

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Линник Оксана Владимировна  
Должность: Руководитель СФТИ НИЯУ МИФИ  
Дата подписания: 13.10.2023 14:08:03  
Уникальный программный ключ:  
d85fa2f259a0913da9b08299985891736420181f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Снежинский физико-технический институт –**  
**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего**  
**образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**(СФТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. руководителя по учебной  
и научно-методической работе  
\_\_\_\_\_ П.О.Румянцев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика преподавания экономических дисциплин**  
наименование дисциплины

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Специализация «Экономист»  
Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

г. Снежинск  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины.** Приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения экономическим дисциплинам;
- формирование у студентов умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения экономических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя экономики;
- формирование у студентов способности комплексно и адекватно применять экономические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» относится к обязательной части Блока Б1. Гуманитарный модуль рабочего учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность». Освоение курса должно содействовать:

- владению навыками публичной и научной речи;
- способности применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в вузах;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностная модель соответствует требованиям ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

В результате изучения дисциплины обучающимися должна быть освоена следующая компетенция:

**ПК-26** Способен планировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по экономическим дисциплинам (модулям) по направлению своей профессиональной деятельности.

**ПК-27** Способен обучать и повышать квалификацию сотрудников экономических служб в рамках дополнительного профессионального образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Трудоем- кость., кр.	Общий объем курса час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма Контроля, Экз./зачет
4	6	216	36	54	-	126	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 кредитов, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максималь ный балл за раздел *
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Самост. работа			
<u>4</u> семестр								
1	Педагогика и учебный процесс в высшей школе. Компоненты педагогической деятельности. Учебная деятельность студента: мотивы, интересы и степень активности.	1-2	4	6	13	1 неделя, конспект лекций	2 неделя, устные выступления на семинаре	5
2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.	3-4	4	6	13	3 неделя, конспект лекций	4 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
3	Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин	5-6	4	6	13	5 неделя, конспект лекций	6 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
4	Методика подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам.	7-8	4	6	13	7 неделя, конспект лекций	8 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
5	Методика подготовки проблемных лекций. Проблемная ситуация. Структура	9-10	4	6	13	9 неделя, конспект лекций	10 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5

	проблемного обучения.							
6	Методика чтения лекций.	11-12	4	6	13	11 неделя, конспект лекций	12 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
7	Методика чтения лекций по циклу дисциплин экономики и менеджмента.	13-14	4	6	13	13 неделя, конспект лекций	14 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
8	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий	15-16	4	6	13	15 неделя, конспект лекций	16 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
9	Методика организации самостоятельной работы студентов.	17	2	3	13	17 неделя, конспект лекций	17 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
10	Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам.	18	2	3	9	18 неделя, конспект лекций	18 неделя, домашняя работа, устные выступления на семинаре	5
	Всего		36	54	126			
...	Зачет							0 - 50
	Итого за 4 семестр:							100

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Лекции проводятся с применением мультимедийных средств обучения в виде презентации PowerPoint, с целью в наиболее концентрированном виде представить материал с указанием значимых моментов содержания дисциплины, освещением основных понятий и категорий, а также для формирования у студентов общего представления о месте дисциплины в общем перечне дисциплин ООП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность» и о формируемых этой дисциплиной компетенциях.

2. Практические занятия проводятся в интерактивной форме общения студентов между собой и заслушивании докладов, подготовленных студентами. Доклады студентов обязательно должны сопровождаться презентациями, в которых тезисно излагаются основные положения излагаемых проблем. Объем презентации – не менее пяти слайдов, не считая титульный слайд, доклад не должен превышать десяти минут. Преподаватель после представления доклада организует общегрупповую дискуссию по представленной проблеме.

3. Каждую неделю преподавателем проводится текущая консультация. Вопросы можно задавать лично преподавателю в назначенное время.

