

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет  
«МИФИ»

**Снежинский физико-технический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе

\_\_\_\_\_ П.О.Румянцев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История экономических учений**

Направление подготовки (специальность) **38. 05. 01. – Экономическая безопасность**

Профиль подготовки **Экономико – правовое обеспечение экономической безопасности**

Наименование образовательной программы **Экономическая безопасность**

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Форма обучения **очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

г. Снежинск,  
2017 г.

Семестр	Трудоем- кость., кр.	Общий объем курса час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма Контроля, Экз./зачет
1	3	108	18	18	-	36	экзамен

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам четкое понимание основных закономерностей и особенностей систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории. В рамках дисциплины студенты знакомятся с общетеоретическими положениями, подходами и методологией ее изучения.

### *Учебные задачи дисциплины:*

- ввести теоретические понятия: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «физиократия», «невидимая рука», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», и др.;
- на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;
- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным;
- сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «История экономических учений» относится к общепрофессиональному модулю. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла – экономической историей, т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Курс Истории экономических учений предназначен для студентов, которые овладели знаниями по «Экономической теории». Ее изучение закладывает основы мировоззрения всего цикла экономических дисциплин и достижению высокого уровня профессиональной культуры экономиста широкого профиля.

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В процессе изучения курса «История экономических учений» студент овладевает следующими **общекультурными компетенциями:**

- ОК – 3 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия.

В результате изучения курса «История экономических учений» студент должен:

### **Знать:**

- историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ;
- экономические воззрения отдельных экономистов;
- основные законы общеобразовательных дисциплин в профессиональной деятельности, методы экономического анализа и моделирования;
- функционирование различных видов экономики, их преимущества и недостатки;
- опыт реализации национальных стратегий зарубежных стран;
- современные школы и теории национальной экономики, основы современной государственной экономической политики
- основные направления экономической политики Российского государства на современном этапе.
- многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

### **Уметь:**

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства;
- используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- систематизировать и обобщать информацию для реализации профессиональных функций;
- применять информационные технологии для решения управленческих задач;
- находить и использовать экономическую информацию;
- применять полученные знания в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности.

### **Владеть:**

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
- навыками профессиональной аргументации при разборе какой-либо ситуации в профессиональной деятельности;
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредитов, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/семинары	Самост. работа			
<u>1</u> семестр								
1	Предмет и метод курса истории экономических учений	1-2	2	2	4			
2	Экономические учения Древнего мира и период Средневековья	3-4	2	2	4	4, коллоквиум		5
3	Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития.	5-9	2	2	4			
4	Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита и взгляды Д. Рикардо	10-14	2	2	4		10, творческое задание	5
5	Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса.	15-16	2	2	4	16, эссе		10
6	Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории.	17-18	2	2	4			
7	Теории рынка с несовершенной конкуренцией и теория Кейнсианства	19	2	2	4		19, реферат	10
8	Институционализм	20	2	2	4			
9.	Основные течения современного неоклассического направления	21	2	2	4		21 контрольный тест	20
10	Экзамен							0 - 50
Итого за 1 семестр:			18	18	-			100

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
	<i>IT</i> -методы	18	18	-	36	72
	Исследовательский метод					
	Итого интерактивных занятий	18	18		36	72

