

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Снежинский физико-технический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе  
Румянцев П.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология и педагогика

наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) 15.05.01 – Проектирование технологическим  
машин и комплексов

Профиль подготовки "Аддитивные технологии"

Квалификация (степень) выпускника специалист

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

г. Снежинск,  
2018 г.

| Семестр | Трудоем-<br>кость,<br>кр. | Общий<br>объем курса<br>час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>Контроля,<br>Экз./зачет |
|---------|---------------------------|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------|
| 1       | 3                         | 108                          | 18              | 36                           | -                           | 27           | экзамен                          |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины.** Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности, а также вооружение студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической мысли;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия;
- сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в их жизнедеятельности;
- дать представление о формах и методах организации учебной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профиля, базируется на результатах изучения дисциплин гуманитарного модуля. Изучение дисциплины осуществляется на пятом курсе, поэтому студент должен:

- знать основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности этих процессов в современном российском обществе;
- уметь проводить анализ социально значимых ситуаций, поведения человека в данных ситуациях;
- владеть навыками грамотного построения устной речи, аргументации своей позиции во время дискуссии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
3. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
4. Способность формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения (ОСК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и категории психологической и педагогической наук, условия формирования личности, ее свободы, иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; формы, средства и методы педагогической деятельности.

**Уметь:** составить психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние.

**Владеть:** простейшими приемами саморегуляции; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, 108 часов.

| № п/п                      | Раздел учебной дисциплины  | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                          |                | Текущий контроль успеваемости (неделя, форма) | Аттестация раздела (неделя, форма) | Максимальный балл за раздел * |
|----------------------------|--|--------|--|--------------------------|----------------|---|------------------------------------|-------------------------------|
|                            |  |        | Лекции и   | Практ. занятия/ семинары | Самост. работа |   |                                    |                               |
| <u>1</u> семестр           |  |        |  |                          |                |   |                                    |                               |
| 1                          | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.   | 1-3    | 4  | 6                        | 4              | 1-3 неделя, устные выступления на семинаре    | 2 неделя, конспект лекций          | 7                             |
| 2                          | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ  | 4-6    | 2  | 6                        | 4              | 4-6 неделя, устные выступления на семинаре    | 4 неделя, домашняя работа          | 7                             |
| 3                          | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ  | 7-8    | 2  | 4                        | 4              | 7-8 неделя, устные выступления на семинаре    | 8 неделя, конспект лекций          | 7                             |
| 4                          | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ  | 9-11   | 2  | 6                        | 4              | 9-11 неделя, устные выступления на семинаре   | 10 неделя, домашняя работа         | 7                             |
| 5                          | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.                                     | 11-13  | 2  | 4                        | 4              | 11-13 неделя, устные выступления на семинаре  | 12 неделя, конспект лекций         | 7                             |
| 6                          | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.   | 14-15  | 2  | 4                        | 4              | 14-15 неделя, устные выступления на семинаре  | 15 неделя, домашняя работа         | 7                             |
| 7                          | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | 16-18  | 4  | 6                        | 3              | 16-18 неделя, устные выступления на семинаре  | 16 неделя, конспект лекций         | 8                             |
| ...                        | Экзамен (зачет)  |        |  |                          |                |   |                                    | 0 - 50                        |
| Итого за <u>1</u> семестр: |  |        |  |                          |                |   |                                    | 100                           |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Методы                      | Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские Занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | СРС (час) | Всего |
|-----------------------------|-------|--------------|--|----------------------------|-----------|-------|
| IT-методы                   |       | 18           | 4                                      | -                          | 2         | 24    |
| Исследовательский метод     |       |              |  |                            | 2         | 2     |
| Итого интерактивных занятий |       | 18           | 4                                      |                            | 4         | 26    |

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

**Практические занятия (семинары)**

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров)   | Обсуждаемые вопросы   |
|-------|---|---|
| 1.    | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ   | РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ. МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ.   |
| 2.    | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ   | СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ.  |
| 3.    | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ.  | ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  |
| 4.    | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ   | ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.   |
| 5.    | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.                                      | РЕЧЬ ЧЕЛОВЕКА.  |
| 6.    | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.  | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ.   |
| 7.    | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. | ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. |

**Самостоятельная работа**

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 3                     | Тематика самостоятельной работы<br>(детализация)   | Контроль выполнения работы<br>(Опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|-------|---|--|--|
| 1.    | ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ | 1.Общее представление о психологии как науке.<br>2. Соотношение житейской и научной психологии.<br>3. Предмет современной психологии. Основные направления психологии.<br>4. Методы объяснительной психологии.<br>5. Методы описательной психологии.<br>6. Методы практической психологии. | Домашнее задание   |
| 2.    | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.        | 1. Физиологические механизмы психики.<br>2. Классификация основных форм проявления психики человека и их взаимосвязь.<br>3. Психологические характеристики   | Домашнее задание   |

|    |  |  |                  |
|----|--|--|------------------|
|    |  | сознания.  |                  |
| 3. | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сознания.</li> <li>2. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов.</li> <li>3. Психологическая структура сознания.</li> <li>4. Самосознание. Рефлексивное сознание.</li> </ol>   | Домашнее задание |
| 4. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как субъект и объект исследования.</li> <li>2. Характеристика психических процессов, психических свойств и психических состояний личности.</li> <li>3. Основные теории личности. Формирование, развитие и саморазвитие личности.</li> </ol>   | Домашнее задание |
| 5. | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое понимание воздействия.</li> <li>2. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении.</li> <li>3. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности, применение в современной жизни.</li> </ol>  | Домашнее задание |
| 6. | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты профессиональной деятельности.</li> <li>2. Характеристика и особенности групповых устремлений, мнений, настроений.</li> <li>3. Характеристика основных методов изучения личности, групп и коллективов.</li> </ol>  | Домашнее задание |
| 7. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</li> <li>2. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</li> <li>3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</li> <li>4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</li> </ol> | Домашнее задание |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов. Пидкасистый П.И., ред. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 714 с.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 543 с.
3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2016. – 384 с.
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2015. – 142с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2008.
2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. – М.: КДУ, 2008.
3. Психология. Под ред. Дружинина В.Н. – СПб: Питер, 2009.
4. Рапохин Н.П. Прикладная психология: учебное пособие. – М.: Форум, 2007. – 432 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2007. – 713 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия, 2005.
7. Психология для направления «Экономика». Соловьева Е.А., Троицкая И.В., ред. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы

[psychology-online.net](http://psychology-online.net)

[flogiston.ru](http://flogiston.ru)

[ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)

[psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная экраном, проектором и компьютером.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки (специальности) 15.05.01 – проектирование технологических машин и комплексов

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и лингвистики