6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

**Практические занятия (семинары)**

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Обсуждаемые вопросы
1.	<b>Научные основы методики преподавания.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный процесс в высшей школе. Задачи обучения.</li> <li>2. Роль преподавателя в процессе обучения. Компоненты педагогической деятельности.</li> <li>3. Учебная деятельность студента: мотивы, интересы и степень активности.</li> <li>4. Научная организация учебного процесса.</li> <li>5. Современные педагогические технологии.</li> </ol>
2.	<b>Роль учебной программы и учебно-методической литературы в процессе преподавания.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программы и учебника по курсу «Экономическая теория». Методологические и мировоззренческие основы учебной программы.</li> <li>2. Структурно-логические связи в учебном плане и программе.</li> <li>3. Классификация учебно-методической литературы.</li> </ol>
3.	<b>Предмет и метод методики преподавания (общее, особенное и единичное в частной методике преподавания).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет методики преподавания: понятие и задачи.</li> <li>2. Общее, особенное и единичное в преподавании экономических дисциплин.</li> <li>3. Основные направления совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.</li> </ol>
4.	<b>Методика подготовки и написания лекции.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция – ведущая форма учебного процесса.</li> <li>2. Взаимосвязь между лекцией, семинаром и самостоятельной работой студента.</li> <li>3. Этапы подготовки преподавателя к лекции. Методические требования к сбору и накоплению материала к лекции.</li> <li>4. Дидактические принципы доступности обучения.</li> </ol>
5.	<b>Проблемные лекции в учебном процессе.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемный характер построения лекции.</li> <li>2. Функции проблемного чтения лекции. Проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их решения.</li> <li>3. Структура проблемного обучения.</li> </ol>
6.	<b>Методика чтения лекций.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы чтения лекции.</li> <li>2. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории.</li> <li>3. Проблемы лекторского мастерства.</li> </ol>

		4. Методика организации активных форм обучения студентов.
7.	<b>Методика подготовки и проведения семинарских занятий.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды семинарских занятий: понятие и методы проведения.</li> <li>2. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях.</li> <li>3. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и возможности активного использования.</li> <li>4. Кейсы как эффективная форма обучения экономистов и менеджеров.</li> <li>5. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.</li> </ol>
8.	<b>Методика организации самостоятельной работы студентов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы самостоятельной работы студентов в вузе.</li> <li>2. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.</li> <li>3. Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.</li> <li>4. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.</li> <li>5. Наглядность и технические средства обучения их назначение и методы использования.</li> </ol>
9.	<b>Методика организации и проведения контроля в процессе обучения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль знаний студентов. Функции контроля в процессе обучения. Формы контроля.</li> <li>2. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения.</li> <li>3. Экзамен как главная форма проверки знаний студентов.</li> <li>4. Тест как одна из форм контроля знаний студентов: виды тестов, методика написания тестов.</li> <li>5. Рейтинговая система контроля знаний.</li> </ol>
10.	<b>Методика преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика вечерней и заочной формы обучения. Методы и формы преподавания.</li> <li>2. Заочное дистанционное обучение. Особенности и преимущества.</li> <li>3. Методика чтения лекций на вечернем и заочном отделениях.</li> </ol>

#### Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 3	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	<b>Научные основы методики преподавания.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы задачи обучения в высшей школе?</li> <li>2. Роль преподавателя в процессе обучения.</li> <li>3. Каковы особенности вузовской педагогики?</li> <li>4. Основные пути активизации умственной деятельности студентов.</li> </ol>	Домашнее задание
2.	<b>Роль учебной программы и учебно-методической литературы в процессе преподавания.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое учебная программа?</li> <li>2. Методическая основа учебной программы курса «Экономическая теория».</li> <li>3. Роль учебной программы в процессе преподавания.</li> </ol>	Домашнее задание

