

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Снежинский физико-технический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(СФТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по учебной
и научно-методической работе

 П.О. Румянцев

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель
СФТИ НИЯУ МИФИ

 О.В. Линник




Разработали:

Начальник центра ИБО и ИД

 Н. А. Певнева

Заведующая НТБ

 И. А. Толмачева

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Цифровой научный профиль современного преподавателя»**

Цель: освоение передовых навыков в области анализа данных в образовании, педагогического дизайна образовательной среды, работы с различными инструментами и средами онлайн-образования и научной деятельности.

Категория слушателей: преподаватели вузов, колледжей, обучающиеся магистратуры и аспирантуры.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Цифровой научный профиль современного преподавателя»**

1. Цели реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на освоение передовых навыков в области анализа данных в образовании, педагогического дизайна образовательной среды, работы с различными инструментами и средами онлайн-образования и научной деятельности.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты.

Современный образовательный процесс и научная работа преподавателя неразрывно связана с использованием информационно-коммуникационных технологий. Облачные сервисы и онлайн ресурсы, EdTech решения и стриминговые платформы, использование аналитики данных и цифрового следа становятся неотъемлемой частью процесса получения знаний. Все это делает цифровую грамотность одной из ключевых компетенций современного преподавателя. Актуальность освоения цифровых компетенций значительно возросла в ходе реализации дистанционного во время пандемии.

Преподаватели ВУЗов, колледжей, обучающиеся магистратуры и аспирантуры должны обладать и использовать в своей образовательной и научной деятельности следующие цифровые педагогические компетенции:

- Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- Создавать визуально интересные материалы;
- Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы;
- Уметь эффективно искать информацию в сети;
- Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
- Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
- Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
- Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
- Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических и научно-исследовательских практик;
- Налаживать связи с другими преподавателями.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1.	Научная деятельность современного преподавателя и развитие творческого потенциала студентов в цифровой образовательной среде	8	4	3	1	Зачет
2.	Педагогический дизайн образовательных и научных мероприятий	8	4	3	1	Зачет
3.	Введение в образовательный дата-инжиниринг. Обработка и агрегация данных	8	4	3	1	Зачет
4.	Особенности представления результатов научной работы в формировании цифрового научного профиля преподавателя	10	5	4	1	Зачет
5	Основы информационной и библиографической грамотности преподавателя	34	28	5	1	Зачет
	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Зачет
	ИТОГО:	72	45	18	9	

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1.	Научная деятельность современного преподавателя и развитие творческого потенциала студентов в цифровой образовательной среде	8	4	3	1	Зачет
1.1.	Современный преподаватель высшей школы и системы дополнительного профессионального образования: разнообразие его профессиональных компетенций в России и за рубежом	1	-	-	-	Зачет
1.2.	Категории и понятия научной работы, методы научного поиска в цифровой среде	3	2	1	-	Зачет
1.3.	Организационно-методическое обеспечение научной работы в цифровой среде	2	1	1	-	Зачет
1.4	Внедрение результатов научных исследований в современном учебном процессе	1	1	1	-	Зачет

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
	Зачет по разделу	1	-	-	1	Зачет
2.	Педагогический дизайн образовательных и научных мероприятий	8	4	3	1	Зачет
2.1.	Понятие педагогического дизайна как эффективной системы вовлечения обучающихся в образовательную и научную деятельность	1	1	-	-	Зачет
2.2.	Выбор оптимальных инструментов для реализации онлайн-обучения и научной работы обучающихся	1	1	-	-	Зачет
2.3.	Деятельностные практики и способы их реализации	2	1	1	-	Зачет
2.4.	Проектирование деятельности в современном образовательном процессе	3	1	2	-	Зачет
	Зачет по разделу	1	-	-	1	Зачет
3.	Введение в образовательный дата-инжиниринг. Обработка и агрегация данных	8	4	3	1	Зачет
3.1.	Типы цифрового следа: диагностика и анкетирование Виды анализа данных Развитие культуры управления набором данных	1	1	-	-	Зачет
3.2.	Инструменты сбора цифрового следа, какие типы данных они собирают и как организовать их сбор. Управление проектной деятельностью на данных	2	1	1	-	Зачет
3.3.	Процесс интеллектуального анализа данных	2	1	1	-	Зачет
3.4.	Извлечение, трансформация и визуализация данных	2	1	1	-	Зачет
	Зачет по разделу	1	-	-	1	
4.	Особенности представления результатов научной работы в формировании цифрового научного профиля преподавателя	10	5	4	1	Зачет
4.1.	Цифровые базы научного цитирования (Scopus, Web of Science, Google Scholar)	3	2	1	-	Зачет
4.2.	Оформление цифровых научных публикаций для достижения максимальной ревалентности требованиям поисковых запросов	4	2	2	-	Зачет
4.3.	Оценка научной активности посредством библиометрических индикаторов	2	1	1	-	Зачет

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
	Зачет по разделу	1	-	-	1	Зачет
5	Основы информационной и библиографической грамотности преподавателя	34	28	6	-	Зачет
5.1.	Понятие библиографическая запись: состав, структура, выбор первого элемента	2	2	-	-	-
5.2.	Работа с действующими стандартами на составление списков литературы и библиографическое описание электронных ресурсов	5	4	1	-	Зачет
5.3.	Знакомство с библиографическими менеджерами mendeley, endnote и др.	3	3	-	-	-
5.4.	Краткий курс в стандарт по оформлению научного текста: структура статьи, нормы и требования оформления	3	3	-	-	-
5.5.	Работа с НЭБ Elibrary (РИНЦ): общие сведения, правила работы с ресурсом, регистрация, поиск авторов и публикаций, работа с публикациями, индекс DOI	21	16	5	-	Зачет
	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Зачет
	ИТОГО:	72	45	18	9	

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

Большие данные и цифровой образовательный инжиниринг. - URL: <https://ismc.academy/course/0c641d4b-53b1-4d76-9bce-9209f561e577> (дата обращения: 10.09.20)

Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 356 с.

1. Оценка качества освоения программы.

Итоговая аттестация включает в себя выполнение практического задания.

Начальник ЦПК



Л.Е. Дымникова