки.
8. В каком случае перед «КАК» запятая не ставится?
- 1)Видно было__как пробивается сквозь землю нежная весенняя трава.
 - 2)Я знал красавиц недоступных, холодных, чистых__как зима.
 - 3)Этот человек, испытал много страданий, умер__как герой.
 - 4)Некрасов__как всякий литературный новатор__был крепко связан с традициями своих великих предшественников.
9. Найдите предложение со сравнительным оборотом (Знаки препинания не расставлены)
- 1) Он вдруг стал бледен как смерть.
 - 2) С утра на небе появились черные как дым тучи.

- 3) Дом охраняется как памятник архитектуры.
 4) В ее глазах, как и во всем лице, было что-то необычное.
10. Укажите предложение, в котором КАК входит в состав сказуемого.
- 1) Я свою работу воспринимаю как счастье.
 2) Я как огня боюсь змей.
 3) Мне нравится как он улыбается.
 4) Наш сад как проходной двор. Это звучит как оскорбление.

Критерий оценки. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Тестирование по итогам 1 семестра

по учебной дисциплине: БД.01 Русский язык

ВАРИАНТ 1

1. В какой группе во всех словах пропущена одна и та же буква?
- а) бе...помощный, бе...брежный, ...дать, ра...гребать
 б) пр...много благодарен, пр...вратный смысл, пр...творить мечту, пр...емственность поколений
 в) пр...станции путников, пр...словутый заговор, пр...влекательный вид, чинить пр...поны
 г) в...южный, об...ём, под...ём, с...ёжился
2. В какой группе во всех словах пропущена одна н?
- а) использова...ы приёмы, подли...ый бум, особе...о яркий, точё...ый силуэт
 б) труже...ики полей, говорил пута...о, земля...ой вал, смышлѐ...ый малыш
 в) свяще...ый долг, стари...ые драгоце...ости, явстве...о проступали, ночь тума...а, ошибка замече...а
 г) удивительная отточе...ость, покраше...ы белилами, квалифицирова...ый работник, дальний торфя...ик
3. В какой группе во всех словах пропущена ё после шипящей под ударением?
- а) поч...тный гость, городские трущ...бы, ч...порный господин, мелкая лавч...нка
 б) камыш...вые заросли, на улице свеж..., смешная девч...нка, железная реш...тка
 в) окруж...нная крепость, крепкая беч...вка, береж...т силы, спелые ж...луди
 г) настоящий обж...ра, сильная изж...га, ч...рствый хлеб, ноч...вка в лесу, известный дириж...р
4. В какой группе все слова действительные причастия настоящего времени?
- а) смож...те узнать, он терп...т страдания, они трепещ...т от страха, мы завис...м от обстоятельств

- б) легко узнава...мый, хорошо слыш...мый, далеко вид...мый, предполага...мый ответ, муч...мый мыслями
- в) трепещ...щий от страха, кле...щая лента, ка...щийся грешник, ненавид...щий взгляд, кро...щий крышу
- г) провер...нный, закле...нный, насто...нный чай, засе...нное поле, услыш...нный нами

5. В какой группе во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) почу...ли добычу, обид...лся на нас, правильно мысл...ли, громко ла...ли
- б) ка...вшийся грешник, та...вший снег, леле...вший надежду, засе...вший поле
- в) ненавид...ли ложь, обид...вший грубым словом, разве...ли по полю, нач...ли важное дело
- г) завис...ли от борьбы, ве...вший на ветру, закле...вший окна, постро...вший больницу

6. В какой группе написание чередующейся гласной зависит от ударения?

- а) трудный возр...ст, выр...сли за год, выр...щенный в саду, предпол...гаемый ответ, изл...жение текста, резвые ск...куны, выск...чил за калитку
- б) вым...кли под дождём, м...кать вареник в сметану, ср...внять счёт, подр...внять грядки, ур...внительная система
- в) слабое г...рение, тв...рение художника, откл...нение от нормы, внезапное оз...рение, летние з...рницы, отправились з...рвать
- г) бл...стательное выступление, зан...мать время, зам...р от страха, уд...ру от преследователя, выг...рли пыль

7. В какой группе все слова с безударной гласной, проверяемой ударением?

- а) ч...стота колебаний, бл...стает на солнце, пр...в...легия ветеранам
- б) выпл...вка металла, сг...рел от стыда, обм...кнуть перо в чернила
- в) красивый п...л...садник, в...ртуальная р...альность, пр...т...ндент на пост пр...з...дента
- г) скр...пить подписью, скр...петь на морозе, ув...дать от жары

8. В каком предложении определение выражено приложением? Выделите определения, расставьте знаки препинания.

- а) Сосны недавно срубленные издавали приятный смолистый запах.
- б) По природе стыдливая и робкая она досадовала на свою застенчивость.
- в) О подвигах Ильи Муромца любимого народного богатыря сохранилось много легенд.
- г) Другой берег высокий гористый был безлюдным.

9. В какой группе все глаголы 2 спряжения?

- а) он пряч...т лицо, мы вер...м в хорошее, он вян...т от жары, всё мож...т
- б) они полощ...т, они ве...т, они кле...т, они колыш...т
- в) мы завис...м, вы терп...те, они леч...т, вы знач...те
- г) они ищ...т, они чу...т, вы помож...те, они обид...т

10. Укажите слова с орфографической ошибкой, исправьте ошибки.

1. претендент
2. приамбула
3. преоретет
4. декларация
5. компановка

11. В какой группе во всех словах пре и при являются частью корня?

- а) пр...ображение, пр...ступить к делу, пр...дел мечтаний, пр...скорбный факт
- б) пр...вилегия, пр...оритет, пр...тендент, пр...фект
- в) пр...остановить движение, пр...клонный возраст, пр...творить мечту, пр...следовать противника

г) пр...чуды старца, пр...выше всего, пр...клоняться перед талантом, пр...дать важность

12. Укажите слова с двойной согласной.

- | | |
|---------------|----------------|
| ко...идор | и...унитет |
| га...ерея | ко...еспондент |
| ра...а | дра...а |
| ко...ентарий | панора...а |
| а...улировать | а...егория |

13. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- а) Лес тянется с севера на юг, состоящий в основном из хвойных деревьев.
- б) Используя метафоры и сравнения, автор делает текст живым и интересным.
- в) Изучая растения средней полосы, у меня появился интерес к этой проблеме.
- г) Турфирмы сегодня предлагают вам побывать в Греции, Испании, Финляндии и на Кипре.

14. Укажите ошибки в употреблении грамматических форм.

- а) отзыв о книге.
- б) рецензия о спектакле.
- в) управляющий банка.
- г) согласно приказу.

15. Укажите ошибки в употреблении числительных.

- а) с семьюдесятью пятью школьниками.
- б) к трёмстам студентам.
- в) без семиста рублей.
- г) около полутора лет.

