

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гринчикова, Владимирова

Должность: Руководитель СОУДАРО МИФИ

Дата подписания: 17.10.2023 14:44:12

Уникальный программный ключ:

d85fa2f259a0913da9b082999858913e1429181f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Снежинский физико-технический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе  
Румянцев П.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) **14.03.02 Ядерные физика и технологии**

Профиль подготовки (направленность): **"Физика атомного ядра и частиц"**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

г. Снежинск,  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины.** Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности, а также вооружение студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической мысли;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия;
- сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в их жизнедеятельности;
- дать представление о формах и методах организации учебной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология и педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 14.03.02 «Ядерная физика и технологии». Основная задача курса – дать студентам необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах различных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о способах изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания и образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностная модель соответствует требованиям ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 14.03.02 «Ядерная физика и технологии».

В результате изучения дисциплины обучающимися должны быть освоены следующие компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УКЦ-3 - способность ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен:

### **Знать:**

- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;

- основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств.

**Уметь:**

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
- эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств.

**Владеть:**

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией;
- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний;
- методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Семестр	Трудоем- кость., кр.	Общий объем курса час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма Контроля, Экз./зачет
3	2	72	18	36	-	18	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/семинары	Самост. работа			
<u>3</u> семестр								
1	ЧАСТЬ ПЕРВАЯ Раздел I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ  Введение в дисциплину «Психология и педагогика». Содержание дисциплины и порядок ее изучения. История развития психологических знаний.	1	1	2	1	1 неделя, конспект лекций	1 неделя, устные выступления на семинаре	2
2	Мир психических явлений. Принципы и методы их изучения.	2	1	2	1	2 неделя, конспект лекций	2 неделя, устные выступления на семинаре	4
3	Нервно-физиологические основы психики. Психика и организм.	3	1	2	1	3 неделя, конспект лекций	3 неделя, домашняя работа	4
4	Раздел II КОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Ощущение, восприятие и представление.	4	1	2	1	4 неделя, конспект лекций	4 неделя, устные выступления на семинаре	4
5	Воображение, мышление и речь.	5	1	2	1	5 неделя, конспект лекций	5 неделя, устные выступления на семинаре	4
6	Память и внимание.	6	1	2	1	6 неделя, конспект лекций	6 неделя, домашняя работа	4
7	Раздел III ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Эмоции и чувства.	7	1	2	1	7 неделя, конспект лекций	7 неделя, устные выступления на семинаре	4
8	Волевое регулирование	8	1	2	1	8 неделя, конспект лекций	8 неделя, домашняя работа	4

	поведения и деятельности человека.							
9	Психические состояния и их роль в жизнедеятельность и людей.	9	1	2	1	9 неделя, конспект лекций	9 неделя, устные выступления на семинаре	2
10	Раздел IV ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности.	10	1	2	1	10 неделя, конспект лекций	10 неделя, устные выступления на семинаре	2
11	Темперамент и характер.	11	1	2	1	11 неделя, конспект лекций	11 неделя, устные выступления на семинаре	2
12	Способности и их развитие.	12	1	2	1	12 неделя, конспект лекций	12 неделя, устные выступления на семинаре	2
13	Раздел V ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ Малая группа и коллектив.	13	1	2	1	13 неделя, конспект лекций	13 неделя, устные выступления на семинаре	2
14	Психология общения и межличностных отношений.	14	1	2	1	14 неделя, конспект лекций	14 неделя, устные выступления на семинаре	2
15	Раздел VI ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Психологическая характеристика деятельности.	15	1	2	1	15 неделя, конспект лекций	15 неделя, устные выступления на семинаре	2
16	Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	16	1	2	1	16 неделя, конспект лекций	16 неделя, устные выступления на семинаре	2
17	ЧАСТЬ ВТОРАЯ Раздел VII ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ Предмет и задачи педагогики. Образование в современной России.	17	1	2	1	17 неделя, конспект лекций	17 неделя, устные выступления на семинаре	2
18	Раздел VIII ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Педагогика как теория обучения.	18	1	2	1	18 неделя, конспект лекций	18 неделя, устные выступления на семинаре	2

	Педагогика как теория воспитания.							
	Всего		18	36	18			50
...	Зачет							0 - 50
	Итого за 3 семестр:							100

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Лекции проводятся с применением мультимедийных средств обучения в виде презентации PowerPoint, с целью в наиболее концентрированном виде представить материал с указанием значимых моментов содержания дисциплины, освещением основных понятий и категорий, а также для формирования у студентов общего представления о месте дисциплины в общем перечне дисциплин ООП ВО 14.03.02 «Ядерные физика и технологии» и о формируемых этой дисциплиной компетенциях.