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

**Практические занятия (семинары)**

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Обсуждаемые вопросы
1.	ТЕМА 1. Предмет и метод курса истории экономических учений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание «предмета истории экономических учений как исторического процесса, смены экономических взглядов на развитие человеческого общества, на изменения в экономике, науке, технике и социальной сфере».</li> <li>2. Покажите различие разных школ и направлений в определении предмета. Проведите классификацию методов исследования истории экономических учений. Раскройте принципы: историзма, логический, сравнения, эклектический.</li> <li>3. Определите цель и задачи курса. Обоснуйте значение курса в современных условиях переходной российской экономики.</li> <li>4. Выделите основные этапы развития экономической теории. Раскройте понятия «школы» и «направления» в истории экономической науки.</li> </ol>
2.	ТЕМА 2. Экономические учения Древнего мира и период Средневековья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства</li> <li>2. Неолитическая революция</li> <li>3. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения</li> <li>4. Особенности хозяйства древневосточных обществ.</li> <li>5. Античное рабовладение</li> <li>6. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы</li> <li>7. Особенности первобытной экономики у восточных славян</li> <li>8. Основные виды деятельности восточных славян</li> <li>9. Пути и этапы развития средневековой экономики</li> <li>10. Возникновение феодальной собственности и ее эволюция</li> </ol>
3.	ТЕМА 3. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия и предпосылки возникновения классической политэкономии.</li> <li>2. Английская классическая политэкономия. Экономические взгляды У. Петти и его основные труды.</li> <li>3. Зарождение классической политэкономии во Франции. Парадокс П. Буагильбера.</li> <li>4. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.</li> <li>5. Экономические системы А. Смита и Д. Рикардо.</li> </ol>
4.	ТЕМА 4. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита и взгляды Д. Рикардо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория стоимости А. Смита.</li> <li>2. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф. Кенэ.</li> <li>3. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма.</li> <li>4. Семейная генеалогия экономической науки.</li> <li>5. Ранний и поздний меркантилизм.</li> <li>6. Теория стоимости А. Смита и Д. Рикардо.</li> <li>7. Экономическое учение Д. Рикардо.</li> <li>8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.</li> <li>9. Земельная рента в экономическом учении Д. Рикардо.</li> </ol>
5.	ТЕМА 5. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение К. Маркса о средней прибыли.</li> <li>2. Учение К. Маркса об абсолютной земельной ренте.</li> <li>3. Критика экономики свободной конкуренции в учении социалистов-утопистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).</li> </ol>
6	ТЕМА 6. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое маржинализм и «маржинальная революция»</li> <li>2. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена»</li> <li>3. Особенности этапов «маржинальной революции»</li> </ol>

7	ТЕМА 7. Теория рынка несовершенной конкуренций теория Кейнсианства	1. Проведите сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического направления. Каковы взгляды представителей этих направлений на основные экономические проблемы и способы их решения? 2. Обоснуйте возможности применения кейнсианских рецептов в экономической политике современной России. 3. В чем важность подразделения экономических факторов на независимые переменные и зависимые переменные? 4. В чем суть программы государственного регулирования, предложенной Дж.М. Кейнсом?
8	ТЕМА 8. Институционализм	1. Институционализм и его представители. 2. Г.Беккер как представитель институционализма. 3. Д.Бьюкенен как представитель институционализма. 4. Р.Коуз как представитель институционализма.
	Тема 9. Основные течения современного неоклассического направления	1. Основные положения критики Л. Мизесом и Ф.Хайеком экономических основ социализма. 2. Основные положения доктрины И. Шумпетер и его оценка марксистской доктрины, перспектив капитализма и социализма. 3. Общая характеристика монетаризма. Монетарная концепция М. Фридмена.

### Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 3	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	ТЕМА 1. Предмет и метод курса истории экономических учений	Содержание предмета дисциплины. Методология изучения. Основные теоретико-методологические принципы эволюции экономической мысли.	Домашнее задание
2.	ТЕМА 2. Экономические учения Древнего мира и период Средневековья	Экономическая мысль в Древней Греции, в Древнем Риме. Экономическая концепция и хрематистика Аристотеля. Труды Ксенофонта, Аристотеля, Катона, Колумеллы. Экономическая мысль Западного Средневековья. Особенности воззрений Ф. Аквинского и Августина блаженного.	Тест
3.	ТЕМА 3. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития.	Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии. Особенности предмета и методов изучения в классической школе. Общие характерные признаки классической школы. Критерии периодизации этапов эволюции классической школы.	Домашнее задание
4.	ТЕМА 4. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита и взгляды Д. Рикардо	Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии. Особенности предмета и методов изучения в классической школе. Общие характерные признаки классической школы. Критерии периодизации этапов эволюции классической школы. Экономическое учение Д. Рикардо. Теории стоимости, капитала, доходов, воспроизводства. «Железный» закон заработной платы Д. Рикардо.	Тест
5.	ТЕМА 5. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса.	Формирование идей либерального реформизма и марксизма. Теория классов К.Маркса. Теории капитала, стоимости, денег, доходов. Схемы воспроизводства. Теория цикличности экономического развития при капитализме.	Домашнее задание