		4. Назначение учебно-методической литературы в учебном процессе.	
3.	<b>Предмет и метод методики преподавания (общее, особенное и единичное в частной методике преподавания).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое методика преподавания?</li> <li>2. Общее, особенное и единичное в методике преподавания экономических дисциплин.</li> <li>3. Задачи методики преподавания экономических дисциплин.</li> <li>4. Связь методики преподавания с дидактикой, психологией, этикой и эстетикой.</li> </ol>	Домашнее задание
4.	<b>Методика подготовки и написания лекции.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое лекция как форма учебного процесса?</li> <li>2. В чем преимущество лекционного изложения учебного материала?</li> <li>3. Взаимосвязь лекции, семинара и самостоятельной работы студентов.</li> <li>4. Какова дозировка литературы для студентов? Что такое основная и дополнительная литература?</li> <li>5. Что такое курсовая система обучения?</li> <li>6. Какие существуют виды лекций, в том числе учебных?</li> <li>7. Функции лекций.</li> </ol>	Домашнее задание
5.	<b>Проблемные лекции в учебном процессе.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое проблемный характер построения лекции?</li> <li>2. Каковы функции проблемного чтения лекции?</li> <li>3. Преимущества проблемной лекции по сравнению с обычной лекцией.</li> <li>4. Какова структура проблемного обучения?</li> <li>5. Методы проблемного чтения лекции.</li> </ol>	Домашнее задание
6.	<b>Методика чтения лекций.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы чтения лекций.</li> <li>2. Что Вы знаете о формах прямой и обратной связи преподавателя и аудитории в процессе чтения лекции?</li> <li>3. Какие существуют приемы ораторского искусства чтения лекции?</li> </ol>	Домашнее задание

7.	<b>Методика подготовки и проведения семинарских занятий.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое семинар как форма учебного процесса?</li> <li>2. Какие функции выполняет семинар в учебном процессе?</li> <li>3. Виды семинарских занятий.</li> <li>4. Этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию.</li> <li>5. Основные методы проведения семинарского занятия.</li> <li>6. В чем преимущество дискуссии на семинаре по сравнению с вопросно-ответным методом?</li> </ol>	Домашнее задание
8.	<b>Методика организации самостоятельной работы студентов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем назначение самостоятельной работы студента в вузе?</li> <li>2. Формы самостоятельной работы студентов.</li> <li>3. Какие методические требования предъявляются к проведению консультации?</li> <li>4. Методическое руководство студенческими рефератами и докладами.</li> <li>5. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.</li> </ol>	Домашнее задание
9.	<b>Методика организации и проведения контроля в процессе обучения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы контроля знаний в вузах.</li> <li>2. Основные принципы контроля знаний студентов.</li> <li>3. Аттестация как межсессионная форма контроля знаний.</li> <li>4. Методика подготовки экзаменационных билетов.</li> <li>5. В чем суть методических требований к проведению экзаменов?</li> <li>6. Критерии оценок знаний студентов на экзамене.</li> <li>7. Каковы критерии оценки по тестам?</li> </ol>	Домашнее задание
10.	<b>Методика преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается вечерняя и заочная форма обучения от дневной?</li> <li>2. Какова специфика в чтении лекций на заочном отделении?</li> <li>3. Особенности в методике преподавания семинарского занятия на вечернем и заочном отделении.</li> </ol>	Домашнее задание



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### 7.1. Основная литература

1. Современная экономическая наука: учебник / Под ред. Н.Н.Думной, И.П.Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=81ff2642-0662-421f-a718-618f92592757>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=3aa4e28a-bdc5-4610-b37c-7dc5a39967b4>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Сафонова, С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе. М.: СГА, 2009.
2. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. – Новосибирск: НГАУ, 2008.

#### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://194.226.30/32/book.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rba.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Муниципальное объединение библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gibs.uralinfo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сетевая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wib.ido.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/courier>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Списки ссылок на библиотеки мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.techno.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://imin.urc.ac.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Публичная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpntb.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа (л113), оснащенная:

- АРМ преподавателя: компьютер HP 260 G2 – 1 шт., проектор CASIO XJ-V2 – 1 шт., экран проекционный Lumien Master Picture – 1 шт.; 42 рабочих места для студентов.
- АРМ для студентов с ограниченными возможностями: компьютер с программой для слабовидящих Supernova Screen Reader, клавиатура большая программируемая IntelliKeys USB, радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM PM-1-1