2. Практические занятия проводятся в интерактивной форме общения студентов между собой и заслушивании докладов, подготовленных студентами. Доклады студентов обязательно должны сопровождаться презентациями, в которых тезисно излагаются основные положения излагаемых проблем. Объем презентации – не менее пяти слайдов, не считая титульный слайд, доклад не должен превышать десяти минут. Преподаватель после представления доклада организует общегрупповую дискуссию по представленной проблеме.

3. Каждую неделю преподавателем проводится текущая консультация. Вопросы можно задавать лично преподавателю в назначенное время.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

### Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Обсуждаемые вопросы
1.	Чувственные формы освоения действительности.	1. Ощущения, их виды и основные свойства. 2. Восприятие, его разновидности и уровни. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности. 3. Развитие социальной перцепции как необходимое условие профессиональной компетентности.
2.	Виды и свойства внимания. Роль внимания в производственной деятельности.	1. Сущность внимания и его значение в жизни человека. 2. Характеристика внимания, его виды и свойства. 3. Роль внимания в профессиональной деятельности.
3.	Память, пути повышения продуктивности запоминания.	1. Основные процессы и виды памяти. 2. Физиологический механизм и теории памяти. 3. Способы развития и управления памятью.
4.	Мышление как высший	1. Виды мышления и мыслительные операции. 2. Этапы мыслительной деятельности. Роль интуиции в мышлении.

	познавательный процесс.	3. Характеристика дивергентного (творческого) мышления и его значение в профессиональной деятельности.
5.	Психология и адаптация личности.	1. Деятельность как феномен психической жизни личности. 2. Формирование навыков. 3. Адаптация и дезадаптация личности.
6.	Потребности и мотивы личности.	1. Потребности, их роль в жизни человека. Виды потребностей. 2. Мотивация поведения и деятельности. 3. Управление мотивацией как метод повышения эффективности деятельности.
7.	Личность как предмет психологического исследования.	1. История психологического изучения личности. 2. Психологические теории личности. 3. Соотношение биологического и социального в развитии человека.
8.	Социализация и воспитание личности.	1. Стадии, механизмы и институты социализации личности. 2. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Основные факторы социализации личности. 3. Цели, содержание, принципы воспитания человека. Закономерности и противоречия воспитания.
9.	Методы педагогического и психологического воздействия на личность.	1. Руководитель как субъект педагогического и психологического взаимодействия. 2. Основные методы и формы педагогического воздействия. 3. Психологические методы и приемы управления личностью и коллективом.
10.	Типы темпераментов и индивидуальный стиль деятельности.	1. Темперамент как биологический фундамент личности. 2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. 3. Индивидуальный стиль деятельности, особенности его проявления в производственной сфере.
11.	Характер человека, закономерности его формирования.	1. Сущность, структура и содержание характера. 2. Акцентуации характера. 3. Закономерности и условия формирования характера человека.
12.	Эмоциональная сфера личности. Влияние чувств на деятельность человека.	1. Виды эмоциональных состояний человека, их психологическая характеристика. 2. Роль эмоций и чувств в жизни человека. 3. Стресс и психическое здоровье личности.
13.	Воображение и инженерное творчество.	1. Природа воображения, виды воображения. 2. Возможности развития воображения. 3. Роль воображения в инженерном творчестве.
14.	Самоконтроль и защитные механизмы личности.	1. Самоконтроль в сфере психических явлений и пути его формирования. 2. Теории защитных механизмов личности. 3. Защитные механизмы и неврозы.
15.	Коммуникативная компетентность личности.	1. Межличностное взаимодействие как условие формирования коммуникативной компетентности. 2. Формирование способности понимания другого в процессе социальной перцепции. 3. Методы и способы преодоления барьеров общения.
16.	Психологические закономерности общения людей.	1. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Функции, виды и средства общения. 3. Характеристика профессионального общения, способы его оптимизации.
17.	Брачно-семейные отношения:	1. Особенности психического склада мужчин и женщин. 2. Проблемы личной жизни.

	условия благополучия и стабильности.	3. Условия благополучия и стабильности семьи.
18.	Психологические особенности семейного воспитания детей.	1. Семья как социальный институт первичной социализации и воспитания детей. 2. Конструктивные и деструктивные стили семейного воспитания. 3. Психолого-педагогические условия эффективного воспитания детей в семье.

### Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 3	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	1.Общее представление о психологии как науке. 2. Соотношение житейской и научной психологии. 3. Предмет современной психологии. Основные направления психологии. 4. Методы объяснительной психологии. 5. Методы описательной психологии. 6. Методы практической психологии.	Домашнее задание
2.	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.	1. Физиологические механизмы психики. 2. Классификация основных форм проявления психики человека и их взаимосвязь. 3. Психологические характеристики сознания.	Домашнее задание
3.	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ.	1. Понятие сознания. 2. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов. 3. Психологическая структура сознания. 4. Самосознание. Рефлексивное сознание.	Домашнее задание
4.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ.	1. Личность как субъект и объект исследования. 2. Характеристика психических процессов, психических свойств и психических состояний личности. 3. Основные теории личности. Формирование, развитие и саморазвитие личности.	Домашнее задание
5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.	1. Психологическое понимание воздействия. 2. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. 3. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности.	Домашнее задание



		применение в современной жизни.	
6.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.	<p>1. Основные компоненты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Характеристика и особенности групповых устремлений, мнений, настроений.</p> <p>3. Характеристика основных методов изучения личности, групп и коллективов.</p>	Домашнее задание
7.	КОНФЛИКТЫ, ИХ ВИДЫ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание понятия конфликта в обыденном сознании.</li> <li>- Категории проблемного поля описания конфликтов.</li> <li>- Структурные и динамические характеристики конфликта.</li> <li>- Универсальная схема описания конфликта.</li> <li>- Конфликтная ситуация и ее типы. Инцидент.</li> <li>- Формулы конфликтов (В.П. Шейнов).</li> <li>- Конфликтогены: характер и формы проявления.</li> <li>- Теория трансактного анализа (Э. Берн).</li> <li>- Поведенческие характеристики основных трансакций: дитя (ребенок), родитель, взрослый.</li> <li>- Проблема, основания и виды классификаций конфликтов.</li> <li>- Авторские типологии конфликтов (Р. Дарендорф, И. Дойч, А.Я. Анцупов, А.И. Шпилов и др.).</li> <li>- Социальный конфликт в его современных модификациях (определение, участники, особенности, сущность, структура, особенности, формы, виды).</li> <li>- Внутриличностные конфликты (мотивационные, когнитивные, ролевые и др.).</li> <li>- Межличностные и внутригрупповые конфликты.</li> <li>- Конфликты типов: «личность-группа», «группа-группа».</li> <li>- Организационно-управленческие конфликты.</li> <li>- Политические конфликты.</li> <li>- Правовые (юридические) конфликты.</li> <li>- Национально-этнические конфликты и др.</li> </ul>	Домашнее задание

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 384 с. – URL: <https://booksee.org/book/1483025>
2. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / П. И. Пидкасистый. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2011. — 714 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1218-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/348856>
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 543 с. – URL: <https://refdb.ru/look/2929135-pall.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2008.
2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. – М.: КДУ, 2008.
3. Психология. Под ред. Дружинина В.Н. – СПб: Питер, 2009.
4. Рапохин Н.П. Прикладная психология: учебное пособие. – М.: Форум, 2007. – 432 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2007. – 713 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия, 2005.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2011. – 142с.
7. Психология для направления «Экономика». Соловьева Е.А., Троицкая И.В., ред. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://194.226.30/32/book.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rba.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Муниципальное объединение библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gibs.uralinfo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сетевая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wib.ido.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/courier>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Списки ссылок на библиотеки мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.techno.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://imin.urc.ac.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Публичная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа (Л113), оснащенная: АРМ преподавателя: компьютер HP 260 G2– 1 шт., проектор CASIO XJ-V2 – 1 шт., экран проекционный Lumien Master Picture – 1 шт.; 42 рабочих места для студентов.

АРМ для студентов с ограниченными возможностями: компьютер с программой для слабовидящих Supernova Screen Reader, клавиатура большая программируемая IntelliKeys USB, радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ-1-1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 14.03.02 «Ядерные физика и технологии», утвержденного Ученым советом университета, Протокол № 18/03 от 31.05.2018 г.

Автор: доцент кафедры философии и лингвистики Черемичина Т.Б.

Рецензент: Зав. выпускающей кафедрой ядерной физики и спецтехнологий д.т.н., с.н.с. Журавлев А.П.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и лингвистики \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой философии и лингвистики \_\_\_\_\_ Черемичина Т.Б.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускающая кафедра, курирующая специальность, для которой читается данная дисциплина	Ф.И.О. заведующего данной выпускающей кафедрой	Решение заведующего выпускающей кафедрой по согласованию данной рабочей программы	Подпись заведующего выпускающей кафедрой и дата
1	2	3	4

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и лингвистики

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зав. кафедрой Фил \_\_\_\_\_ к.ф.н. Черемичина Т.Б.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой направления подготовки (специальности)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. выпускающей кафедрой ядерной физики и спецтехнологий д.т.н., с.н.с. Журавлев А.П.

Утверждаю

Зам. руководителя по учебной и научно-методической работе

\_\_\_\_\_ П.О. Румянцев