Оценка _____

Дата _____

ВАРИАНТ 2

1. В какой группе во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...законие, бе...характерный, не...гораемый, ...дача, бе...предельный
- б) пр...ватная беседа, пр...вилегия ветеранам, пр...чудливый орнамент, пр...станции для туристов,
пр...верженец спорта
- в) пр...ображенный край, пр...граждать дорогу, пр...остановить движение, пр...амбула договора
- г) изл...гать мысли, речные пл...вуны, яркие выг...рки, резкий ск...чок

2. В какой группе во всех словах пропущена *нн*?

- а) девочка умна и воспита...а, девочка воспита...а бабушкой, на улице ветре...о, воспита...ик Макаренко
- б) неожидан...ая встреча, площадь пусты...а, смелый дружи...ик, линова...ая тетрадь, мужестве...о

сражались
в) вкусные копчё...ости, работа подготовле...а, прощё...ый сын, дипломирова...ый специалист, глаже...ые-переглаже...ые брюки
г) новая гости...ица, тревожная ю...ость, травя...ой сбор, информацио...ая программа, пружин...ая кровать

3. В какой группе во всех словах пропущена о после шипящей под ударением?

- а) крутой береж...к, поч...тный гость, раскорч...вка леса, лесные ш...рохи.
- б) смешной лягуш...нок, ч...порный господин, горяч...рукам, парч...вый халат.
- в) новые ш...рты, ж...сткий диван, спортивный тренаж...р, увлеч...нный делом.
- г) интересная книж...нка, вкусная пш...нка, зрелый крыж...вник, печ...ные пирожки.

4. В какой группе все слова страдательные причастия настоящего времени?

- а) откликн...шься на призыв, свер...шь задание, наде...шься на помощь, вы вер...те в добро, они кле...т обои
- б) громко шепч...щий, леч...щий врач, стро...щееся здание, терп...щий боль
- в) спряга...мый глагол, ненавид...мый всеми, завис...мый от всех, муч...мый мыслями, несклоня...мые существительные
- г) закле...ые окна, засея...ое поле, мече...ая птица, расстреля...ые гильзы

5. В какой группе во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) раста...ли, зате...ли, обид...лся, корч...ли гримасы, громко ла...л б) стро...вший, замет...вший, кле...вший, мысл...вший, муч...вший в) завис...вший, почу...ли, засе...ли, пове...ло
- г) наде...вшийся, ма...вшийся, ка...вшийся, ненавид...вший

6. В какой группе написание чередующейся гласной зависит от наличия суффикса *â*?

- а) пром...кательная бумага, обм...кнуть варе...ик в сметану, непром...каемый плащ, ур...внять права, р...внение в рядах
- б) пл...вец, пл...вуны, распл...влять, пл...вучая глыба, выпл...вка металла, широкие пл...вники
- в) лёгкое к...сание, прик...снулся к земле, соб...рательный образ, соб...рёмся в дорогу, заст...лать скатертью, выт...рать пыль
- г) заг...релый малыш, притв...рился спящим, скл...нение существительных, внезапное оз...рение, лёгкие выг...рки

7. В какой группе все слова с безударной гласной, не проверяемой ударением?

- а) предпол...гаемый ответ, пром...кательная бумага, яркое соч...тание, заж...гательный танец
- б) разр...дить всходы, разр...дить ружьё, упл...тнил свой рабочий график, нак...лите дров
- в) объявили в...кансию, ...б...немент на концерты, д...тация на питание, заработать д...в...денты
- г) св...ла по лестнице, резкий ск...чок, закл...чить д...кл...рацию, вып...лоть с...рники

8. В каком предложении определение выражено причастным оборотом? Подчеркните определение, расставьте знаки.

- а) Сергей Иванович высокий стройный мужчина был хороший педагог.
- б) Другой берег высокий гористый был безлюдным.
- в) По степи не успевшей остынуть за ночь уже тянет опять тёплый ветер.
- г) Наш преподаватель истории уроженец города Киева работает сейчас в сельской школе.

9. В каком предложении обстоятельство выражено сравнительным оборотом. Подчеркните обстоятельство, расставьте знаки.

- а) Оставшись один он восстановил в памяти все подробности вчерашнего разговора.
- б) Несмотря на трудности Сергей продолжал бороться.
- в) Проснувшись я увидел что костёр прогорел.
- г) Берёзки словно невестушки выстроились в ряд.

10. Укажите предложение с обособленным обстоятельством. Расставьте знаки препинания.

- а) В степной дали теперь уже чёрной и страшной вспыхивали маленькие голубые огоньки.
- б) Отдохнув несколько дней на юге я вернулся к обычной работе.
- в) Другой берег высокий гористый был безлюдным.
- г) Несмотря на трудности в экспедиции отряд приближался к намеченной цели.

11. Укажите словосочетания с грамматической ошибкой.

- а) с семидесятью работниками
- б) семь медвежат
- в) с полутораста метрами
- г) пятеро суток

12. В какой группе все глаголы I спряжения?

- а) он тян...т груз, она хлопч...т, мы стел...м, вы леле...те, он почу...т
- б) он существу...т, вы помян...те, мы закле...м, вы постро...те, он закрас...т
- в) мы жела...м, вы ненавид...те, он нас буд...т, мы получ...м, вы держ...те
- г) ты дума...шь, вы ед...те, вы кликн...те, они поправ...т

13. Укажите слова с орфографической ошибкой, исправьте ошибки.

- 1.президент
- 2.оппозиция
- 3.деведенды
- 4.декларация
- 5. абонимент

14. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- а) Возвращаясь домой Бориса застиг дождь.
- б) Школьники нашего села активно помогали группе археологов, приехавших из Москвы.
- в) Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.
- г) По прилёте в Москву следует посетить Красную площадь.

15. Укажите ошибки в употреблении числительного.

- а) без двухста страниц
- б) к четырёхстам школьникам
- в) о стах рублях
- г) с полутора рублями

Оценка _____

Дата _____

4. Итоговый контроль освоения дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении письменного экзамена, который проводится в рамках учебных часов, выделенных на промежуточную аттестацию.

Предметом оценки по дисциплине являются предметные и метапредметные результаты.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля. Проводится в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные экзаменационные билеты. Следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание обучающихся на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

Комплект заданий для письменного экзамена

по учебной дисциплине: БД.01 Русский язык

Экзаменационный билет №1

Содержание задания.

1. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква «я»?

- А) ве...щий с севера, зна...щий правила;
- Б) завис...щий от судьбы, спортсмены бор...тся;
- В) та...щее мороженое, ученики верт...тся;
- Г) гон...щийся за зайцем, они увид...т Париж;

2. В каком ряду «не» и «ни» со словами пишется отдельно?

- А) (ни)для кого (не)секрет;
- Б) (ни)что (не)забыто;
- В) (ни)кто (ни)на кого (не)пеняет;
- Г) (ни)кто (не)смог этого сделать.

3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- А) (В) течение всей дороги я думал о случившемся, а так(же) о том человеке, в чьих руках находилась моя судьба;
- Б) Туристы (на)конец преодолели очередное препятствие, однако (в)перед их ждала новая преграда;
- В) С корабля я увидел (в)перед остров, (в)середине которого высились скалы;
- Г) Что(бы) она ни делала, всё выходит у неё красиво, (по)этому к её мнению прислушивались.

4. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- А) пр...вратный смысл, пр...бывать в печали, пр...бывать на станцию;
- Б) пр...дать форму, пр...влекательный вид, пр...зреть голодного;
- В) пр...миленькое лицо, пр...вокзальная площадь, пр...образовать уравнение;
- Г) пр...ступные планы, пр...гладить волосы, пр...небречь советом.

5. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется «нн»?
- А) оловя...ый солдатик, сено высуше...о, нежда...ые гости;
 Б) желе...ый подарок, общепризна...ое превосходство, суко...ая скатерть;
 В) веществе...ое доказательство, овчи...ый тулуп, лицо заплака...о;
 Г) кова...ое железо, линова...ая бумага, некоше...ый луг.
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется «нн»?
 Чисто прибра(1)ая белё(2)ая хата, украше(3)ая вышитыми рушниками, была заполне(4)а народом.
- А) 1, 3;
 Б) 3, 4;
 В) 2, 4;
 Г) 1, 2, 4;
7. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?
- А) зан...маться, разр...статься, прик...сновение;
 Б) з...рница, переж...вания, предл...жение;
 В) р...внение в рядах, пром...кашка, пот...рять;
 Г) утв...рь, несг...раемый, исп...лнение.
8. В какой группе во всех словах после шипящей под ударением пишется «о»?
- А) поч...тный, ш...мпол, трущ...бы, щ...голь
 Б) копч...ный, ш...лк, девч...нка, ж...рочка, камыш...вый
 В) горяч..., крюч...к, врач...м, чуж...й, ш...рты
 Г) обж...ра, верблюж...нок, реш...тка, увлеч...т
9. В какой группе все причастия образованы от глаголов I спряжения?
- А) леч...щий, вид...мый, тороп...щийся, дыш...щий;
 Б) трепл...щий, трепещ...щий, отправля...мый, обуча...мый;
 В) вяж...щий, жар...щий, ненавид...мый, команду...мый;
 Г) ве...щий, знач...щий, слыш...мый, замеча...мый.
10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- А) куда(же), сможем(ли), (западно)германский;
 Б) (пол)окна, (кое)где, (шахматно)шашечный;
 В) (древне)римский, (из)далека, (пол)лимона;
 Г) (полу)защитник, (крест)накрест, (латино)американский.
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
- Она мужественно отнеслась(1) к несчастью(2) постигшему семью.
 К несчастью(3) начавшаяся метель задержала вылет самолёта.
- А) 1, 2;
 Б) 2;
 В) 1, 2, 3;
 Г) 2, 3.
12. В каком предложении перед союзом «как» ставится запятая?
- А) Моя жизнь как сон;
 Б) Телевидение как средство массовой информации оказывает влияние на молодёжь;
 В) Берёзки как невестушки выстроились в ряд;
 Г) Дети как огня боялись отца.
13. В каком предложении между подлежащим и сказуемым ставится тире?
- А) Сердце не камень.
 Б) Твои слова словно острые стрелы.
 В) Человек кузнец своему счастью.
 Г) Он прекрасный художник.
14. В каком предложении выделенное слово является производным предлогом и пишется слитно?
- А) Я не знал, что он имел (в)виду.
 Б) (В)виду приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море;
 В) Впереди нарастал грозовой шум, и мы шли (на)встречу;
 Г) Он был в командировке (в)продолжение месяца.
15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Человек в порыве(1) к счастью(2) способен совершать чудеса. Он не замечал происходящего и(3) к счастью(4) был не возмутим.

А) 1, 2;

Б) 3, 4;

В) 4;

Г) 1, 2, 3, 4;

16. В каком бессоюзном сложном предложении нужно поставить двоеточие?

А) Я был скромен меня обвиняли в лукавстве;

Б) Ты её кличешь она не приходит;

В) Я верю мы увидимся с тобой;

Г) Настанет утро отправимся в горы.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется и?

Писатели н(1) могут н(2) на минуту сдать перед н(3)взгодами и отступить перед преградами; что бы н(4) случилось, они должны н(5)прерывно делать свое дело, завещанное им предшественниками и доверенное современниками.

А) 1, 4;

Б) 3, 4, 5;

В) 2, 4;

Г) 2, 3, 4.

18. В каком ряду на месте пропусков пишутся непронизносимые согласные?

А) вес...ник, ужас...ный, словес...ный;

Б) праз...ный, че...ствовать героя, чу...ствовать;

В) ше...ствовать (по площади), уча...ствовать в олимпиаде, мес...ный;

Г) здра...ствовать, прелес...ный, голлан...ский.

19. Укажите сложносочиненные предложения, в которых перед союзом и запятая не ставится.

А) Приближался вечер и предметы теряли свои контуры.

Б) Снова ударила молния и прогремел гром.

В) Кругом по лесу валялись безо всякого порядка обручи и торчали порожные бочки.

Г) Ночь уже ложилась на горы и туман начинал бродить по ущельям.

20. Укажите предложение с обособленным определением. Расставьте знаки препинания.

А) Убаюканный сладкими надеждами он час спустя крепко спал. Б)

Несмотря на трудности Сергей продолжал бороться за победу. В)

Отец мой известный сталевар был человек тяжёлого характера.

Г) Оставшись один он восстановил в памяти все подробности вчерашнего разговора.

Инструкция по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задания;
2. В каждом задании в словах с пропущенной буквой вставьте пропущенную букву;
3. Укажите вариант ответа;
4. В заданиях, где пропущены знаки препинания, расставьте знаки.

Критерии проверки выполнения каждого задания.

Уровень выполнения каждого задания экзаменационной работы	Количество баллов за каждое задание
1. Правильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	1 балл
2. Правильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0,5 балла
3. Неправильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	0,5 балла
4. Неправильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0 баллов

Критерии выставления оценок.

Количество баллов	Оценка
19,5 – 20 баллов	Отлично
15,5 – 19 баллов	Хорошо
10,5 – 15 баллов	Удовлетворительно
0 – 10 баллов	Неудовлетворительно

Экзаменационный билет №2

Содержание задания.

1. В каком ряду в обоих случаях пишется буква «ю»?

- А) флаги ре...т, стел...щийся туман;
- Б) кле...щая лента, вас не остав...т в покое;
- В) независ...мое расследование, чу...вший добычу;
- Г) снег раста...л, обид...лся на друзей.

2. В каком ряду «не» со словами пишется раздельно?

- А) (не)глядя ни на что, (не)намерен объяснять;
- Б) (не)торопливая походка, (не)проснувшийся город;
- В) (не)крашенный лаком пол, весьма (не)решительный;
- Г) рукопись (не)отредактирована, работать (не)смотря на усталость;

3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- А) (В)середине марта снег повсюду стоял, и (по)этому признаку можно было ожидать ранней весны;
- Б) Я (в)серьёз воспринял это сообщение, потому(что) знал откуда оно пришло;
- В) (В)переді показался весьма облезлый дом, сарай то(же) был давно не крашен;
- Г) (В)продолжение дня была солнечная погода, (по)этому мы отправились на экскурсию.

4. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- А) пр...обладать, пр...грозить, пр...ступить к делу;
- Б) пр...образователь, пр...граждать, пр...тензия;
- В) пр...чуда, пр...в...легия, пр...тендент;
- Г) пр...творить окно, пр...клоняться перед талантом, пр...зирать лень.

5. В каком ряду во всех словах пишется «нн»?

- А) дрова...ой склад, карти...ая галерея, торфя...ик;
- Б) копч...ая колбаса, рифмова...ые строки, говорил пута...о;
- В) наметё...ый пол, неслыха...ый скандал, мужестве...о сражался;
- Г) золочё...ое мастером кольцо, обиже...ый человек, пружи...ая кровать;

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется «нн»?

Она пересекла площадь, вымоще(1)ую крупным глянцевым булыжником, миновала стари(2)ые торговые ряды и вышла на тихую, затенё(3)ую тополями улицу.

- А) 1, 2, 3;
- Б) 1, 2;
- В) 2, 3;
- Г) 1, 3.

7. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- А) выч...тание, р...вноправие, ин...циатива;
- Б) д...фицит, скл...ниться, зан...мать;
- В) бл...стеть, натв...рять, попл...вок;
- Г) пл...вчиха, опр...вдать, предпол...гать.

8. В какой группе во всех словах после шипящей под ударением пишется ё?

- А) защ...лкнул, ч...порный, ч...тный, наш...л.,
- Б) грош...вый, дириж...р, корч...вка, бумаж...нка
- В) сгущ...нка, стереж...т, реш...нный, ещ...
- Г) ш...рстка, галч...нок, харч..., пш...нный, борж...ми

9. В какой группе все причастия образованы от глаголов II спряжения?

- А) шепч...щий, слыш...мый, пряч...щий, чист...щий;
- Б) мысл...мый, стро...щий, ненавид...мый, жар...щий;
- В) скач...щий, команду...мый, трепещ...щий, команду...мый;
- Г) мысл...щий, чу...щий, пол...щий грядки, кро...щий крышу;

10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- А) сделал (во)вторых, (во)вторых санях, (пол)стены;
- Б) (полу)натуральный, (с)права, (древне)греческий;
- В) (как)будто, как(нибудь), (северо)западный, помог(бы);
- Г) (франко)испанский, (пол)лета, (шиворот)навыорот, помощи(ка).

11. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Роса(1) выпадающая вечером(2) бывает такой обильной, что даже блестит ночью(3) отражая свет звёзд(4) и предсказывая тем самым жаркий день на завтра.

- А) 1, 2;
- Б) 1, 2, 3, 4;
- В) 1, 2, 3;
- Г) 2, 3, 4.

12. В каком предложении перед союзом «как» ставится запятая?

- А) Егерь объяснил путникам как можно добраться до горной станции;
- Б) Татьяна как старшая сестра пыталась помочь Артёму;
- В) Всё было понятно как дважды два;
- Г) Солнце как огромный огненный шар.

13. Укажите предложение с обособленным обстоятельством. Расставьте знаки препинания.

- А) Настала ночь лунная ясная.
- Б) Брат словно ураган ворвался в кабинет.
- В) Гордо подняв голову Анна вышла из комнаты.
- Г) Наш преподаватель истории уроженец города Твери работает сейчас в сельской школе.

14. Укажите словосочетание со связью управление.

- А) в те времена;
- Б) особенно яркий;
- В) награды героя;
- Г) начал изучать.

15. В каком предложении выделенное слово является производным предлогом и пишется отдельно?

- А) (В)течении реки наметились крутые повороты;
- Б) (В)течение года Алексей изучал культурные традиции Индии;
- В) (В)следствие плохой погоды полёты на остров прекратились;
- Г) (В)продолжении романа читатель узнал о судьбе героев.

16. В каком предложении перед союзом «и» ставится запятая?

- А) Весь вечер я провёл с братом и досыта наговорился о старине;
- Б) С годами мои стихи делались менее нарядными и из них постепенно выветривалась экзотика;
- В) Но вот липы кончились и я прошёл мимо белого дома с террасой;
- Г) Жизнь прекрасна и удивительна.

17. В каком бессоюзном сложном предложении нужно поставить тире?

- А) Я верю мы в конце концов увидимся с тобой;
- Б) Надо много читать это помогает познавать окружающий мир и самого себя;
- В) Встанешь пораньше шагнёшь подальше;

Г) Работа избавляет нас от трёх великих зол скуки порока и нужды.

18. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- А) Вопреки прогнозу пошёл дождь;
- Б) После школы я пойду до бабушки;
- В) Со школы я возвратился поздно;
- Г) Я выздоровел благодаря лечению.

19. В каком предложении перед союзом «и» запятая не ставится?

- А) Он появился в нашем городе всего полгода назад и мы сразу стали друзьями.
- Б) Странный старичок заговорил очень протяжно и звук его голоса изумил меня.
- В) По улицам двигались тяжелые грузовики и мчались легкие машины.
- Г) Кое-где по стенам сочилась вода и слегка блестели известковые налеты.

20. В каком ряду на месте пропусков пишутся непрониносимые согласные?

- А) трос...ник, ровес...ник, ус...ный;
- Б) лес...ница, безмол...ствовать, гиган...ский;
- В) вес...ник, словес...ный, упрям...нить;
- Г) уяс...нить, уез...ный, объез...чик.

Инструкция по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задания;
2. В каждом задании в словах с пропущенной буквой вставьте пропущенную букву;
3. Укажите вариант ответа;
4. В заданиях, где пропущены знаки препинания, расставьте знаки.

Критерии проверки выполнения каждого задания.

Уровень выполнения каждого задания экзаменационной работы	Количество баллов за каждое задание
1. Правильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	1 балл
2. Правильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0,5 балла
3. Неправильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	0,5 балла
4. Неправильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0 баллов

Критерии выставления оценок.

Количество баллов	Оценка
19,5 – 20 баллов	Отлично
15,5 – 19 баллов	Хорошо
10,5 – 15 баллов	Удовлетворительно
0 – 10 баллов	Неудовлетворительно

Экзаменационный билет №3

Содержание задания.

1. В каком ряду в обоих словах пишется а(я)?

- А) пен...щиеся потоки, они бор...тся без правил;
- Б) травы колыш...тся, огни маяч...т на горизонте;
- В) гвозди держ...тся, стро...щийся дом;
- Г) они тащ...т, блещ...щий на солнце.

2. В каком ряду «не» со словами пишется раздельно?

- А) (Не)проснувшийся город поражал своей торжественностью;
- Б) У него оказался такой (не)постоянный характер;
- В) Решение загадки (не)продумано;
- Г) Посёлок располагался (не)далеко от города.

3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- А) Что(бы) тебе ещё сказать, что(бы) ты меня простила?;
- Б) Туман растянулся (в)виде скатерти, (в)следствие чего мы потеряли их;
- В) (В) связи с изменением расписания и (в)виду нелётной погоды мы отложили поездку;
- Г) Я имел (в)виду то(же), что и вы.

4. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- А) пр...много благодарен, пр...емственность поколений;
- Б) пр...гласительный билет, пр...вратности судьбы, пр...вычная работа;
- В) пр...клонный возраст, показать пр...имущество, пр...остановить движение;
- Г) пр...творился спящим, пр...морские дали, пр...дать блеск волосам, пр...оритет.

5. В каком ряду во всех словах пишется «нн»?

- А) безымя...ый солдат, стари...ый замок, запута...ая история;
- Б) оловя...ый солдатик, испуга...ый шумом, безветре...ый день;
- В) отчая...ый шаг, удивлё...о посмотрел, вяза...ый шарф;
- Г) встреча отмене...а, овся...ое печенье, посаже...ый отец.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется «нн»?

Мы брели по полю, где трава не была скоше(1)а. Давно не коше(2)ая она была нам по пояс. На лугу разнообразие трав неслыха(3)ое. Непуга(4)ые птицы нас соверше(5)о не боялись.

- А) 1, 2, 5;
- Б) 2, 3, 4, 5;
- В) 2, 3, 5;
- Г) 4, 5.

7. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- А) зан...мать, угр...жать, соч...тание;
- Б) расст...лать, уг...реть, бл...стать;
- В) зам...реть, выр...щенный, ум...лять значение;
- Г) прид...раться, прик...сновение, просл...влять.

8. В какой группе во всех словах после шипящей под ударением пишется «ё»?

- А) трущ...бы, ч...лка, ш...пот, ретуш...р, кумач...вый
- Б) теч...т, сбереж...нный, туш...нка, ж...лудь, размеж...вка
- В) подж...г дом, подж...г дома, бесш...вный, зач...с, пощ...чина
- Г) свеж..., лягуш...нок, ч...рствый, деньж...нки, врач...м

9. В какой группе все причастия образованы от глаголов I спряжения?

- А) се...щий, но...щий, завис...мый, узнава...мый;
- Б) вар...щий, слыш...щий, ненавид...мый, предполага...мый;
- В) леле...щий, ищ...щий, команду...мый, отправля...мый;
- Г) грохоч...щий, дар...щий, муч...мый, мысл...мый.

10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- А) мало(помалу), (кое)откуда, может(ли);
- Б) (пол)стены, (как)будто, (ярко)красный;
- В) сделал (во)первых, (кисло)сладкий, (пол)окна;
- Г) (во)первых строках письма, (латино)американский, (полу)грамотный.

11. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Ваше приказание(1) может быть(2) исполнено только утром. В Петербурге он слыл за человека с

деньгами, и(3) может быть(4) не без причины.

- А) 1, 2;
- Б) 4;
- В) 3, 4;
- Г) 1, 2, 3, 4;

12. В каком предложении перед союзом «как» ставится запятая?

- А) Твои слова как острые стрелы;
- Б) Твои слова как острые стрелы ранят моё сердце;
- В) Все знали Ивана Сергеевича как прекрасного мастера;
- Г) Дождь весь день лил как из ведра.

13. Укажите предложения, в которых перед союзом «и» запятая не ставится.

- А) Грозная туча ушла далеко и унесла с собою грозу.
- Б) С востока надвигались тёмные дождливые тучи и оттуда потягивало влагой.
- В) В этот день всё время лил дождь и ветер сильно ударял в окна дома.
- Г) Сердце его сильно билось и страха не было в его душе.

14. Укажите предложение с обособленными обстоятельствами. Расставьте знаки препинания.

- А) Обсудив внимательно ваше предложение мы его принимаем.
- Б) О подвигах Ильи Муромца любимого народного богатыря сохранилось много легенд.
- В) Словно лев брат бросился на мою защиту.
- Г) Известный путешественник прославившийся своими открытиями прочитал ряд публичных лекций.

15. В каком предложении перед союзом «и» ставится запятая?

- А) Его не страшили нехоженые тропы и не пугала встреча с дикими животными;
- Б) В лесу только иволги кричат и кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы;
- В) Всё спало кругом и одиноко раздавались мои шаги по кремневой дороге;
- Г) В саду росли пахучие белоснежные лилии и яркие алые розы.

16. В каком бессоюзном сложном предложении нужно поставить тире?

- А) Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физических мучений;
- Б) Ясно одно тактику поведения надо менять;
- В) Упустишь минуту потеряешь часы;
- Г) Надо много читать это помогает познавать окружающий мир и самого себя.

17. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

- А) драм...атург, ком...ентарий, гримас...а;
- Б) бал...он, бал...ада, тер...аса;
- В) кор...дор, сур...огат, дрож...и;
- Г) коло...а, колон...ка, бюл...етень.

18. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишутся непрониносимые согласные?

- А) прелес...ный, древес...ный, ислан...ский;
- Б) здра...ствовать, окрес...ность, аген...ство;
- В) ужас...ный, парус...ник, чес...ность;
- Г) возрас...ной, ирлан...ский, чудес...ный.

19. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- А) Управляющий банком выступил с отчётом на совете директоров;
- Б) Чацкий нанёс удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое стояло на позициях крепостничества;
- В) Присутствующие на лекции попросили объяснить им о роли литературы;
- Г) Выпускник представил свой дипломный проект согласно срока.

20. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Из этой книги я узнал так(же), как выполнить эти задания.

- А) также – всегда пишется слитно;
- Б) так же – всегда пишется раздельно;
- В) так же – здесь это наречие так и частица же, поэтому пишется раздельно;
- Г) также – здесь это союз, поэтому пишется слитно.

Инструкция по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задания;
2. В каждом задании в словах с пропущенной буквой вставьте пропущенную букву;

3. Укажите вариант ответа;
4. В заданиях, где пропущены знаки препинания, расставьте знаки.

Критерии проверки выполнения каждого задания.

Уровень выполнения каждого задания экзаменационной работы	Количество баллов за каждое задание
1. Правильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	1 балл
2. Правильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0,5 балла
3. Неправильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	0,5 балла
4. Неправильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0 баллов

Критерии выставления оценок.

Количество баллов	Оценка
19,5 – 20 баллов	Отлично
15,5 – 19 баллов	Хорошо
10,5 – 15 баллов	Удовлетворительно
0 – 10 баллов	Неудовлетворительно

Экзаменационный билет №4

Содержание задания.