6	ТЕМА 6. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории.	Общая характеристика маржинализма. «Маржиналистская революция». Методологические принципы маржинализма. Особенности этапов «маржиналистской революции». Школы маржинализма: австрийская школа, лозаннская школа, кембриджская школа, американская школа. Экономическое учение К. Менгера. Особенности воззрений О. Бем-Баверка и Ф. Визера. Маржиналистские концепции У. Джевонса и Л. Вальраса. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Систематизация идей маржинализма в работе А. Маршалла «Принципы экономики». Теория стоимости и ценообразования. Экономическое учение Дж. Б. Кларка. Учение о статике и динамике, закон предельной производительности. Оптимум Парето.	Домашнее задание
7	ТЕМА 7. Теории рынка с несовершенной конкуренцией и теория Кейнсианства	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена и ее историческое значение. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. Особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса. Экономическое учение Дж. Кейнса. Общая теория, основной психологический закон, концепция мультипликатора.	Домашнее задание
8	ТЕМА 8. Институционализм	Сущность и методологические особенности, основные течения институционализма. Концепции реформ Т. Веблена, Джона Р. Коммонса, У. Митчелла.	Тест
9.	Тема 9. Основные течения современного неоклассического направления	Критика Л. Мизесом и Ф.Хайеком экономических основ социализма. И. Шумпетер и его оценка марксистской доктрины, перспектив капитализма и социализма. Общая характеристика монетаризма. Монетарная концепция М. Фридмена.	Беседа

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Вопросы к экзамену

#### Список экзаменационных вопросов (вопросов для зачёта) по дисциплине

1. Предмет и метод "Истории экономических учений". Связь с другими экономическими науками.
2. Структура историко-экономической науки.
3. Функции историко-экономической науки.
4. Рассмотрение товара, денег, товарно-денежных отношений у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
5. Аристотель как первый экономист.
6. Экономические взгляды Ксенофонта.
7. Экономические взгляды Платона.
8. Ранние социалисты-утописты.
9. Социальная утопия А.Сен-Симона.
10. Социальная утопия Р.Оуэна .
11. Экономическое учение А.Смита .
12. Социальная философия А.Смита.

13. Рассмотрение проблем рынка в работе А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
14. Основные положения меркантильной системы.
15. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.
16. Т.Мен и Ж.-Б.Кольбер как представители меркантилизма.
17. Основные положения физиократической системы.
18. Ф.Кенэ и его "Экономическая таблица".
19. Теория стоимости А.Смита.
20. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф.Кенэ.
21. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма.
22. Фамильная генеалогия экономической науки.
23. Ранний и поздний меркантилизм.
24. Теория стоимости А.Смита и Д.Рикардо.
25. Экономическое учение Д.Рикардо.
26. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
27. Земельная рента в экономическом учении Д.Рикардо.
28. Закон народонаселения и закон "третьих лиц" Мальтуса.
29. Теория трех факторов производства Сэя.
30. Русский меркантилизм.
31. И.Т.Посошков и его работа "Книга о скудости и богатстве".
32. Крижанич и Ордин-Нащокин как представители русского меркантилизма.
33. Теория предельной полезности австрийской школы.
34. Методологические особенности австрийской школы.
35. А.Маршалл и его работа "Принципы экономикс".
36. М.Фридмен как представитель неоклассического направления.
37. Монетаризм М.Фридмена.
38. Философия рынка Ф.Хайека.
39. Теория рациональных ожиданий и теория предложения.
40. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".
41. Институционализм и его представители.
42. Теория длинных волн Н.ДКондратьева.
43. Аграрная теория А.В.Чаянова.
44. Г.Беккер как представитель институционализма.
45. Д.Бьюкенен как представитель институционализма.
46. Р.Коуз как представитель институционализма.
47. Ранний институционализм: Веблен, Коммонс, Митчелл.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### а) основная литература

1. История экономических учений. Учебное пособие. /Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М., 2007.
2. История экономических учений: (Современный этап): Учебник. /Под общ. ред. А.Г. Худокормова. – М., 2008.
3. Леванов А.Д. История экономических учений. Опорный конспект лекций. Учебное пособие. – Кемерово, 2008.
4. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5-ти т. /Сопред. редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов.- М., 2008.
5. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник. Изд. 4-е. – М., 2007.



б) дополнительная литература

1. Агапова И. И. История экономической мысли. Курс лекций. – М., 2007.
2. Бартеков С. А. История экономических учений. Учебник. Изд. 2-е, перераб. -М., 2007.
3. Гусейнов Р.М., Семенихина В.А. Экономическая история. История экономических учений. Учебник. – М., 2008.
4. История экономических учений: Учебное пособие / Под общ. ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М., 2007.
5. Ковалёв С.Н. История экономических и социальных учений. – М., 2007.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная экраном, проектором и компьютером.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) **38. 05. 01. – Экономическая безопасность**

Автор(ы) доцент кафедры философии и социологии СФТИ НИЯУ МИФИ, к.ю.н. Евсеев И.В.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и социологии