1. В каком ряду в обоих случаях пропущена «и»?
 - А) кто-то стон...т, обид...вший окружающих
 - Б) слыш...тся плач, высуш...нное сено
 - В) он ничего не вид...т вокруг, едва слыш...мая песня
 - Г) он гон...т прочь, избира...мый депутат
2. В каком предложении «не» со словом пишется раздельно?
 - А) Это совсем (не) интересный и скучный фильм.
 - Б) В войну многие (не) доедали.
 - В) Решение было весьма (не) стандартное.
 - Г) Справа (не) мигающая звезда сияла над лесистыми холмами.
3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
 - А) Что(бы) тебе ещё сказать, что(бы) ты меня простила?
 - Б) Туман растянулся (в)виде скатерти, (в)следствие чего мы потеряли их.
 - В) (В)связи с изменением расписания и (в)виду нелётной погоды мы отложили поездку.
 - Г) Я имел (в)виду то(же), что и вы.
4. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
 - А) пр...имущество, пр...глушить, пр...дать значение

Б) пр...смыкаться, пр...емственность, пр...образовать

В) пр...чудливый, пр...оритет, пр...зидент

Г) пр...творить мечту, пр...ятный, пр...дать друга

5. В каком ряду во всех словах пишется «нн»?

А) слома...ое дерево, квалифицирова...ый специалист, вещь це...а

Б) лома...ая линия, закопчё...ый котелок, смышлѐ...ый малыш

В) да...ое условие, медле...ое движение, неезже...ая дорога

Г) дерева...ый забор, дикови...ая вещь, деньги получе...ы

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется «нн»?

Мы брели по полю, где трава не была скоше(1)а. Давно не коше(2)ая, она была нам по пояс. На лугу разнообразие трав неслыха(3)ое. Непуга(4)ые птицы нас соверше(5)о не боялись.

1) 1, 2, 5

2) 2, 3, 4, 5

3) 2, 3, 5

4) 4, 5

7. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

А) зан...мать, угр...жать, попл...вок

Б) расст...лать, уг...реть, бл...стать

В) зам...рать, опр...вдать, ум...лять значение

Г) прид...раться, прик...сновение, просл...влять

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется «и»?

Писатели н(1) могут н(2) на минуту сдать перед н(3)взгодами и отступить перед преградами; что бы н(4) случилось, они должны н(5)прерывно делать свое дело, завещанное им предшественниками и доверенное современниками.

1) 1, 4

2) 3, 4, 5

3) 2, 4

4) 2, 3, 4

9. В какой группе все причастия образованы от глаголов II спряжения?

А) бор...щийся, вид...мый, ла...щий, кле...щий

Б) знач...мый, леч...щий, ненавид...мый, стро...щий

В) топч...щий, управля...мый, полощ...щий, берега...мый

Г) стел...щийся, слыш...мый, терп...щий, грохоч...щий

10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

А) (пол)России, (древне)русский, (ни)когда

Б) читал(же), помог(бы), шиворот(навыворот)

В) (фруктово)ягодный, (по)свойски, кого(то)

Г) (западно)германский, (полу)сладкий, (на)право

11. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Поля(1) вдоль которых мы проезжали(2) когда возвращались домой(3) уже покрылись изумрудной зеленью.

1) 1, 2, 3

2) 2

3) 2, 3

4) 1, 2

12. В каком предложении перед союзом «как» ставится запятая?

А) Наш город как цветущий сад.

Б) Трудно было понять как Сергей решился на этот поступок.

В) Все знали Ивана Петровича как прекрасного врача.

Г) Братья похожи как две капли воды.

13. Какой грамматической формой является слово «каждый»?

А) прилагательное

Б) местоимение

В) причастие

Г) существительное

14. В каком предложении перед союзом «и» запятая не ставится? Расставьте знаки препинания.

А) В саду было темно и только кое-где сквозь листья просачивался бледный свет луны.

Б) Лето было сухое и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.

В) Семён лежал на спине и смотрел сквозь ветви на потемневшее небо.

Г) Вы с ним увидите и всё будет хорошо.

15. В каком предложении выделенное слово является производным предлогом и пишется слитно?

А) (В)течение года он изучал культуру Индии.

Б) (В)течение реки попали льдины.

В) Плавать в этой реке опасно (в)следствие быстроты течения.

Г) (В)продолжение разговора хозяин косо на нас поглядывал.

16. В каком предложении перед союзом «и» ставится запятая?

- А) Неужели нет другого выхода и неужели не к кому обратиться за помощью?
- Б) Стоят на деревенской улице избы-красавицы и друг с другом соперничают в изяществе.
- В) Старый кот бродит по комнатам и ухо у него вздрагивает.
- Г) Снегири вылетели из лесной чащи и появились в садах и огородах.

17. В каком бессоюзном сложном предложении нужно поставить двоеточие?

- А) Я был скромн меня обвинили в лукавстве.
- Б) Ясно одно тактику поведения надо менять.
- В) Упустишь минуту потеряешь часы.
- Г) Ты её кличешь она не приходит.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется «и»?

Кругом было тихо, н(1) звука. Слова его были н(2) что иное, как болтовня. Она н(3) разу н(4) улыбнулась за весь вечер.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 3

19. Укажите предложения с обособленным определением. Расставьте знаки препинания.

- А) Лёгкий ветерок срывавшийся иногда с озёр разливал в воздухе запах сырой лесистой почвы.
- Б) Тяжёлые волны мерно и ровно катились одна за другой едва приподнимая одинокую лодку.
- В) Несмотря на ураганный ветер работы на острове продолжались.
- Г) Сергей Иванович глава семьи был хорошим педагогом.

20. В какой группе во всех словах после шипящей под ударением пишется «о»?

- А) ж...лоб, ж...рнов, ж...м, ж...х, ещ..., печ...нка
- Б) ерш...вый, береж...т, пш...нка, луч...м, ч...порный, изж...га
- В) парч...вый, ш...в, чуж...й, шалаш...м, горяч..., трещ...тка
- Г) реш...тка, дириж...р, нож...вка, плеч..., дж...уль

Инструкция по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задания;
2. В каждом задании в словах с пропущенной буквой вставьте пропущенную букву;
3. Укажите вариант ответа;
4. В заданиях, где пропущены знаки препинания, расставьте знаки.

Критерии проверки выполнения каждого задания.

Уровень выполнения каждого задания экзаменационной работы	Количество баллов за каждое задание
1. Правильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	1 балл
2. Правильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0,5 балла
3. Неправильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	0,5 балла
4. Неправильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0 баллов

Критерии выставления оценок.

Количество баллов	Оценка
19,5 – 20 баллов	Отлично
15,5 – 19 баллов	Хорошо
10,5 – 15 баллов	Удовлетворительно
0 – 10 баллов	Неудовлетворительно

Экзаменационный билет №5

Содержание задания.

1. В какой группе во всех словах написание чередующейся гласной зависит от последующей согласной?

- А) заг...рать, выг...рки, приг...рь, з...ревой, изг...рь, прикл...нение, утв...рь
- Б) распол...жился, сл...гаемые, выр...щенный, выр...стать, р...сток, ск...чок, выск...чка, выр...сший
- В) к...саюсь, соб...рательный, бл...стящий, заж...гательный, соч...тание, выч...тание, прик...снуться, выж...г
- Г) обм...кнуть, вым...кли, ср...внять условия, ур...вень влажности, р...вина, ср...внять с землёй

2. В каком ряду во всех словах «при»?

- А) пр...задуматься, пр...скорбный, пр...опасный, пр...дать значение, пр...емник поэта
- Б) пр...зреть сироту, пр...чуда, пр...умолкнуть, пр...верженец, пр...емлемый
- В) пр...злющий, пр...байкальский, пр...станции, пр...небрегать, пр...творить мечту
- Г) пр...клоняться перед талантом, пр...вратный смысл, пр...вратился в лёд, пр...дел мечтаний

3. В какой группе во всех словах «о» после шипящей под ударением?

- А) ж...лоб, ж...рнов, ж...м, ж...х, ещ..., печ...нка
- Б) ерш...вый, береж...т, пш...нка, луч...м, ч...порный, изж...га
- В) парч...вый, ш...в, чуж...й, шалаш...м, горяч..., трещ...тка
- Г) реш...тка, дириж...р, нож...вка, плеч..., дж...уль

4. В какой группе во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) ...беречь, ра...бросать, бе...жалостный, бе...предельный
- Б) пиш...т, стел...те, подкаж...те, потян...те
- В) чу...ство, гиган...ский, здра...ствовать, дилетан...ский
- Г) пр...зидент, в...кансия, ...лигарх, д...в...денды, пр...амбула

5. В какой группе все слова с двойной согласной?

- А) а...улировать, дра...а, ба...он, га...ерея, ма...он, ка...ета
- Б) ка...играфия, бю...етень, ко...ерция, це...офан, су...огат, о...озиция
- В) ка...икатура, ко...еспондент, ко...итет, гра...атика, гра...ота
- Г) ко...ентарий, во...и, а...атия, ма...улатура, тра...а

6. В какой группе все глаголы II спряжения?

- А) разруш...т, подвяж...т, прошепч...т, проход...т, подкаж...т
- Б) вы ман...те, вы смолкн...те, вы замаж...те, они отпустят
- В) мы суд...м, вы терп...те, мы слыш...м, они кле...т
- Г) вы отпуст...те, они стел...т, они подел...т, вы сыпл...те

7. В какой группе все причастия образованы от глаголов I спряжения?

- А) слыш...мый, завис...мый, трепещ...щий, ищ...щий
- Б) рекоменду...мый, мол...щий кофе, скач...щий, хлопоч...щий
- В) езд...щий, леч...щий, ненавид...мый, завис...щий
- Г) тащ...щий, мо...щий, реж...щий, пол...щий

8. Укажите безличное предложение.

- А) Всегда верю в свои силы.
- Б) На дороге видели голодного волка.
- В) Пришлось к вечеру вернуться на станцию.
- Г) Цыплят по осени считают.

9. В каких предложениях перед союзом «и» запятая не ставится? Расставьте, где нужно, знаки препинания.

- А) Чудный вечер сменил жаркий день и принёс с собой прохладу.
- Б) Он появился на нашем строительстве всего полгода назад и мы сразу стали друзьями.
- В) Слёзы высохли у меня на глазах и сестрица тоже перестала плакать.
- Г) В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор песенников.

10. В какой группе пропущена одна и та же гласная?

- А) разве...л, развес...л, та...ли, подкле...ли
- Б) леле...л, ма...лся, ка...лся, ре...ли
- В) мысл...ли, нач...ли, вычисл...ли, корч...ли
- Г) ненавид...ли, пон...ли, ча...ли, завис...ли

11. В какой группе во всех словах «нн»?

- А) толчё...ый, карма...ый, труже...ик, време...ик Б)
- броше...ый, пчели...ый, муче...ик, безветре...ый В)
- тка...ый, давно плетё...ый, пусты...ый, гости...ый
- Г) казнё...ый, рва...ый, пря...ый, смышлё...ый, чита...ый

12. Из указанного предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

Настоящий охотник не лезет в чащобу, а выбирает прогалинки, дорожки или просеки.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А) Раскопки вскрыли остатки каменной кладки.
- Б) Старые поучали молодых.
- В) Завтра будет прекрасным.
- Г) Мы предложили своё решение.

14. Укажите пример с ошибкой в образовании грамматической формы слова.

- А) более интересный рассказ
- Б) пять килограммов апельсинов
- В) с двухстами студентами
- Г) поезжайте с нами

15. В каком ряду все числительные употреблены правильно?

- А) обеих окон, обеих дверей, двухсот тетрадам, двести тетрадам
- Б) пятидесятью ветками, семьдесят окнам, одиннадцать рублей, шестьюдесятью книгами
- В) двадцать трёх рублей, двадцати трёх рублей, двадцать три рублей, двум книгам
- Г) нет девяноста ведер, обеих подружек, у обоих студентов, нет трехсот рублей

16. В каком ряду все слова причастия?

- А) расстреля...ый, дремл...щий, леле...л, хвал...шийся
- Б) прочу...в, пил...щий, раска...лся, раскле...в
- В) прола...л, прома...вшись, стел...щийся, раскле...ый
- Г) вид...щий, ненавид...щий, рассея...ый, слыш...мый

17. Укажите предложения с обособленными обстоятельствами. Расставьте знаки препинания.

- А) Отдохнув несколько дней на юге Иван вернулся к обычной работе.
- Б) Другой берег высокий гористый был безлюдным.
- В) Солнце ещё не вошедшее в силу греет бережно и ласково.
- Г) Как невесту Родину мы любим бережём как ласковую мать.

18. Какой грамматической формой является слово «умеющий»?

- А) глагол
- Б) причастие
- В) прилагательное
- Г) местоимение

19. Дайте характеристику предложению (знаки препинания не расставлены).

Иванов запорошенный инеем плотно завернутый в тулуп ехал третий день через этот лес.

20. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в предложении.

Успокойтесь: рана не опасная.

- А) Второе предложение разъясняет смысл первого.
- Б) Второе предложение – вывод из первого.
- В) Второе предложение указывает на причину первого.
- Г) Первое предложение указывает на время того, о чем говорится во втором.

Инструкция по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задания;
2. В каждом задании в словах с пропущенной буквой вставьте пропущенную букву;

3. Укажите вариант ответа;
4. В заданиях, где пропущены знаки препинания, расставьте знаки.

Критерии проверки выполнения каждого задания.

Уровень выполнения каждого задания экзаменационной работы	Количество баллов за каждое задание
1. Правильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	1 балл
2. Правильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0,5 балла
3. Неправильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	0,5 балла
4. Неправильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0 баллов

Критерии выставления оценок.

Количество баллов	Оценка
19,5 – 20 баллов	Отлично
15,5 – 19 баллов	Хорошо
10,5 – 15 баллов	Удовлетворительно
0 – 10 баллов	Неудовлетворительно

Экзаменационный билет №6

Содержание задания.

1. В какой группе во всех словах написание чередующейся гласной зависит от последующей согласной?

- А) подр...стающий, предпол...гаемый, выск...чка, отл...жил, ск...чок, зар...сли, р...сток
- Б) соб...рать, прик...сновение, зам...рающий, зам...рли, к...саюсь, зап...рлась, соч...тание
- В) обм...нуть перо в чернила, пром...кательная бумага, м...кать сухарь в чай, зам...чили белье, ср...внять счет, ур...внительная система, плодородная р...вина
- Г) пл...вец, пл...вучий, пл...вники, распл...влять, выпл...вка, пл...вущий, жук-пл...вунец, пл...вчиха

2. В какой группе все слова с безударной гласной, не проверяемой ударением?

- А) уг...сать, упр...щать, предст...влять, оч...ровательный, од...рённый
- Б) заг...рать, выг...рки, соч...тание, бл...стает, пол...гаю
- В) в...кантный, нав...ждение, рест...врация, д...л...гация, п...л...садник
- Г) дек...рация, з...ря, опр...вдательный, утв...рь, пр...зидент

3. Укажите определённо-личное предложение.

- А) Трудно было понять поведение моего товарища.
- Б) Ещё долго берегли память о поступке Сергея.
- В) Берегите родную природу.

Г) Нельзя предавать друзей.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «с»?

А) во...пользоваться, неи...сякаемый, во...питание, и...чезнуть

Б) и...расходовать, предра...светный, ...жесть, бе...смысленный

В) бе...следный, бе...страшный, чре...вычайно, в...бираться

Г) во...стать, ра...пахнуть, ра...рывать, ...гонять

5. В каком ряду во всех словах приставка «при»?

А) пр...дание, пр...имущество, пр...тензия, пр...ветливый

Б) пр...влекательный вид, пр...чуды старца, пр...амурский регион, пр...зреть голодного

В) пр...вратный смысл, пр...бывать в тревоге, пр...зренный тип, пр...ступить к делу

Г) пр...емственность, пр...пятствие, пр...амбула, пр...дел возможного

6. В каком ряду все глаголы II спряжения?

А) они исправ...т, мы полощ...м, вы терп...те, они ищ...т

Б) вы верт...те, он услыш...т, он кат...тся, мы кле...м

В) вы объяв...те, мы вздрогн...м, он осво...т, он трепещ...т

Г) ты ропщ...шь, он ма...тся, ты лепеч...шь, они дремл...т, вы сыпл...те

7. В каком ряду во всех глаголах пропущена одна и та же буква?

А) расчист...л, зате...л, завис...ли, замысл...ли, ма...лся

Б) вид...ли, обид...ли, ненавид...ли, завис...ла

В) та...ли, нач...ли, чу...ли, корч...ли

Г) вычисл...л, отпра...ли, засе...ли, пове...л

8. В какой группе все причастия образованы от глаголов I спряжения?

А) лепеч...щий, тащ...щий, стро...щий, вяж...щий, завис...мый

Б) чу...щий, сыпл...щий, рекоменду...мый, берега...мый, но...щий

В) ро...щий, ман...щий, леле...щий, гон...щий

Г) хвал...щий, жар...щий, пляш...щий, пиш...щий

9. В какой группе во всех словах пишется «нн»?

А) дли...ый, пуга...ый, труже...ик, решё...ый, муче...ый

Б) груже...ые песком машины, гости...ый, пле...ик, заплетё...ая, смышлё...ый

В) революцио...ый, броше...ый, стра...ик, пуще...ый, стари...ый

Г) пчели...ый, ряже...ый, ветря...ая мельница, чита...ый, дела...ый

10. В какой группе во всех словах после шипящей под ударением пишется «о»?

А) ш...рник, размеж...вка, расч...ска, харч..., печ...т

Б) ш...пот, ч...порный, трещ...тка, дириж...р, чуж...ой

В) свеж..., еж...вый, нож...вка, ш...рты, ж...м

Г) деш...вый, девч...нка, печ...ный, ш...у, трущ...бы

11. В каких предложениях перед союзом «и» ставится запятая? Расставьте, где нужно, знаки препинания.

А) Побег из плена и возвращение домой.

Б) Самолёт набирал высоту и большой город с квадратами кварталов быстро уменьшался на глазах.

В) Люди сильно проголодались и лошади нуждались в отдыхе.

Г) В гавани огни фонарей столпились в разноцветную группу и видны были стволы мачт.

12. Укажите номера предложений с обособленными определениями. Расставьте, где нужно, знаки препинания.

А) Мать сидя в углу молчала не отрывая глаз от лица сына.

Б) Остальные братья Мартын и Прохор до мелочей схожи с Алексеем.

В) На небе задумчиво замерли лёгкие облака ещё розовые от заката.

Г) Новая книга этого писателя так же интересна как и все другие.

13. Дайте характеристику предложению (знаки препинания не расставлены).

Заметив где-нибудь утиные стаи он просил шофёра остановиться и мы подолгу и вволю любовались беспечными утками.

14. Укажите вариант с грамматической ошибкой.

А) около полутора лет

Б) пять килограммов мандаринов

- В) едь с нами
 Г) нет двухсот страниц
15. В каком ряду все слова причастия?
 А) вер...л, ка...щийся, услышав, ненавидя
 Б) изобрета...мый, записа...ый, хлопоч...щий, вид...мый
 В) раста...ли, завис...ли, раскрыва...мый, чу...щий
 Г) вид...ли, зная, знач...щий, сыпл...щий
16. В каком ряду все числительные употреблены правильно?
 А) двухстам метрам, полутора метров, полтораста километрами
 Б) семьюдесятью днями, обеими руками, о полутораста студентах
 В) обоими книгами, семидесяти днями, шестьюстами городами
 Г) о полтора километрах, о сороках школьниках, без ста рублей
17. Какой грамматической формой является слово «каждый»?
 А) прилагательное
 Б) местоимение
 В) причастие
 Г) существительное
18. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено местоимением.
 А) Краткость – сестра таланта.
 Б) Сад теперь мой.
 В) Великолепна июльская ночь.
 Г) Вот и зима пришла.
19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется «е»?
 Как н(1) старались танкисты, они н(2) смогли н(3) вытащить танк из рва, н(4)сообщить об аварии.
 А) 1,2
 Б) 2
 В) 3,4
 Г) 1,3,4
20. Укажите правильное объяснение постановки тире в предложении.
 Поспешись – людей насмешись.
 А) Второе предложение разъясняет смысл первого.
 Б) Второе предложение противопоставлено первому.
 В) Первое предложение указывает на условие второго.
 Г) Второе предложение – вывод, следствие из первого.

Инструкция по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задания;
2. В каждом задании в словах с пропущенной буквой вставьте пропущенную букву;
3. Укажите вариант ответа;
4. В заданиях, где пропущены знаки препинания, расставьте знаки.

Критерии проверки выполнения каждого задания.

Уровень выполнения каждого задания экзаменационной работы	Количество баллов за каждое задание
1. Правильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	1 балл
2. Правильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0,5 балла
3. Неправильно указан вариант ответа, нет орфографических ошибок	0,5 балла
4. Неправильно указан вариант ответа, есть орфографические ошибки	0 баллов

Критерии выставления оценок.

Количество баллов	Оценка
19,5 – 20 баллов	Отлично
15,5 – 19 баллов	Хорошо
10,5 – 15 баллов	Удовлетворительно
0 – 10 баллов	Неудовлетворительно